

以读促写在高中英语写作 教学中的应用策略

◎ 李晶



写作教学是高中英语教学中的重点内容,也是难点内容,其教学有效性的高低对学生英语素养及英语应用能力的高低产生直接影响。当前,高中生在写作中还存在词不达意、语法错误、思路不清晰等诸多问题,制约了教学效果的提升。究其原因,是学生阅读量较小,因此导致语感欠缺、词汇积累少、句型不熟练等问题的出现。而以读促写教学法可从扩大学生英语阅读量入手,让学生在大量阅读中积累词汇、熟悉句型和语法,从而为写作教学的高效开展开辟新途径。那么,在高中英语写作教学中,如何运用以读促写教学方法,是广大教师应该思考的重要课题。

1. 以读促写教学法的应用原则及技巧

以读促写,从字面上来讲就是利用阅读活动,帮助学生不断积累写作中所需要的各种知识与技能,以推动学生写作能力及写作水平的快速提升。以读促写在高中英语写作教学中应用时,应遵循一定的原则并充分利用一些技巧,才能充分发挥该教学方法的优势。在实际的高中英语写作课堂中,教师应深度分析写作主题及教学目标,并根据学生现有的写作水平,恰当选择阅读材料,确保写作主题与阅读文本之间高度关联。这种关联性不仅指的是体裁和内容上的关联,还有时间方面的紧密性,也就是教师指导学生完成相关阅读活动之后,应紧接着设计一节写作训练课,使得学生在对阅读文本印象最深刻的时候开展写作训练,从而在写作中能够更加充分地将阅读习得的词汇、句型、语法等知识迁移应用到新的习作中。这不仅可加强学生对阅读知识的内化,而且可使得学生都能有内容可写,利于学生及时将阅读中获得的情感体验渗透到自己的作品中,最终写出优质的英语作文。

另一方面,以读促写教学法,打破了传统英语教学中将写作与阅读完全割裂开来的局面,洞察到了写

作与阅读原本是“一家人”,是相互促进、相辅相成的关系,这就为写作和阅读之间搭建了一座桥梁,为高中英语写作教学的高质量开展创造了条件。另一方面,高中英语教师在写作教学中应用以读促写教学方法的时候,在遵循上述原则的基础上,还应恰当利用一些教学技巧,尽可能提高课堂活动的多样性、丰富性,以便取得更优质的教学效果。具体来讲,教师应根据写作要求及阅读主题,选用恰当的方法将“读”与“写”有机结合起来。常用的方法有:续写、改写、仿写,并且写作方式也不应局限于书面写,还可根据学生情况及写作特点灵活选用口头习作、书面习作等方式,尽可能提高以读促写课堂活动的生动性,以推动学生以较高的兴趣投入到教学过程中。

2. 以读促写教学法在高中英语写作教学中的应用策略

2.1 丰富阅读材料,确定写作话题

在以往的高中英语写作课堂上,一些教师思想较为保守,将教学素材局限于课本及教辅,限制了学生视野的扩大及知识丰富性的提高。针对这一情况,新课改理念倡导大胆创新传统封闭式的教学模式,尽可能丰富学生的英语阅读内容,通过扩大输入的方式帮助学生英语输出水平的提升。这就需要高中英语教师在日常的写作教学中,以教材为基础,根据学生兴趣及阅读能力,尽可能提高阅读素材的丰富性和趣味性,精选出学生都喜闻乐见的阅读内容,让学生都能充分发挥主观能动性进行阅读,并在明确写作话题的指引下积极进行英语写作。

比如,在学习译林版高中英语教材中 Sports culture 单元的教学中,本单元的话题是“体育精神”,通过听、读、说、写等训练活动,加强学生综合技能锻炼,让学生体会体育精神的内涵。在“Integrated skills”板块中,要求学生认真听听力材料,从中了解英格兰足球运动员博比·查尔顿的相关信息,并且完成相应的学习活动。之后,通过对

公平竞争文章的探讨,让学生深入理解体育精神。以此作为基础,组织学生对体育精神进行讨论,写出一篇有关体育精神的作文。在具体的教学中,教师可以让学生根据自己喜好的体育运动,阅读有关运动名人的事迹,从他们身上体会体育精神。同时,教师组织学生根据自己的理解,深层次讨论体育精神,为之后的写作活动做好准备。教师就可以教材阅读文本主题为中心,设计一个开放性的写作话题:Please write an article about sports in combination with your hobbies, and tell us about the Sportsmanship contained in it.在实际教学中,因为课堂上教师已经安排了较长时间引导学生阅读教材文本,并做了深度的解读和分析,很多学生在阅读中都会不由自主地与自己的类似经历联想到一起,所以教师可趁机给学生提供机会,设计一节习作课,让学生将自己与体育有关的话语表达出来。在具体教学活动中,有的学生通过写作,描写自己参加的一次体育比赛,描述比赛的过程,以及自己的感受;有的学生在习作中描写了自己喜欢的体育明星,从体育明星身上感受到的体育精神。教学实践表明,同一主题的阅读素材越丰富,就越能激起学生写作思维的闪光点,就会让学生越有话说,从而为以读促写教学方法优越性的发挥注入了新活力,这就给高中生都能写出高水准的英语作文奠定了基础。

