

# 产出导向法指导下的 高中英语写作教学实践

江苏省徐州经济技术开发区教师发展中心 张运桥

**【摘要】**写作教学对培养学生的英语学科核心素养至关重要。但目前写作教学中学用分离现象比较严重，学生写作兴趣不高，写作水平不强。本文介绍了产出导向法的理论框架，并结合课堂教学实例，从驱动、促成和评价三个方面，阐述了产出导向法在高中英语写作教学中的具体操作方法。

**【关键词】**产出导向法；写作教学；英语写作

写作是历年高考英语试题的重要组成部分，重点考查学生在真实语境中传递与沟通信息，再现生活经历，表达观点、意图和情感的能力（教育部，2018）。写作彰显学生的语言能力、思维品质等关键能力，对培养学生的英语学科核心素养至关重要。但在实际教学中，考前突击写作训练或滞后性写作评价现象非常普遍，造成输入性学习与产出性运用间隔太久，学用分离现象比较严重，写作产出质量较低，学生看不到自己的进步，写作热情慢慢丧失。

产出导向法作为一种全新的、本土化的外语课堂教学理论和方法（文秋芳，2017），提倡学用一体，可以帮助教师解决英语写作教学难题。它注重输入性语言学习和产出性语言运用之间的紧密联系，指导学生在对输入性语言材料进行选择性和加工的过程中主动积累写作知识，增强写作体验，实现学用结合，从而培养学生的英语学科核心素养。

## 一、产出导向法概述

产出导向法旨在改变外语教学中学用分离的不良倾向。其前身是输出驱动假设和输出驱动—输入促成假设（张文娟，2016）。产出导向法以“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”

和“关键能力说”为教学理念，提出了输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学四个教学假设，创设了以教师主导和师生共建为前提的教学流程（文秋芳，2018）。其精髓是学用一体，一切语言教学活动都与运用紧密相连，即输入性语言学习和产出性语言运用紧密结合，做到学中用，用中学，学用结合。

产出导向法的教学流程是一个动态的循环链，主要由驱动——促成——评价三个阶段组成：一是驱动阶段，教师呈现交际场景并挑战学生的产出能力，布置产出任务，调动学生学习的积极性，刺激产出欲望，驱动学习；二是促成阶段，教师提供必要的输入材料，指导学生进行选择学习，获取完成任务所需的内容、语言形式或话语结构，学以致用，促成产出任务的完成；三是评价阶段，教师在学生完成任务的过程中，对其“产品”或“半成品”做出即时评价或延时评价（文秋芳，2018）。该教学流程的三个阶段是教师进行教学设计和实践的基础。

## 二、产出导向法指导下的英语写作教学实践

基于产出导向法教学理念，笔者执教了一节写作教学公开课，要求学生就科技对人们生

活方式的影响发表自己的观点并进行论证,该课为牛津译林版《英语》必修7 Unit 1 *Living with Technology* 的单元写作练习。下面结合该案例介绍产出导向法在写作教学中的操作步骤。

### 1. 任务呈现, 开启产出驱动

驱动是产出导向法的首要环节, 始于新单元或新课的开始, 类似于传统课堂中的热身或者导入环节, 但又不尽相同。驱动的目标指向更为明确, 它包括呈现交际场景、学生尝试产出和提出产出任务三个环节, 其目的是激发学生的产出欲望, 调动学生的学习积极性, 驱动学生参与到学习活动中。其中, 产出任务至关重要, 它既是写作课要实现的具体目标, 又是促使学生主动学习的动力。

#### [教学片段1]

上课伊始, 教师呈现几组科技给人们的生活带来变化的图片, 让学生感受科技对生活的影响, 同时挑战学生的产出能力。教师提出如下两个问题: Have you ever noticed how science and technology have changed your life? What do you think of the changes? 让学生对任务进行初步尝试。针对以上问题, 学生非常积极地思考和作答, 但是对科技给生活带来的变化发表观点时, 他们表现出了畏难情绪。通过预热尝试, 学生意识到语言能力的不足, 达到了预设的一种“饥饿”状态, 产生了学习欲望。接着, 教师呈现本节课的产出任务, 即以科技对人们的生活的影响为话题, 表达自己的观点并进行论证, 词数120左右, 具体内容包括三点: (1) 请举例说明我们的生活方式因科技而改变; (2) 你认为科技进步是利大于弊还是弊大于利; (3) 中学生应该如何利用好科技?

