

典型工作任务驱动下的 中职活页式教材建设路径探索

◎ 闵惠芬, 沈勤丰

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中职教材改革日益受到广大师生的关注。传统的教材形式已难以满足现代职业教育的需求, 而活页式教材作为一种新型的教材形式, 具有较强的灵活性和实用性特点, 在中职教学中得到了广泛应用。文章探讨典型工作任务驱动的中职活页式教材建设路径, 以期中职教材改革提供参考。

关键词: 典型工作任务驱动; 中职活页式教材; 建设路径

一、活页式教材的设计原则

(一) 目标导向原则

目标导向原则是活页式教材设计的核心原则。这一原则强调, 在教材开发之初, 中职院校应结合人才培养方案, 明确规定学生的学习目标, 以确保教材中每个部分的内容都与这些目标紧密相关。教师通过制订明确的学习目标, 可以帮助学生更好地掌握知识和技能, 使学生的学习过程更具针对性。此外, 目标导向的教材设计有助于教师规划教学内容和进度, 确保教学效果最大化。

(二) 简洁明了原则

简洁明了原则是指教材内容设计应做到简洁、精炼, 避免出现过多冗长和复杂的表述。在活页式教材的设计中尤其要注重这一点, 因为活页式教材具有便携、可拆的特点, 学生能快速浏览每一页的内容。因此, 教材应多使用简洁的文字说明、清晰的图表和流程图, 在排版设计上遵循清晰、易读的原则, 使学生能在最短时间内获取所需信息。

(三) 图文并茂原则

图文并茂原则强调在教材设计中, 设计者应充分利用图形、图像和表格等资源来表达信息。与纯文字表述相比, 图像更具视觉冲击力, 能更好地吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。同时, 图形和图像能更直观地展示某些概念与过程, 帮助学生更好地理解 and 记忆概念。教材编写者应充分利用活页式教材的优势, 在结合实际教学内容的基础上, 创造性地设计出富有创意和实用性的图表、插

图等, 以增强教材的吸引力。

(四) 注重实践原则

注重实践原则强调在教材设计中应关注学生的实践环节, 提供足够的机会让学生动手操作, 培养学生的实践能力和解决问题能力。对中职学生来说, 实践是学习的重要环节, 实践学习的质量是决定未来职业生涯发展的关键因素。因此, 教材编写者在活页式教材中应设置适当的实践任务和案例, 以引导学生通过实际操作理解和掌握相关的知识。

二、典型工作任务驱动下设计中职活页式教材的意义

(一) 提高学生的职业能力

传统教材往往更加注重理论知识的传授, 忽视对学生实践能力的培养。而活页式教材以工作任务为核心进行设计, 教材编写者可以将理论与实践紧密结合, 使学生在完成任务的过程中, 逐步提高职业能力。

(二) 培养学生的实际操作技能

通过使用工作任务驱动的活页式教材, 学生可以在实际操作中学习, 提升自己的技能水平。这样的教学方式有助于培养学生的实践能力和动手能力, 使其更好地适应未来的工作环境。

(三) 增强学生的学习动力

与传统教材相比, 活页式教材更加生动、有趣。学生通过完成具体的工作任务, 可以更加直观地了解所学知识在实际岗位中的应用情况, 从而产生学习动力。

（四）促进课程内容的更新与完善

随着技术的不断发展，中职院校的课程内容需要及时更新、完善。在建设工作任务驱动的活页式教材过程中，教材编写者可以根据行业需求，及时调整和更新教材内容，使中职教育与时俱进。

（五）提高中职教育的社会认可度

通过使用与行业需求紧密结合的活页式教材，中职教育可以更好地为社会和企业服务，培养出更多符合市场需求的高素质技能人才，这将有助于提高中职教育的社会认可度和影响力。

三、典型工作任务驱动下的中职活页式教材建设路径

（一）明确工作任务，凸显目标导向

为确保中职活页式教材设计具有实效性、实用性，教材编写者需要明确各个专业的工作任务和技能要求，并以此为导向进行教材设计。在这一环节中，教材编写者应分析教材所在专业涉及的岗位、职业能力、工作任务，确定该专业学生适应行业要求所需要的知识和技能。教材编写者在明确各专业工作领域的基础上，对工作任务进行分类和整理，包括岗位的核心工作流程、工作内容、技能要求，从而确定出各个任务的核心技能和知识点。

以中职机电专业为例，学生的工作任务主要覆盖机械制造、电子技术和计算机技术等领域。在机械制造教学中，教材编写者可以设计一些关于机械制图、机械加工等方面的活页式内容，在电子技术教学方面则可以设计一些关于电路分析、电子测量的内容，以提高学生学习的针对性和实用性。在设计过程中，教材编写者还需要仔细考虑学生的认知规律和学习特点，确保教材内容排布具有易学性。

为了更好地适应学生的学习需求，教材编写者可以适当创新教材的形式与结构，如通过丰富的图表、实例来呈现知识和技能。教材的结构应尽可能凸显模块化特点，以便学生根据自己的需求和 Learning 进度进行选择学习。

鉴于近年来用人市场的发展形势日益复杂，为保证教材具有适应性，教材编写者需要建立反馈与修订机制，积极收集学生、教师和行业专家的反馈

意见，对教材进行持续的修订和完善，确保教材具有时效性和前瞻性，更好地适应中职教育的需求和行业的发展方向。

（二）围绕职业能力，归属工作任务

在中职教育中，培养学生的职业能力是一项至关重要的教学目标。所谓职业能力，主要是指学生毕业后从事某项职业所需要的能力总和，包括专业技能、解决问题能力。为了实现这一教育目标，在中职活页式教材建设过程中，教材编写者需要紧紧围绕职业能力进行教材设计，确保将各项工作任务归属到相应的职业能力范畴内。