2.2 复述材料内容,创新写作思路

写作思路是英语作品的脉络,只有让学生具有明确而富有新意的写作思路,才能为他们行云流水般完成写作活动创造条件。但是,在目前的高中英语写作教学中,部分学生在写作时出现思路不明确的问题,使得所写出的作品中普遍存在角度单一、逻辑混乱的现象。基于此,高中英语教师在写作教学中引导学生完成阅读素材活动之后,还应鼓励学生复述文本素材,在复述的过程中捕捉作者的写作线索与思路,掌握写作逻辑与写作内容之间的对应关系,使得他们在自己的写作中模仿、借鉴该写作思路,从而能从多个角度阐述写作主题,并写出富有新意和深度的英语作文来。

比如,在学习译林版高中英语教材中 Fit for life 单元 Reading 部分教学中,语篇是一位生物学家的演讲稿。演讲者首先介绍了基因以及基因组的概念以及作用,描述基因组编辑技术如何用于疾病的治疗和预防,同时点出这项技术不正当使用引发的问题,最后是对未来进行展望,肯定了基因组编辑这项医学技术。在学生阅读文本之后,英语教师就应激励学生复述文本内容、尝试理顺作者的写作思路,明白作者在情节发展及素材选择上运用了什么方法。借助这种教学形式,为学生后期演讲稿作文创作提供思路,并使得学生进行深入的分析。在实际的复述教材文本的教学活动中,为了降低复述难度、确保学生具有较高的复述积极性,并保证学生能较好把握作者所选用的创作思路,英语教师可精选“What is described in this article? What benefits does it bring? What kind of problems may arise? 等问题,帮助学生更有目的地复述阅读文本。另一方面,英语教师还可利用多媒体设备给学生播放问题:How do you understand gene grouping technology? Do you think this technology is good or bad? How should we view this technology? 让学生对作者行为进行评价,并且以读者的身份表

达个人观点,大胆质疑。同时,让学生有效利用词汇,了解作者对基因技术的态度。教学实践表明,学生在深度复述阅读文本的过程中,会对类似话题有更多的想法和思考,有利于他们从全新的视角看待问题,有助于学生用创新思路写出高质量的作文。

2.3 归纳材料语言,提炼习作用语

高中英语教材及教师精心为学生挑选的英语阅读文本,通常都是通过美妙、精练的语言把作者所要表达的主张、观点、思想、情感等传递给读者的,从而让读者产生共鸣。现实中一些高中生在英语写作中,普遍存在难以用恰当、丰富的词汇表达内心想法的问题,造成所写出的作文词不达意、语言简单,难以让读者明白其写作意图和思想主张。基于此,高中英语教师在英语写作教学中,应引导学生在阅读精选的阅读文本过程中,有意识地细致鉴赏阅读素材中的精彩词句,不断积累优美语言,以便自己写作时厚积薄发。

比如,在学习译林版高中英语教材中 Back to the past 单元的教学中,在 Reading 部分介绍了郑和下西洋和哥伦布横渡大西洋的历史事迹,教师应指导学生细致阅读文本,主动圈画出文本中精妙的词句,并尝试点评与仿写,使得学生在把握阅读文本内容与情感的同时,还能品味出语言特点,最终积累到大量的精妙语言。在 Integrated skills 板块中,要求学生掌握通俗历史书籍的要素,并且能够写出一篇文章,表达自己对通俗历史书籍的看法。同时学生需要能够对文本特征和修辞手法进行赏析,探究其主题意义,深入理解主题意义。教师可以设计问题,让学生思考和表达:What type of history books do you like to read? 结合问题,有的学生这样回答:I like to read some easy to understand history books, which describe historical figures and personal affairs in interesting ways. I can learn some historical knowledge from them.在听力部分教学完成之后,教师需要向学生讲解如何写通俗历史书籍的介绍,教师可以从以下几个方面进行引导,让学生结合阅读材料和听力材料进行思考,如 What is your opinion on history books? What are the writing characteristics of this type of book? What are your opinions or feelings about reading such books? 教师可对这些认真阅读的学生进行鼓励,并激励学生运用这些句子进行表达和改编。另一方面,一些学生对应于的句型、语法等掌握不够牢固,教师就可指导学生在教材文本中找出类似的句子和语法,并尝试仿写。但通过仿写训练,也能写出正确的句子,从而在多次仿写之后就能把握其应用方法,最终对状语从句的运用也可以游刃有余。

3. 结束语

总之,将以读促写教学方法用到高中英语写作教学中,是提高学生阅读能力的需要,更是优化学生写作水平的需要。因此,教师应深度解析以读促写教学方法的应用原则、应用技巧,并将其巧妙地贯穿到写作教学的各个环节中,尽可能充分发挥阅读与写作教学活动的相互促进作用,最终为高中英语写作教学实效的优化插上翅膀。

(作者单位:江苏省泰州中学)