#### [设计说明]

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标》)指出, 教学活动的设计要指向英语学科核心素养的培养。本环节设定这一产出任务, 一方面可以考查学生的语言能力, 即用英语做事的能力, 让学生在规定的时间内完成一篇规范的议论文, 同时巩固运用与本单元主题相关或常用的20个词和

词组, 如 contribute to、drawback、benefit from、make important breakthroughs、keep pace with 等; 另一方面, 在学生发表观点并进行论证的过程中, 可以培养他们的辩证思维以及创新和批判精神。

产出导向法“始于产出, 止于产出”(文秋芳, 2016)。产出任务的设计尤为重要。教师在设计产出任务时要重点关注两点: 一是产出任务的设定应有潜在的应用和交际价值, 与学生的学习、生活紧密相连, 让学生在驱动阶段切实感受到产出任务的实用性, 从而驱动其产出欲望; 二是产出任务的设定要有梯度, 符合学生的语言水平, 让学生感受到产出任务完成的可行性, 从而驱动其完成产出任务。高质量的产出任务可以激发学生积极的情绪体验, 调动其学习积极性, 驱动其内在学习动机, 最终实现任务的高效达成; 否则非但不能实现任务驱动, 还会降低学生的学习兴趣。

### 2. 分层指导, 推进产出促成

促成环节是产出导向法的核心, 也是产出导向法的一大亮点。教师需要充分发挥中介作用, 指导学生对阅读材料、视频等输入性材料进行选择学习, 使学生能够从输入中选择产出任务所需的内容、语言形式和话语结构(文秋芳, 2015), 从而促成学习发生, 缩小产出与输入之间的距离。教师可以对产出任务进行分析解构, 细化成具体的几个促成点, 如观点、语言和语篇结构等, 并对每个促成点进行精准指导, 层层推进, 合力促成产出任务的完成。

#### (1) 观点促成

对科技影响生活这一话题发表看法是典型的观点型议论文。学生不仅要通过分析与归纳表达自己的观点, 还要结合自己已知或了解的现象或情况, 论证自己的看法。很明显, 学生首先要做的是观点明确, 其次是合理论证。

#### [教学片段2]

教师播放一段关于科技改变生活的视频, 时长2分钟, 让学生在观看视频的过程中思考以下两个问题: What technology is used in social life in the video? What's your opinion about the

advantages and disadvantages of the technology? 以此指导学生对视频材料进行选择加工，在归纳和分析的基础上初步形成自己的观点，并收集论证材料。

[设计说明]

《课标》首次将“看”列入语言能力五大技能之一。教师在教学中应注重培养学生看的技能。视频短片能给学生提供体现科技改变生活的真实情境，让学生在看的过程中直观理解视频中所传递的信息、观点、情感和态度，有助于学生发散思维，提出自己的观点。

### (2) 语言促成

语言促成的重点是引导学生关注具体的语言表达形式，把所要表达的观点以书面的形式表达出来，这是写作教学的难点，也是教师难以处理的环节。这一环节需要以练习为载体，通过语言训练，实现知识向能力的转化。练习应围绕具有主题意义的语篇整体设计，同时要注重练习形式的多样性和灵活性，以此帮助学生提升综合语言运用能力。

[教学片段3]

教师提供一篇题为 *Technology and Human Life* 的阅读材料作为范例，指导学生以自主、探究的方式，完成学习任务单上的词汇练习、句式改写和仿写训练，帮助学生实现梯度提升，有效组织书面语言，正确使用语言表达，实现课堂学、当堂用，学用结合。

① 词汇练习。该练习选取与主题相关的高频词作为目标词汇，采用填空题的形式进行训练（如例1~例2），要求学生从文中选取适当的单词或词组，用其正确形式将句子补充完整（每空不超过三个词）。高频词汇的精准练习可为促进学生书面语言表达的准确性打下基础。

[例1] This technology has affected our lives \_\_\_\_\_.