在教材编写的前期，教材编写者需要根据学生的专业特点和市场需求，确定学生必备的职业能力有哪些。这要求教材编写者深入调研行业现状，了解该专业的岗位需求、工作任务和职业标准，从而明确该专业所需的核心职业能力。例如，机电专业学生的主要职业能力包括机械制造技能、电子技术应用能力、计算机操作和维护技能等。在确定职业能力的基础上，教材编写者需要对每个工作任务进行分析和归类，依据工作任务与职业能力的对应关系，将工作任务归属到相应的职业能力中。通过这种方式，教材编写者可以将工作任务与职业能力紧密结合，使学生借助活页式教材清晰地了解到每项工作任务所对应的职业能力要求。

（三）根据行业需求，提供学习资源

在中职活页式教材建设中，教材编写者需要根据行业需求，为学生提供丰富的学习资源，帮助学生更好地理解行业标准和技术要求，提高学生的实践能力和就业竞争力。通过了解学生所学专业当前及未来的市场需求、技术发展趋势以及行业标准，并与行业专家、企业代表及一线工作人员交流，教材编写者可以获得第一手的信息，明确行业对人才的具体要求，从而有针对性地收集和整理相关的学习资源，将其整合到活页式教材中。

一般来讲，教师或教材编写者可以从以下渠道搜集学生的学习资源：收集和整理相关行业的国家标准、行业规范、操作指南，使学生了解在实际工作中需要遵循的规则和要求；整理来自企业的实际

项目案例、故障排除实例等,帮助学生更好地理解理论知识在实际工作中的应用情况;收集和制作针对专业技能的教学视频、操作演示案例,为学生提供直观的学习材料;引入行业常用的模拟软件和工具,让学生在模拟环境中进行实践操作,提高实践能力。

以机电专业的“三相笼型异步电动机单向启动电路安装与调试”这部分工作任务为例,在教材编写过程中,教材编写者可以收集相关的电路设计图纸、实际操作视频以及企业中实际应用这部分知识内容的案例,并将这些资料整合到活页式教材和电子教材中。在纸质活页式教材的编写中,教材编写者可以为学生提供电动机的单向启动电路图,并通过文字形式对电路中涉及的电子元件及其作用进行详细说明;在电子教材的制作中,教材编写者可以提供操作视频及模拟动画,使学生能够通过观看视频直观地学习实际操作过程,并结合企业案例,加深对相关技能的理解。

(四) 结合实践项目, 高效使用教材

在中职活页式教材建设中,教材编写者需要结合实践项目设计教材,并引导学生高效地使用教材进行学习。这要求教材编写者要选择合适的实践项目,确保这些项目与行业需求紧密相关,同时难度适中。在项目设计过程中,教材编写者需要将工作任务和职业能力融入其中,确保学生在实践活动中能够有效地学习和掌握相关的知识与技能。

在教材内容的组织与编排上,教材编写者需要注重理论与实践相结合,确保将理论知识与实践项目紧密结合起来,如每个实践项目的介绍中应包括项目的目标、所需材料、操作步骤、注意事项等内容。同时,教材编写者可以提供相关的理论知识、图表等辅助学习材料,帮助学生更好地理解技能操作过程。

为使学生能够高效地使用教材进行学习,教师需要引导其养成自主学习的习惯。如通过设置明确的学习目标、提供学习指南,教师可以帮助学生制订学习计划、掌握学习方法,促使学生自主探索相关知识。此外,中职院校需要加强实践教学环节建

设,为学生提供充足的实践时间和机会,使学生能够更好地实践活页式教材中提到的项目。

以机电专业的“三相笼型异步电动机单向启动电路安装调试”这一工作任务为例,教材编写者可以在教材中设计一个实践项目,要求学生安装并调试一个简单的电动机控制电路。通过参与这一项目,学生可以动手操作电路的组装和调试过程,如参考教材中的理论知识、图表等辅助学习材料,按照步骤进行操作。

四、结语

综上所述,典型工作任务驱动下的中职活页式教材建设路径,不仅是对传统教材模式的一次创新,还是对中职教育理念的一次深化。通过紧密围绕职业能力、行业需求和实践项目设计教材,教材编写者可以为学生提供更加实用、灵活和前沿的学习资源,提高学生的职业能力和就业竞争力。

参考文献:

- [1]陈跃香,王召鑫.中职汽修专业活页式教材的设计策略与实践探析[J].汽车维修与修理,2023(22).
- [2]何艺宁,伍小兵,朱登基.中职制造类专业新型活页式教材的开发与设计研究:以“车削加工技术与技能”课程为例[J].教育科学论坛,2023(30).
- [3]刘新红.“立美育人、立技赋能”中职“服装结构设计”课程活页式教材内容的设计研究[J].纺织报告,2023(8).
- [4]张亦佳.基于MES的活页式教材设计研究[D].贵阳:贵州师范大学,2023.
- [5]焦晓晓.中等职业学校《工业机器人操作与编程》活页式校本教材开发[D].广州:广东技术师范大学,2023.
- [6]申红梅,王军红.职业教育活页式教材的本质、特征及开发设计[J].北京工业职业技术学院学报,2023(2).

基金项目: 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“基于典型工作任务的中职活页式教材建设研究”, 课题编号: ZYB138。

(作者单位: 江阴市华姿中等专业学校)