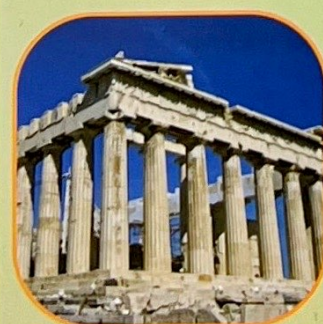


国家优秀免检期刊 国家新闻出版总署/国家教育部联合检测质量优秀期刊 华东地区优秀期刊



Senior

英语画刊[®]

ENGLISH PICTORIAL

上旬

2024 6

来自一位前宇航员的
三条有效领导策略

阿盖尔：神秘特工

能嗅出野火的“电子鼻”

地球上需要沙漠吗？



CONTENTS

June 1st

总期第1105期

46 探究提高学生阅读理解能力的途径——以译林版七年级下册Unit 3为例 郑 烨

读写结合

49 以读后续写提升英语学科关键能力——以2021年全国八省统一模考读后续写为例 杨思佳

52 英语学习活动观下的G-N策略在读后续写中的运用 许 玲

55 读后续写在高中英语教学中的实践 冯一然

教学实践

58 生活教学法在高中英语课堂中的实践 李 云

61 聚焦思维品质的英语阅读提问 刘丽丽

64 运用体裁分析法,提升学生语篇阅读能力 徐 玥

教学设计

67 三维动态语法观下的高中英语语法课堂设计与实施 陈园园

70 高中英语阅读中的逆向设计法 王晓明

73 学科核心素养背景下英语阅读课堂活动的设计与实施——以译林版七年级上册Unit 5 Reading为例 蔡露露

课堂内外

76 英语学科核心素养下词汇类作业的设计 姜婷婷

79 单元主题下的英语作业优化设计 龚 娟

82 英语学科核心素养下高中英语作业设计的新理念 欧阳欣颖

问题探讨

85 如何提升英语词汇教学的实效性 贾 莉

88 如何解决英语早读课的问题 曹 玮

91 英语阅读课堂上如何渗透德育要素——以牛津译林版英语教材中的阅读素材为例 刘 飞

94 提升学生英语读后续写能力的方法探讨 岑晓玲

主管主办单位 杭州出版社

出版发行 杭州英语画刊有限公司

印 刷 杭州地质印刷有限公司

海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司

国内统一连续出版物号 CN33-1051/H

国际统一连续出版物号 ISSN 1008-8962

地 址 杭州市拱墅区林司后石匠弄23号

邮 编 310003

电 话 (0571)88212188

网 址 www.englishpic.com.cn

电子信箱 epicph@163.com

出版日期 2024年6月1日

广告经营许可证号

3301004000080

定 价 15.00元

探究提高学生阅读理解能力的途径

——以译林版七年级下册Unit 3为例

江苏省江阴市夏港中学 郑 烨

英语作为一门语言性学科,旨在通过听、说、读、写教学,强化学生的知识应用能力。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中对阅读教学提出了明确要求:“理解阅读语篇的词汇、语句,并运用相关的阅读技巧,理解阅读文本,把握文章的结构和主旨,强化学生的阅读思维。”但结合调查数据显示,当前初中英语阅读教学的重点常常集中在语法知识和词汇教学中,忽视了阅读文本的深层次探究。在这种“重表面轻内涵”的阅读教学模式下,学生的阅读学习始终停留在表面阅读或浅层阅读,难以真正提升学生的阅读理解能力。鉴于此,本文以译林版七年级下册“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的阅读教学为例,探究聚焦新课程标准的教学要求,基于学生的学习特点,积极推进阅读教学的途径。

一、阅读教学前准备工作

充足的准备工作是进行阅读教学的关键,直接决定阅读教学效果。因此,教师在进行阅读教学之前,应对现行的课程标准、阅读内容和学情展开全方位、深层次解读。

从教学内容上看,该单元属于“人与社会”主题语境中“家和社区”话题,主要讲述了一群来自英国的交换生要来参观阳光小镇。为此,阳光中学的学生为他们安排了活动。根据新课标的要求,本单元的阅读教学旨在达成四个教学目标:(1)了解Sunshine Town的基本信息,并在阅读的过程中形成知识结构图;(2)通过阅读掌握生活方式和活动的词汇;(3)引导学生通过阅读学习,运用合适的词汇和句型围绕所居住的城市进行介绍;(4)通过阅读学习,促进情感的升华,并引导学生在阅读的过程中逐渐形成热爱家乡、热爱祖国的情感。

