

江阴市陆新丽名师工作室

简 报

第 7 期

江阴市教师发展中心

2023 年 12 月 30 日

江阴市小学科学阅读行动现场观摩会

为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，进一步推动我市学生科学阅读深入开展，促进全面提升育人水平，2023 年 12 月 26 日，以“让科学阅读助力科创江阴”为主题的江阴市小学科学阅读行动现场观摩会在江阴市新桥中心小学成功举办。全市各小学科学学科分管中层领导、科学教研组长、江阴市陆新丽名师工作室成员及江阴市三年内新入编科学教师参加了此次活动。

活动现场，老师们参观了江阴市首届学生科学阅读成果评选优秀作品展，探访了新桥中心小学科学阅读实践基地小工匠学堂种植园，聆听学生们在阅读与实践中的发现，欣赏了学生种植棉花和中草药的观察日记。期间，老师们还品尝到了新小少年科学院的小院士们研究的“药食同源”的美食和茶饮。

江阴市北溆中心小学的邱佩君老师和青阳实验小学的刘燕红老师，用不同的科学阅读指导策略，同课异构呈现了

《适应生存的本领》一课。

我市科学青年骨干教师们将全市各校提交的科学阅读指导实践视频、全市每学期一次的科学阅读教师培训视频、学生的优秀作品照片等素材精心剪辑，形成科学阅读行动宣传视频，全方位呈现了我市两年来在科学阅读中的行动与实践，以及老师们的努力和付出，探索与创新。

陆桥实验小学的学生们用科普剧《植物遍地有 安能辨雌雄》呈现了他们在课内、课外通过科学阅读的形式探寻植物奥秘的过程和收获。新桥中心小学的学生们表演的《微波炉的一天》，用诙谐有趣的表演，赢得了参会老师的阵阵掌声，也呈现了下一个两年，老师们在工程教育中的科学阅读着眼、着力之处。

新桥中心小学作为市首届科学阅读成果评选的优秀组织单位代表，陶芳副校长以“在学生心中埋下科学的种子”为主题，阐述了学校在打造科学教育特色，构建原生态教育体系，打造全景式阅读模式，让学生在科学阅读中领略科技魅力，在探究实践中提升科学素养的教育教学实践。

长泾实验小学的袁娅琼老师结合具体课例，分享了如何通过课内科学阅读的指导，来促进学生的意义理解，助力探究实践的方法和策略。新桥中心小学顾新芬老师从作家中的博物学家——阿来老师的故事引入，从保障、观察、创作、成果、愿景等五个方面展开介绍了课外科学阅读活动的开展

情况与指导策略。北溱中心小学的黄惠刚老师以“拍摄一张有灵魂的照片”为主题，用生动有趣的实例，介绍了在科学阅读中，如何借助照片帮助学生将阅读成果物化，借助照片定格学生的科学阅读与实践的过程。

江苏省教育科学研究院卢新祁和无锡市教育科学研究院季荣臻两位科学教育专家对本次活动的展示课及呈现的科学阅读的行动做了总结性点评，肯定了江阴市全体科学教师在科学阅读方面所付出的努力、取得的成效，也对江阴市小学科学阅读走深走实指明了努力的方向。

江阴市小学科学研训员陆新丽老师指出：科学课外阅读是对科学学科课堂学习的一种有效补充，是培养学生工程思维的有效途径，是学生科学学习的一个重要组成部分。本次推进会是自2021年正式发布《江阴市小学科学课外阅读指导意见》以来的一次阶段性工作总结与展示，更是下一阶段进一步深入推进科学阅读工作的部署与展望。她希望各校分管领导和科学教研组长们，在下一阶段的工作中能不断创新，持续为我市全面推进“江阴阅读再行动工程”的深入实施贡献力量，让科学阅读助力科创江阴走向更美好的明天。

学员学习感悟

“让科学阅读助力科创江阴”观摩心得

此次以“让科学阅读助力科创江阴”为主题的江阴市小

学科学阅读行动现场观摩会在江阴市新桥中心小学成功举办。此次观摩会分为：参观科学阅读成果展、观摩科学阅读展示课、观看科学阅读宣传片、欣赏科学阅读科普剧，以及分享，科学阅读好经验几个环节。