[例2] Anyone can use the cell phone, \_\_\_\_\_, to take pictures, sending and receiving them.

② 句式改写。该练习选取与主题相关的简单句，要求学生改成复合句或其它特殊句式（如例3~例4）。高考书面表达不仅要求学生正确运

用语法规则，同时要求学生运用丰富的词汇和多样的句式进行表达。在语篇中恰当地使用倒装句、强调句、定语从句等结构传递意义，增强语篇的修辞效果，从而促进写作产出质量的提升。

[例3] This last possibility is unlikely for now. There are many other dangers that AI could pose to mankind. (用 while 改写)

[例4] These difficult questions have prevented the widespread use of driverless cars so far. (用强调句改写)

③ 仿写训练。与传统单一仿写训练不同，这项练习设计遵循情境性原则，是在对阅读材料进行选择加工学习的基础上进行的句式仿写训练。原句来自阅读材料，前后有一定的语境，仿写内容与产出任务的写作主题密切相关，体现学用结合的教学理念（如例5~例6）。该训练能够促进学生内驱力的提升，降低其对写作的排斥，使学生主动识记和学习一些重要句型或短语，为语言产出服务。

[例5] 原句: The development of transportation made it easy to move from one place to another place without the process taking a long time.

仿写要点: 句子结构 “... makes it easy/easier to do ... without doing sth”。

[例6] 原句: It is possible that AI could be used to generate fake images and videos.

仿写要点: 句子结构 “It is possible that sth could be used to ...”。

[设计说明]

《课标》指出：语篇是语言学习的主要载体，语言学习不应以孤立的单词或句子为单位，而应以语篇为单位进行。这就要求语言教学应该围绕语篇来培养学生的语言运用能力（教育部，2018）。教师选取了一篇与写作主题密切相关的阅读材料，旨在帮助学生形成语篇意识，在真实且相对完整的语篇中掌握核心词汇、重点句型以及语法内容，实现学中用，用中学，提升学生的综合语言运用能力。

### (3) 结构促成



写作不仅要求语言准确,还注重行文的内在逻辑,这既包括段落间的关联,又包括段落内部的语义连贯。在结构促成环节,教师应聚焦作文的逻辑结构和语篇意识,设计相应的练习或开展专题指导,帮助学生提高观点表达型作文整体谋篇布局的能力。

[教学片段4]

教师首先播放2分钟的微课视频,主要内容是英语语篇段落的结构提纲以及衔接词语的使用,如besides、what's more、however等;然后,带领学生再次略读输入性材料 *Technology and Human Life*,重点关注篇章结构和行文连贯两个方面,完成一道关于文章结构的选择题(例7),促使学生深度加工篇章的整体结构,同时通过揣摩篇章思路,将思路列成提纲,学以致用,促进高质量产出任务的完成。

[例7] How is the text organized?

- A. Topic — argument — description.
- B. Opinion — discussion — explanation.
- C. Main idea — comparison — supporting examples.

