

国际刊号: ISSN 1009-6027

国内刊号: CN 22-1387/G4

聚焦英语考试评价 搭建英语教研平台



# 考试与评价

TESTING AND EVALUATION

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国知网、万方、维普数据库全文同步收录
- 全国优秀英语专业期刊



定价:8.00元

2023 / 09

# 考试与评价

主管主办: 英语辅导报社

社长兼主编: 包天仁

责任编辑: 于天洋

责任校对: 祝春花 张 昕

版式设计: 马士俊

编辑出版: 《考试与评价》编辑部

地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区 2 号

英语辅导报社

邮编: 134001

编辑部电话: 0435-3940521

投稿邮箱: 879494876@qq.com

国际标准连续出版物号: ISSN 1009-6027

国内统一连续出版物号: CN 22-1387 / G4

出版日期: 每月 1 日

印刷: 鞍山市天和文化产业有限公司

总发行处: 辽宁省铁岭市邮政局

发行范围: 国内公开

订阅处: 全国各地邮局(所)

邮发代号: 8-286

定价: 8.00 元 / 期

1. 凡向本刊投稿的作者, 必须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件, 本刊概不承担任何连带责任。

2. 为适应我国信息化建设, 扩大本刊及作者知识信息交流渠道, 本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库收录。如作者不同意收录文章, 请在来稿时向本刊声明, 以便做适当处理。

# 目录

2023 年 9 月

## ■ 直击中高考

- |    |                      |     |
|----|----------------------|-----|
| 01 | 高考英语试卷语法填空题题型特点与考试策略 | 刘晓婷 |
| 04 | 中考英语书面表达题考点分析及提分策略   | 杨 玥 |
| 07 | 中考英语三类常见完形填空题解题技巧    | 朱向菊 |
| 10 | 高中英语完形填空提分“三技巧”      | 陈洪丽 |

## ■ 以教促考

- |    |                        |     |
|----|------------------------|-----|
| 13 | 高中英语考试中介词与连词考点分析       | 段克娟 |
| 16 | 新课标指导下如何做好初中升学考试英语词汇复习 | 张玲玲 |
| 19 | 优化英语阅读教学 提升阅读解题能力      | 张水木 |

## ■ 教考策略

- |    |                           |     |
|----|---------------------------|-----|
| 22 | “双减”背景下优化初中英语作业设计与评价的策略探讨 | 刘 莉 |
| 25 | 初中英语学困生考试心理障碍分析及措施探讨      | 吴明洁 |
| 28 | 大单元理念下高考英语读后续写题的分析与学习策略   | 于天崇 |
| 31 | 走出英语考试的迷茫——小学英语考试及备考方法经验  | 蕙小娟 |

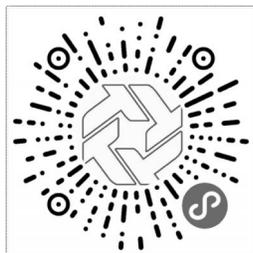
# Contents

## ■ 考试评价

- 34 初中英语教学中多维发展性评价的应用分析 郑 烨
- 37 基于核心素养导向下的初中英语课堂教学评价分析 胡伶杰
- 40 初中生英语听说能力的评价研究 郑海英
- 43 小学英语检测考后分析方法探索 党红红
- 46 研究农村高中生英语读后续写能力评价的有效指标及其在教学中的  
应用方法 王 娇
- 49 新课标下初中英语教学多元评价探析 杨 维
- 52 探索初中英语口语考试的综合评价模式 姚 凤
- 55 "教学评"一致视角下的中职英语教学探索 张红丽
- 58 单元整体教学视角下小学英语评价方式探索 张 佳
- 61 美学视域下的读后续写文本解读与考试评价策略 张明子

## ■ 考试与教学

- 64 英语学习活动观在高中听说教学中的应用探究 刘 丹
- 67 "教—学—评"一体化模式下初中英语写作教学实践 时灿灿
- 70 "互联网+"背景下的大学英语混合式教学模式与策略探析 刘卫东
- 73 三导·三式·三评:戏剧表演项目化学习在英语小班化教学的实践  
郎 艳
- 76 沉浸润心,课堂育人  
——立德树人视域下小学英语课堂教学育人策略探究 魏 欢



# 初中英语教学中

## 多维发展性评价的应用分析

◎ 江苏省无锡市江阴市夏港中学 郑 焯

### 引言:

多维发展性评价在初中英语教学中的应用是当前教育领域的一个热点问题。传统的评价方式往往只关注学生的单一能力,无法全面地了解学生的综合发展情况。而多维发展性评价通过引入多元的评价指标和方法,可以更准确地反映学生的语言能力、思维能力、学习态度等方面的发展情况,有助于提高教学质量和学生的学习效果。但目前初中英语教学评价存在一些问题,如评价结果不全面、忽视学生个性差异等,可见研究初中英语教学多维发展性评价的应用策略对于改进评价体系,促进学生全面发展具有重要意义。

