

# 情趣教育在课堂教学中的意义

◆ 邓晓红

[关键词] 山东省青岛市实验小学; 情趣教育; 课堂教学; 情趣课堂

[中图分类号] G622.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2011) 09-0062-02

化枯燥为有趣,在情趣引领下,把单调的知识学习转化为有情节的课堂叙事,最终感受语言的美、数字的美、活动的美,继而把这种美延伸至生活,扩展至人生,融合进社会,这是青岛市实验小学“情趣教育”的理念。情趣是源起,也是旨归,是过程,也是目的。

## 一、情趣与教育的关系

“情趣”是教育之“根”,根深方能叶茂;“情趣”是教育之“纲”,纲举才能目张。青岛市实验小学善于把“碎片化”的教育生活凝聚成教育价值主题。在理论与实践的结合中,学校找到了“情趣”这个切入点,“情”即情感、态度和价值观,“趣”即兴趣、品位和素质,“情趣教育”就是通过在学校教育中发挥情感因素的作用,重视学生的态度、情感和价值观,在不断提升学生兴趣与品位中实现素质教育的育人目标。学校应以博大宽厚的情感、态度去培养个体的兴趣,提高生命的品位,锻造高尚的灵魂。

情趣教育来自于日常的课堂教学,历经几年的探索实践,“情趣教学”的主要思想理念被拓展到教学、课程、德育等方面,初步架构了由“情趣高效”为核心的教学方式、“多元视野”为核心的课程体系、“情趣公民”为核心的德育体系共同组成的“情趣教育”的结构体系。“情趣”看似无形,但它是指导一切工作的总纲,它的触角延伸至教育生活的每个角落,使得教育工作顺利开展,做到了“纲举目张”。

## 二、“情趣”课堂的核心:从认识世界的旁观者到参与过程的实践者

### (一) 情趣课堂是实践的结果

“一弯镰刀般的新月,上面坐着爱做梦的男同学、女同学。”这是教师在讲授《小小的船》的情

趣激发,寥寥几笔,形神兼备;“一班植树 15 棵,二班植树 30 棵,可以提出什么问题?”这是教师在数学课上启发学生进行发散式思考。英语课上的模仿秀和讲故事比赛,以趣入境、以趣导入、以趣促教的体育课教学等,都通过情趣的带动、情感的互动来实现优化教育教学的目的,使学生素质在知、情方面得到全面发展。

### 1. 情趣来源于课堂,其归宿也是课堂

学校要求教师的备课、上课、教研都必须围绕“情趣”开展,课前的精心准备、课堂的即时调整、课后的作业布置要形成一个有机整体。教材是情趣教学的客观基础,教师教学语言的情趣、教学设计的节奏、师生互动的性质与水平构成情趣教学的条件。基于此,学校首先对“两课”——“接力课”和“预约课”进行精心打磨:“接力课”由学科组的教师三人一组,对同一课题进行“三阶段两反思”的研究,实现组内教师的共同提高;“预约课”就是学期初由教师和分管干部预约听课时间,根据进度随时听课,课后的研讨主要针对教师个人的教学行为进行,展示的是常态教学。

接着便是深入研读教材。学校采取“个体研读——同伴互助——专家引领——集体汇报——实践反思”的研讨流程。教师在假期进行全册教材的独立分析;开学后,教师在每个年级教研组内进行交流、补充、修改;接下来充分利用内聘的专家资源,以教研组为单位与专家进行“一对一、面对面”的个人汇报,纠正理解偏差,给予点拨;然后以学段为单位进行汇报;最后每位教师在实践中不断实践、反思,最终整理形成对教材的详细解读,由分管干部负责收集,供大家参考借鉴。

### 2. 以教师发展促进情趣课堂建设

学校制定了《教师梯级培养三年规划》《教师课堂教学改进计划》和《教师专业素养提升改进计划》,采取分层梯队建设措施。学校利用假期,组

邓晓红 / 山东省青岛市实验小学校长,小学高级教师(山东青岛 257000)。

织骨干教师赴师范类大学进修,邀请专家到校讲座、指导;组织教师赴欧、美、日、韩、新加坡等教育发达地区考察,帮助教师近距离接触前沿的教育理念,并将其融入课堂教学;利用本校名师的榜样示范,对每位教师进行激励和鞭策。这一系列做法旨在培养教师对自己职业的热爱、对学校的热爱,让其在成长中体会职业的幸福,在育人的愉悦中实现自我提升。