D. Topic — argument — conclusion.

[设计说明]

《课标》明确指出,要从书面语篇的结构、文体特征、衔接性和连贯性等方面制定评分标准(教育部,2018)。在语篇阅读中,教师应着重训练学生梳理文章结构或脉络的能力。通过微课专题讲解和语篇结构练习两个环节的训练,学生对语篇有了基本的结构意识,并对其段落内部结构和行文逻辑有了更深层次的认识,为本节课写作任务的完成奠定了良好的基础。

学生能否顺利完成产出任务,取决于促成环节的质量,而促成环节的关键则是让学生对输入材料进行选择学习。不同层次的学生基于产出任务的需要,选择不同加工深度的任务,边读边练,边练边学,学用结合,实现有话可说和有句可写,最终将提供的输入性材料从接受性的知识转化为产出性的知识(张文娟,2015)。教师在准备输入材料时要充分考虑学生

已有的语言水平和认知能力,选取难度适宜的阅读材料,满足学生选择性学习的需要,发展学生的自主学习能力。输入材料无论是难度较大还是过于简单,都会影响学生的学习效率,影响产出任务的质量。

### 3. 以评促学,实施产出评价

评价旨在了解学生的任务完成情况,检验学生的学习成果,就疑难点和普遍出现的问题进行补救性教学,同时也为下一步教学方案的制订和调整提供参考(张文娟,2015)。评价反馈是实现以评促学的有效途径,评价不可随意,要指向明确,有的放矢,从而发挥评价结果的诊断功能和促学功能。评价分为即时和延时两种。在写作教学中,两种评价方式可以互补,在指导学生进行选择学习性和产出任务展示时可以采用即时评价,课后学生习作反馈可以采用延时评价。

[教学片段5]

在产出任务展示阶段,教师组织学生运用英语写作能力综合评价表(见下表),在自评的基础上,小组内部交换作品,开展组内评价。每个小组推选一位小组代表,展示评价表,指出习作的优缺点,同时给出改进建议。教师根据学生的发言,就一些较普遍的语法错误和语用错误进行纠正和补救性教学,并指导学生根据建议自主修改作文。最后,教师展示巡视时发现的两篇目标作品,并进行师生共评,重点从书写、内容、语言和结构四个层面展开评价,以评代讲,以评促学。

英语写作能力综合评价表

项目	评分标准	自评	互评	修改建议
书写 (2分)	1. 书写规范(1分) 2. 卷面整洁(1分)			
内容 (8分)	1. 主题明确,要点齐全(6分) 2. 体现个人所思(2分)			
语言 (10分)	1. 词汇运用地道,语法正确(6分) 2. 句式富于变化,有亮点句式(4分)			
结构 (5分)	1. 段落分明(2分) 2. 行文连贯流畅、衔接自然(3分)			

[设计说明]

《课标》强调，要突出学生在评价中的主体地位，提倡学生开展自评和互评，加强学生之间、师生之间评价信息的互动交流（教育部，2018）。运用英语写作能力综合评价表开展自评和互评活动，一方面能考查学生本节课写作任务的达成程度；另一方面能促进学生自我监督，培养学生的自主性和自信心，并让学生在相互评价中意识到自身的不足，取长补短，完善产出作品。

产出导向法提倡以评促学，主张在教师专业引领下，学生边评边学，边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段（文秋芳，2017）。在评价的过程中，教师要注意增强评价的实效性，尽可能采取即时评价，即在学生做的过程中，引导学生不断内化所学的知识，实现做中学、学中用。课堂内无法即时评价时，可以采取延时评价，但切不可无限期延时。此外，评价目标要明确。只有目标明确，才能有的放矢，精准评价，减少无效评价，实现评价效果最大化。

### 三、教学启示与实施难点

#### 1. 教学启示

##### （1）学生学习激情倍增

与以往写作课上的沉默、单调相比，学生的学习积极性和学习情感得到了有效激发。笔者选取的内容契合单元主题，贴近现实生活，视频中振奋人心的场面很容易让学生触景生情，驱动他们热情投入学习之中。

##### （2）学用结合效果显著

笔者在实施驱动、促成和评价三个核心环节的过程中，始终坚持产出导向法提倡的学用一体和学以致用教学理念，分层分步给学生提供必要的视频和文字材料，引导学生进行选择学习，加工和提取出产出任务需要的语言、内容和语篇结构知识。学生借助新学到的知识，及时完成产出任务，做到了学以致用。