### 1. 多维发展性评价对初中英语教学的意义

多维发展性评价对初中英语教学有着重要的意义,一方面,多维发展性评价能够更全面地了解学生的学习情况。多维发展性评价包括口头表达、书面作业、小组合作等多种评价方式,可以更准确地评估学生的语言能力、沟通能力、合作能力等不同方面的表现,从而更全面地了解学生的学习状况。另一方面,多维发展性评价能够促进教学的个性化和差异化。每个学生都具有不同的学习特点、兴趣爱好和潜能,通过多维发展性评价,教师可以更加细致地观察和了解学生的个性差异,发现他们的优点

和不足,并针对性地进行教学和辅导。例如,对于英语口语能力较强的学生,可以提供更多的口语机会,激发他们的兴趣和潜能;而对于写作能力较弱的学生,可以提供更多的写作训练,帮助他们改善表达能力。这样一来,多维发展性评价能够更好地满足学生的个性化学习需求,推动他们在不同领域取得全面发展。

### 2. 初中英语教学评价存在的现状问题

#### 2.1 评价结果不全面

传统的评价方式主要以考试成绩为标准,这种单一的评价方式存在一些问题。具体来说,首先,考试成绩只能反映学生在特定时间和特定条件下的临时掌握情况,无法全面准确地评估学生的学习能力和知识水平。有些学生可能因为紧张、情绪等因素而表现不佳,不能真实地展示他们的潜力和实际水平。其次,传统评价方式忽略了学生的语言运用能力、思维逻辑能力和综合素质等方面的表现。学生在英语课程中不仅需要掌握基础知识,还需要能够流利地运用语言进行表达,具备批判性思维和创造性思维能力,以及团队合作和沟通能力等。但是,传统评价方式无法全面捕捉到这些方面的表现,导致评价结果相对片面。最后,传统评价方式缺乏及时反馈和指导机制。考试成绩通常需要一段时间后才能反馈给学生,这样

学生无法及时了解自己的学习状况和问题所在。没有及时反馈和指导,学生很难针对性地进行改进和提升,阻碍了他们的学习进步。

### 2.2 忽视学生个性差异

每个学生都有独特的学习特点、兴趣爱好和潜能,但是传统评价方式往往无法全面了解和满足这些个性化需求。就实际而言,一方面,传统评价方式很难准确观察和了解学生的个性差异。有些学生可能在语法知识上表现出色,但在口语表达或写作方面较为薄弱;有的学生可能对文学感兴趣,而对于商务英语则不那么感兴趣。然而,传统评价方式无法充分展现学生的个性差异,因此无法针对性地进行教学和辅导。另一方面,学生的学习风格、学习节奏和学科偏好各不相同。有的学生喜欢通过阅读和写作来学习英语,而有些学生则更倾向于口语交流和实践应用。然而,传统评价方式未提供多样化的评价手段,无法针对不同学生的个性特点进行评估和支持。

### 2.3 缺乏学生自主学习的机会

在传统评价模式中,学生为了取得好成绩,往往只关注应试知识,而忽略了学习的内在动机和探索精神。这种情况下,学生可能会形成被动接受知识的学习态度,缺乏探究和自主学习的机会。多维发展性评价注重及时反馈和指导,能够帮助学生更好地了解自己的学习状况和问题所在,并主动采取措施进行改进。然而,如果没有应用到多维发展性评价,学生可能错失了自主学习的机会。缺乏及时的反馈和指导,学生很难从中获得对自身学习的真实认知,也无法迅速发现并纠正自己的学习问题。这将导致学生错失自主学习的机会,无法有效地发展解决问题和自我反思的能力。

## 3. 初中英语教学多维发展性评价的应用策略

### 3.1 提升评价的多元性

在初中英语教学中,教师要积极探索多种评价方式,并对其予以综合运用,以更好地评价学生的语言运用能力、思维逻辑能力和综合素质。为此,第一,教师可以对学

生予以鼓励,提醒学生,多元评价方式将会给他们提供更多展示自己才华的机会,让每个人都能在不同领域中有建树。第二,教师可以设计各种口头表达任务,例如交流对话、个人陈述等。在课堂上,教师可以安排小组讨论活动,引导学生就特定主题展开讨论,并鼓励他们发表自己的观点和意见。教师可以评估学生在口头表达能力、语言流利度、交际技巧等方面的表现,并给予及时的反馈和指导。例如,在“Let's Play Sports”主题课中,教师先将学生