在参观科学阅读成果展上，我们看到了来自江阴各个小学的优秀自然笔记，以及新桥中心小学将科学阅读付诸种植园的实践成果，让我们看到了科学阅读的多种成果表达。在科学阅读展示课上，江阴市北塍中心小学的邱佩君老师和青阳实验小学的刘燕红老师，用不同的科学阅读指导策略，同课异构呈现了《适应生存的本领》一课，让我们学习到了几种针对科学阅读的指导方式：1、问题的提出是开启学生科学阅读的第一步，有了好的问题，才能激起学生的阅读欲望和求知心，相对复杂的问题才能激发学生的认知冲突，开启交流探讨的过程，也能激发学生进一步提出问题，对问题有更全面的思索；2、在明确阅读任务方面，通过问题提示，帮助学生清晰了解阅读目标，促使其有针对性地开展阅读；3、提供不同的阅读途径，引导学生选择合适的信息形式与载体，帮助学生更好地获取阅读信息；4、可以组织学生开展不同速度与精度的阅读，引导学生采用不同的记录与整理信息的方法。总之，在课堂中开展科学阅读，对于提升学生科学素养具有重要意义。

（江阴市云亭实验小学 刘艳珺）

江阴市小学科学阅读行动现场观摩会心得

此次观摩会还强调了家校合作在推动科学阅读中的重要性。为孩子们搭建起一座通往科学世界的桥梁，促进了家庭成员之间的情感交流，为孩子们成长提供了更加全面的支持。

在观摩会上，我还深刻感受到了教师在科学阅读中的引导作用。优秀的科学教师不仅能够为孩子们推荐适合的阅读材料，还能通过提问、讨论等方式引导孩子们深入思考，提升阅读质量。他们鼓励孩子们在阅读中发现问题、解决问题，培养批判性思维和创新能力。这种引导方式不仅让孩子们在阅读中收获了知识，更让他们学会了如何学习、如何思考。

通过此次观摩会，我对江阴市小学科学阅读行动的前景充满了信心。我相信，在各级教育部门的关心和支持下，在广大教育工作者的共同努力下，江阴市的小学科学阅读行动一定能够取得更加丰硕的成果。我也将把此次学习的经验和感悟带回自己的工作岗位上，努力推动我校科学阅读活动的开展，为孩子们的科学素养培养贡献自己的一份力量。

（江阴市南闸中心小学 张艺冰）

现场观摩会心得

本次活动主题是“让科学阅读助力科创江阴”，我们前往江阴市新桥中心小学，参加了江阴市首届学生科学阅读成果评选优秀作品展，探访了阅读实践基地小工匠学堂种植园，聆听学生们在阅读与实践中的发现，欣赏了学生种植棉花和中草药的观察日记。同时，还品尝到了新小少年科学院的小院士们研究的“药食同源”的美食和茶饮。

科学阅读是培养创新思维和科学素养的重要途径。通过阅读科学书籍、科普文章和学术论文，可以拓宽学生的知识视野，了解最新的科学研究成果和技术进展，激发他们的好奇心和求知欲。在江阴这样一个科技创新的城市，科学阅读更显得尤为重要。科学阅读可以帮助学生们了解科学的基本原理和概念。通过阅读科学书籍和科普文章，他们可以了解到自然界的奥秘和科学的发展史，从而建立起对科学的敬畏和热爱之情。同时，科学阅读还可以帮助小学生掌握科学的方法和技术，培养他们的观察、实验和推理能力，为学生在科创领域的探索提供基础。

总之，科学阅读是助力科创江阴的重要手段之一。通过科学阅读，我们可以带领学生拓宽知识视野，培养创新思维和创造力，了解科技的发展趋势和应用前景，为他们在科创领域的探索和发展提供有力支持。因此，我们应该积极参与科学阅读活动，不断提高自己的科学素养和创新能力，为江

阴的科技创新做出贡献。

（江阴市周庄实验小学 邵懿）

报：江苏省教师培训中心、无锡市教育局师资处、无锡市教育科学研究院办公室
发：各区县教研室（教师发展中心）、各学员学校