##### （3）以评促学发挥效用

在评价环节，笔者让学生根据英语写作能力综合评价表，对产出作品进行小组互评。评

价表涉及了书写、内容、语言和结构四个方面的项目，针对性强，学生进行批改与评价时容易操作。小组互评、修改后，学生的作文整体水平在短时间内得以提高，达到以评促学的效果。此外，笔者快速抽查各小组的评价情况，对常见的语法错误和语用错误进行及时纠正和补救性教学，提高了学生的语言输出质量。

#### 2. 实施难点

实施产出导向法有一定的难度，其中促成环节难度最大。要想在有限的课堂时间内实现最优的写作教学效果，使学生高质量完成产出任务，需要教师处理好两个关系：一是促成环节的时长。一节课的时间是固定的。促成环节把控不好，出现超时，学生写作的时间就会缩短，影响其产出；促成时间太短，则达不到促成的效果。二是促成环节的质量。促成环节的整体质量决定学生产出任务的质量。促成环节中输入性材料的选择、学生选择性学习的效率、教师的“脚手架”作用等因素，直接影响学生完成写作任务的情况及产出质量。

### 四、结语

笔者以产出导向法为理论支撑，以科技对人们生活方式的影响这一话题为产出任务，以任务驱动学生的学习动力，引导学生对输入材料进行选择加工和吸收，从内容、语言和篇章结构三个维度促成了本节课产出任务的完成，取得了预期的效果，同时学生的语言能力、思维品质和自主学习能力也得以发展。由于是首次将产出导向法应用于高中英语写作课堂教学，还有许多地方需要改进和学习，但在教学实践中笔者真切感受到这一教学方法给课堂带来了活力。

### 参考文献

- 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社.
- 文秋芳. 2015. 构建产出导向法理论体系[J]. 外语教学与研究，（4）：387-398.
- 文秋芳. 2016. “师生合作评价”：产出导向法创设的新评价形式[J]. 外语界，（5）：37-43.

# 文学圈模式应用于整本书阅读的 实践研究

山东省淄博市教学研究室 王慧  
山东淄博实验中学 吴美丽

【摘要】基于英语学习活动观的高中英语阅读教学既要重视在真实语境中进行知识、技能、策略等的整合，又要融语言、思维、文化为一体来设计一系列体现综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动。在英语学习活动观视角下，基于英语学科核心素养的要求，笔者采用三步四阶式文学圈教学模式，开展了课内外一体化阅读的实践研究，旨在提高文学原著阅读教学的效果，提升学生的阅读素养，培养学生的英语学科核心素养。

【关键词】英语学习活动观；文学圈；阅读素养；整本书阅读

## 一、引言

《普通高中英语课程标准（2017年版）》（教育部，2018；以下简称《课标》）明确要求学生具备“必修阶段总量不少于4.5万词”和“选择性必修阶段不少于10万词”的课外阅读量。教师如何创造条件，组织学生开展好课外学习活

动，构建以培养学生的阅读素养为目标的教学模式和课程体系（王蔷、敖娜仁图雅，2017），成为摆在广大高中英语教师面前的一大难题。

长期以来，我国中学生的英语阅读一直处于相对消极、被动的状态。囿于课时的限制，又缺少有效的阅读策略指导，教学中鲜有激发

文秋芳. 2017. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, (3): 348-357.  
文秋芳. 2018. 产出导向法与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, (3): 387-399.  
译林出版社. 2016. 普通高中课程标准实验教科书·牛津高中英语（模块七）[T]. 南京：译林出版社.  
张文娟. 2015. 学以致用、用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试[J]. 中国外语教育, (4): 10-17.

张文娟. 2016. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J]. 外语与外语教学, (2): 106-114.

注：①本文系江苏省中小学教学研究第十三期立项课题“基于区域英语学科‘大教研’的城乡义务教育一体化发展研究”（2019JK13-L086）的阶段研究成果之一。②本文涉及的阅读材料可从以下网址浏览：[www.flts.cn/node/1305](http://www.flts.cn/node/1305)。