分为小组,每个小组包含4-5名学生。之后,教师提供一个关于体育运动的问题或主题,例如:What's your favorite sport? Why do you like it?.结合主题,每个小组成员轮流进行发言,并分享自己最喜欢的运动以及原因。讨论过后,教师引导学生就喜欢的运动进行深入的讨论,如运动规则、比赛经历等,并鼓励学生向其他小组成员提问和互动。以上流程结束后,教师要求每个学生准备一个关于自己最喜欢的运动的简短个人陈述。学生可以选择自己热爱的运动,如足球、篮球、游泳等。在课堂上,每位学生轮流进行个人陈述,并向全班展示自己最喜欢的运动以及分享一些相关的经历或故事。教师引导全班同学提问和互动,鼓励学生就其他同学讲述的运动提出问题并进行交流。最后,教师可以使用评价表格或标准化评分表来评估学生在口头表达任务中的表现。评估标准可以包括语言准确性、表达能力、思维逻辑和交际技巧等方面。教师可以针对每位学生的表现给予具体的反馈和指导,鼓励其发扬优点,并提供改进的建议。通过这样的口头表达任务设计,学生既能够展示自己的口头表达能力和思维逻辑能力,又能够更加深入地了解 and 分享自己在体育运动方面的兴趣爱好。第三,鼓励书面作文评价。书面作文是评价学生语言表达能力和思维逻辑能力的重要方式。例如,在“Know yourself”主题课中,教师可以布置各种写作任务,如记叙文、议论文等。可以要求学生根据自己的经验、观点和材料展开写作,并注意语言准确性、逻辑清晰度和创新思维。教师应提供指导性的写作指导和反馈,帮助学生改进他们的写作技巧。第四,通过小组合作活动,教师可以评价学生的协作能力、团队合作精神和互助意识。例如,可以安排学生在小组内进行项目研究、演讲或展示活动。教师可以观察学生在小组合作中发挥的作用,并评估他们的贡献程度以及与组员之间的互动情况。同时,教师还可以观察学生在小组内展示的创造性和领导才能。

### 3.2 加强个性化辅导和指导

通过了解每个学生的学习特点和需求,并制定相应的教学计划,能够更有效地帮助学生克服困难、发挥潜力。下面将详细介绍个性化辅导和指导的教学策略。具体来说,教师首先应该通过观察和与学生进行交流来了解学生的个性化需求。观察学生的学习风格、兴趣爱好、学习习惯等,同时与学生进行积极的沟通,了解他们对学习的态度、目标以及存在的困难。通过这些方式,教师可以全面地了解每个学生的独特需求和潜力。在了解学生的个性化需求之后,教师可以根据每个学生的情况制定个性

化教学计划。计划应包括针对学生的学习目标、教学内容和教学方法等方面的设计。例如,对于学习速度较快的学生,可以提供更多的挑战性任务;而对于学习困难的学生,可以提供额外的辅导和支持。个性化教学计划应充分考虑学生的能力水平和发展潜力,以满足他们的学习需求。在课堂中,一对一辅导是实施个性化辅导和指导的有效方式之一。教师可以安排与学生单独会面,针对他们的学习需求提供个别指导。在这种辅导过程中,教师可以根据学生的学习特点和困难点,提供针对性解释、示范和练习。通过一对一辅导,学生能够得到更多的关注和支持,提高学习效果和自信心。

### 3.3 鼓励主动学习和自我评价

教师在课堂中应营造积极的学习氛围,鼓励学生主动参与和思考。教师可以通过提问、讨论和互动等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师要给予学生充分的赞扬和鼓励,肯定他们的努力和成就,以提高学生的自信心和学习动力。并且,教师可以定期组织学生分享学习心得和交流学习方法的活动。通过这样的活动,学生有机会展示自己的学习成果,同时也可以从其他同学的分享中获得新的学习启示和灵感。这样的活动能够培养学生分享和合作的精神,激发他们对学习的积极探索和学习动力。例如,在“Food and Lifestyle”主题课中,教师可以设计如下教学活动:在第一个活动中,学生将分享他们在这个主题上的学习心得。通过学生轮流分享,他们可以展示对食物与生活方式的理解和思考,并彼此交流、互动,从中获得新的学习启示。接下来的活动是小组合作设计健康食谱。学生被要求设计早餐、午餐和晚餐的食谱,考虑到营养均衡、食物多样性以及不同人群的需求。学生在小组内合作讨论,共同设计出一个具体的健康食谱方案,并可以配上相关的图片或说明。第三个活动是饮食文化展示。学生将研究并展示不同国家或地区的饮食文化。他们可以选择一个国家或地区,了解其传统饮食习惯、特色菜肴和饮品等,并通过图片、视频、演示等方式向全班展示。教师引导学生进行讨论,促使他们思考保持良好饮食习惯的重要性,以及如何将其他国家的饮食文化融入到自己的生活中。通过以上方式,学生的学习成果能够得到多角度呈现,同时评价的结果也能更为贴近生活,从而提升教学评价的实用性。