从学生的实际情况来看,经过以往的学习已经积累了一定的英语知识和技能。同时,学生的思维能力正处于形象思维阶段,抽象思维缺乏。另外,学生在学习的过程中,容易出现注意力分散等情况。

二、创设阅读情境,唤醒学生阅读动机

兴趣是一种心理倾向,也是学习动机中最为活跃的成分,是推进学生学习的源动力。教师在进行阅读教学时,应聚焦学生的阅读兴趣和爱好,通过深度剖析阅读文本,借助多种方式创设阅读情境,最大限度唤醒学生的阅读动机。在“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的阅读教学中,教师可基于文本内容及七年级学生的实际学情,坚持多模态教学的原则,充分利用音频和视频等,为学生创设良好的阅读情境,使学生在情境的引导下,积极主动参与阅读学习。具体来说,在进行阅读教

学活动之前,可以先呈现自己和Neil之间的对话音频,引导学生一边听阅读材料,一边思考“Why did Neil send WeChat to the teacher? What content did Neil send to the teacher?”。在这一阅读导入活动中,学生在特定情境的引导下,对国外学生要来中国访问产生了浓厚的兴趣,并激活了学生的英语词汇储备,为更好地参与阅读奠定了基础。

三、问题引导,多层次训练阅读思维

根据英语新课标的要求,教师在进行阅读教学时,要深层次挖掘语篇中的思维训练点和增长点,科学设计问题,使学生在问题的引导下深入阅读文本。

1. 激活阅读文本背景

在进行文本阅读之前,鉴于学生英语知识有限、阅读能力较低、在阅读中缺乏题材意识等学情,教师可从语篇体裁的角度设计问题:“Who will come to Sunshine Town? What is the type of the article?”,使学生在问题的引导下,通过阅读思考和互动交流,对阅读文本的体裁形成初步认知,并激活学生的背景知识,为学生下一个阶段的深层次阅读做好铺垫。同时,学生在问题思考与探究的过程中,也打开了思维的大门,为阅读思维的培养奠定了基础。

2. 基于标题预测文本内容

教师还可从阅读文本的标题切入提出问题,使学生充分发挥自己的想象力,针对阅读文本内容进行科学、合理的预测。在整个阅读教学过程中,这一环节不仅能够帮助学生更好地理解文章内容,还能够促使学生在预测中提高观察能力和思维能力。在“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的阅读教学中,教师聚焦文本的标题,设计问题:“What can exchange students do in Sunshine Town?”,使学生在问题的引导下,基于已有的知识展开合理的推断,从而更好地参与文本阅读学习。

3. 问题引导,精读文本

精读是学生精准理解阅读材料、剖析文章细节的阅读方法。在传统的阅读教学中,教师基本上都是采用单项灌输的模式,带领学生逐字逐句地翻译和分析。这不仅浪费了大量的时间和精力,而且难以达到预期的目标。因此,为了提升学生的阅读理解能力,教师应尊重学生的主体地位,科学设计阅读问题,使学生在环环相扣的问题引导下,通过独立思考、交流探究等,最终完成文本的精读。在“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的精读教学中,教师改变了单项讲解的模式,而是结合文本,为学生创设了一组问题:

Q1: Where is Sunshine Town?

Q2: What activities can people do in parks?

Q3: What can exchange students buy in the store?

Q4: What can exchange students eat in restaurants?

Q5: Where can exchange students enjoy Beijing Opera?

这些问题聚焦阅读文本中的细节信息,是学生开展精读的重要引导,促使学生在精读中提取信息,并促进思维品质的发展。

4. 问题导向,探究语篇主题

英语阅读教学应加强语篇主题的探究,促进学生认知、思维和情感等多重目标的达成。因此,教师应加强阅读主题的探究,使学生加深对阅读文本的理解,提升阅读理解能力。在“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的主题意义的探究中,教师聚焦单元主题意义,为学生创设了三个环环相扣的问题:

Q1: Why is Sunshine Town a very ideal shopping place?