### 3. 以情趣教育科研带动教育教学的理性发展

在围绕“情趣教学”完成国家、省市级课题的同时,各学科教师还积极主动地参与各级子课题的研究。“语文学策略研究”“教材使用与小学生基本数学素养的形成研究”“全效教学研究——英语自主性学习方案研究与实验”等课题研究促进了教师更深层的思考,也为学校的特色发展注入了活力。

目前,学校已基本形成了一套行之有效的情趣教学体系:在语文教学中形成了针对低年级的“情趣识字法”,针对中高年级的“情趣阅读法”;在数学教学中形成了“重原理、重过程、重结构”的“三重教学法”;在英语教学中形成了“情趣英语教学”;在体育艺术教学中形成了“情趣体育艺术教学法”。这些各具特色的情趣教学法,无一不是围绕“情感”“趣味”进行深挖,把每一节课都上成情趣的实践课、情趣的研究课。

### (二) “高效轻负”与情趣教育的本质

学校提出“高效轻负”的根本目的是要让学生对知识、对学习感兴趣,让学生体会到学习的快乐。“高效轻负”体现的是对学生发展负责的态度,“高效”指向的是时间、情感、健康等生命资源的有效性。所以学校开齐、开足、开好各门课程,通过“一日巡视”保证这些课程的有效实施。“主题调研”则为了检测学生的学习效果,每月选定一个主题,进行有针对性的调查。对于“轻负”,教师更认同心理上的减负,情趣教育倡导作业的“少而精”。学校要求作业要有针对性,体现层次性、自主性和选择性,作业的内容要具有代表性、典型性,要重视学生的实践活动,将情趣高效的课堂具体化为“轻负高效”的作业要求。除市级以上教育行政部门批准的考试、竞赛外,学校不组织学生参加任何统一考试、竞赛。

## 三、“情趣课程”:情趣教育的重要载体

学校在原先的基础上着力于情趣课程的开发建设,从学生的需求出发,从校本出发,广泛利用各类综合资源,体现出“广、博、浅、活”的课程内容特点。

学校一直追求“高品位、有情趣、国际化”的情趣课程,建立了以艺术类课程、体育类课程、文化类课程、国际理解类课程、数理类课程、校园生活类课程为主要内容的“六类课程”基本框架,以“任意选修课、限制选修课、社团活动”为基本组织形式的情趣课程规划。根据“广博基础+特长发展”的规划要求,学校构建有特色的课程体系。

任意选修课面向三到五年级学生开设,纳入课时计划,编排进学生课表。学生根据课程自主选择,确定任意选修班。限制选修课面向全体学生开设,纳入课时计划,编排进学生课表,通过设置分层达标体系,引导学生逐步形成富有生活情趣的个人特长。社团活动面向学有余力、学有特长的学生开设,整合学校课程内容,主要开设有篮球、乒乓球、田径队、舞蹈、器乐、小记者、陶艺等活动课程。

## 四、“情趣公民”:情趣教育的延伸

学校重视培养学生积极向上的人生态度、与人为善的精神品质和优雅得体的习惯举止,依托情趣教育培养情趣公民。学校建立了校长室、学生中心、年级组与班级相结合的四级管理网络,以“十步推进法”创造班级文化,遵循知情意行的德育规律,设置三维德育课程——学校课程、班级课程、家长课程。在情感培养方面,情趣公民培养体现“三性”建设:情感培养体现“民族性”,品位打造发挥“创造性”,行为锤炼注重“细节性”。学校还充分发挥家长的作用,定期召开家长约见会、家校恳谈会、班主任开放日,实现家长与学校、教师的无缝沟通。

经过多年的精心探索,学校的情趣教育实践结构体系已经基本建立,形成了“情趣教学”的有效体系,开发了系列“情趣校本课程”,实现了“情趣德育”的基本目标。这些有效的教育形式都融入到具体的教育工作层面,引领教师的成长、学生的发展,使教学活动变得更具宽度和深度。