此外,教师还可以提供学习档案和学习日志等工具,让学生记录自己的学习过程和成长。学习档案可以包括

学生的学习目标、学习计划、学习成果等信息。学习日志可以用来记录学生的学习心得、困难和改进方向等。通过这样的工具,学生能够对自己的学习进行反思和评价,发现问题并采取相应的改进措施。在每节课程结束之后,教师应该引导学生进行自我评价和反思,帮助他们认识自己的学习情况和进步。教师可以提出问题,让学生思考自己的学习态度、学习方法和学习效果,从而促使他们主动反思和改进。同时,教师还可以提供及时的反馈和建议,帮助学生更好地理解自己的学习情况和提出改进的方向。

### 3.4 提供多样化教学资源用于评价

教师应该以学生为中心,致力于丰富教学资源和多样化教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而能够使评价的结果更具有可靠性,且更能反映学生的成长情况。为此,教师可以利用多媒体课件展示实物、图片和动画,生动形象地呈现英语课程内容。通过视觉和听觉的双重刺激,多媒体课件能够吸引学生的注意力,并促进他们的理解和记忆。此外,教师还可以结合多媒体课件设计互动活动,让学生积极参与课堂,增强英语语言表达和交流能力。通过这种方式,教学前后的对比能够更加明显,评价结果将更为突出。同时,教师还可以指导学生利用网络搜索英语文章、视频和音频,进行自主学习和拓展知识面。通过利用网络资源,学生可以获取更加真实、生动和丰富的语言材料,提高听、说、读、写各方面的英语能力。通过采取以上手段,能够较为明显地体现出教学资源的应用效果,还能够从兴趣、能力等方面提升学生的英语水平,从而使评价结果更加全面。

### 结论:

初中英语教学中应用多维发展性评价能够从全面、多元的角度评估学生的发展情况,对于提高教学质量具有重要意义。然而,目前初中英语教学评价存在一些问题,如评价结果不全面、忽视学生个性差异以及缺乏学生自主学习的机会等。为了解决这些问题,教师可以提升评价的多元性,引入不同的评价指标和方法,从多维度反映学生的实际表现情况;同时,要根据学生的不同特点和需求,提供有针对性的教学方案和指导意见;并且,应鼓励主动学习和自我评价,培养学生的兴趣和学习能力;此外,还应提供多样化的教学资源用于评价,为学生提供更广泛的学习资源和活动,丰富评价方式和内容。通过这些应用策略的实施,可以促进初中英语教学评价的有效性和科学性,推动学生全面发展。



# 考试与评价



- 地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区2号英语辅导报社
- 邮编: 134001
- 投稿邮箱: 879494876@qq.com
- 编辑部电话: 0435-3940521



# 国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

Q | 类别 ▾



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

## 期刊/期刊社查询

机构名称	考试与评价
刊号	22-1387/G4
类别	期刊
主管单位	英语辅导报社
主办单位	英语辅导报社
语种	中文、英文
出版状态	正常
备注	

中华人民共和国  
国务院新闻办公室

中华人民共和国  
国家版权局



中国扫黄打非网  
全国“扫黄打非”工作小组办公室

中国文明网  
www.wenming.cn



中国全民阅读网  
爱读书 读好书 善读书



## 网站链接

政府网站

新闻出版直属单位网站

省局网站



国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心（信息中心） 承办

地址：北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3 京公网安备11010202008758号

期刊导航 ▾

刊名(曾用刊名) ▾

请输入检索词

出版来源检索

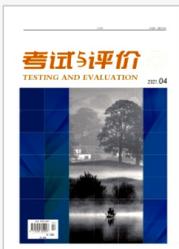
期刊导航

关注

RSS订阅

投稿

分享到 ▾



## 考试与评价

Testing and Evaluation

### 基本信息

主办单位: 英语辅导报社

出版周期: 月刊

ISSN: 1009-6027

CN: 22-1387/G4

出版地: 吉林省通化市

语种: 中文;

开本: 16开

邮发代号: 8-286

创刊时间: 2000

[收起](#)

### 出版信息

来源数据库: 基础教育

出版文献量: 15532篇

总下载次数: 483166次

总被引次数: 6150次

论文