Q2: Why should Peking Opera be introduced to exchange students?

Q3: What do you think of the lives of the people in Sunshine Town?

这三个阅读问题立足于学生对整个阅读语篇内容的理解,并指向阅读文本的主题意义,使学生在问题的引导下,通过思考与探究,深挖阅读语篇背后蕴含的传统优秀文化,使学生加深对阅读文本的理解,并由此感悟中国传统优秀文化,树立文化自信。

四、设置活动,拓展阅读教学

为了增强学生的阅读理解能力,教师在完成基本的语篇教学之后,还应基于学生的学情,设计多样化的阅读活动,使学生在拓展阅读中获得综合性发展。如对于“Unit 3 Welcome to Sunshine Town”的阅读语篇,教师可设计两项课后活动:

活动一:Based on the English vocabulary and main sentence structures learned in this lesson, please organize your own language and introduce Sunshine Town.

活动二:Strive to be a Little Tour Guide,假设交换生周末要来苏州,你作为当地的一名小导游,如何将苏州的景点、美食和戏剧等介绍给他?

这两项课后活动将阅读教学和学生的实际生活联系起来,使学生将所学的知识进行迁移和创新,不仅丰富了阅读教学内容,也促使学生在拓展阅读中提升了阅读理解能力和思维品质。

五、优化教学评价,提升阅读理解能力

阅读教学是一项系统工程,涉及多个环节。阅读教学评价虽然是最后一个环节,却承担着诊断、监督、导向和激励等多重价值。教师应聚焦新课标的要求,细化评价标准,涵盖学生的语言、思维、能力和文化价值观等各个方面。同时,为了充分发挥阅读教学评价的驱动性,教师在进行教学评价时,还应坚持过程与结果并行的原则,不仅要对学生的阅读结果进行评价,还应关注学生在阅读过程中的表现。教师在优化阅读教学评价时,还应尊重学生的主体地位,结合整个阅读教学过程,为学生设计针对性的评价标准,引导学生开展自我评价和相互评价,使学生明确自身的优势和不足,明确努力方向。

综上所述,教师作为课堂教学的“总设计师”,应聚焦英语新课程标准对阅读教学的要求,及时改变“为阅读而阅读”的教学观念和教学组织形式,深挖文本内容的内涵,精准把握学生的学情,科学设计阅读教学方案,使学生在高品质的阅读教学中获得良好发展。



低碳生活 从我做起

中宣部宣教局 中国文明网

定价:15.00 元

ISSN 1008-8962





国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

Q | 类别 ▾



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	英语画刊（高中版）
刊号	33-1051/H
类别	期刊
主管单位	杭州出版社
主办单位	杭州出版社
语种	英文
出版状态	正常
备注	



中华人民共和国
国务院新闻办公室



中华人民共和国
国家版权局



国家电影局
CHINA FILM ADMINISTRATION



中国扫黄打非网
全国“扫黄打非”工作小组办公室

中国文明网
www.wenming.cn



中国记者网
国家新闻出版署



中国全民阅读网
爱读书 读好书 善读书



中国农家书屋网
www.cnbn.cn

网站链接

政府网站



新闻出版直属单位网站



省局网站



国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心（信息中心） 承办

地址：北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3




京公网安备11010202008758号

期刊导航 ▾

刊名(曾用刊名) ▾

请输入检索词

出版来源检索

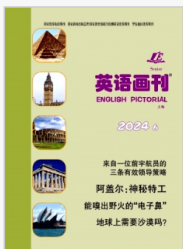
 期刊导航

 已关注

 RSS订阅

 投稿

 分享到 ▾



英语画刊(高中版)

English Pictorial(Senior)

基本信息

曾用刊名: 英语画刊(高级版)

主办单位: 杭州出版社

出版周期: 旬刊

ISSN: 1008-8962

CN: 33-1051/H

出版地: 浙江省杭州市

语种: 中文;

开本: 16开

邮发代号: 4-538

创刊时间: 1983

[收起](#)

出版信息

来源数据库: 基础教育

出版文献量: 24917篇

总下载次数: 567018次

总被引次数: 6940次

论文