

江阴市陆新丽名师工作室

简 报

第 6 期

江阴市教师发展中心

2023 年 12 月 12 日

寻脉实验组织策略，提升探究实践成效

为提高我市小学科学新教师及青年骨干教师实验教学能力，分享江阴市乡村小学科学骨干教师培育站研修成果，2023 年 12 月 8 日下午，江阴市教师发展中心在江阴市祝塘中心小学举行了“江阴市小学科学新教师实验教学培训暨江阴市乡村小学科学骨干教师培育站、陆新丽名师工作室研修活动”。本次活动由江阴市教师发展中心小学科学研训员陆新丽老师主持，江阴市名教师颜敏老师和江阴市青年骨干科学教师等 30 人参与了本次专题研修活动，主要有课例观摩、名师展示、专家讲座等活动。

首先江阴市长寿实验小学曹翠琴老师执教《点亮小灯泡》，江阴市周庄东区实验小学黄智敏老师和陆婷婷老师分别执教《固体的混合和分离》和《食物的营养》，江阴市高新区山观实验小学卢丽亚老师执教《磁铁的吸力》。

随后，江阴市名教师、祝塘中心小学颜敏老师为参训教师呈现了一堂精彩的展示课《人的呼吸》，并围绕“实验教

学”做了题为《小学科学实验教学设计与实施》的微讲座。颜老师结合自身在实验教学中的心得与体会，为青年教师们如何有效开展实验教学提供了丰富的实践经验。

活动最后，江阴市小学科学研训员、江阴市乡村小学科学骨干教师培育站、陆新丽名师工作室主持人陆新丽老师做了题为《小学科学实验教学的组织策略》的专题讲座，结合当天的实验教学课堂，从“实验材料的准备、实验方案的设计、实验过程的组织和实验中的注意点”等方面对青年教师们提出了实验教学组织的具体要求。她指出：实验探究能力是一种积累，需要学生的思维发展，需要教师的引导，需要深度的合作，教师在组织教学时，要科学、有序、良构地将解决实验教学难点和调动学生积极性、创造性、能动力相结合，实验教学必能取得科学课程育人地高成效。

学员学习感悟

培训心得

本次活动通过观摩曹老师上的《点亮小灯泡》、黄老师的《固体的混合与分离》、陆老师的《食物的营养》、卢老师的《磁铁的吸力》，我看到了年轻教师散发的活力，让我们看到了这些课堂的新上法，让我印象最深刻的是曹老师的《点亮小灯泡》，简单电路是未来学习工程学习和初中学习物理知识的基础，一定要让学生理解透彻。曹老师通过制作

教具，让学生自己尝试不同的连接方法，经历试错过程，加深学生对简单电路的认识和印象，培养学生的团结协作的能力；再通过集体交流，发展学生的语言表达能力。颜老师从学生的生活实际出发，引出《人的呼吸》，让学生感受到生活与科学间的联系。由于人的呼吸与每一个人的日常生活密切相关，颜老师深刻利用这一特点，合理设计教学环节，充分利用学生的体验和感受，揭示人的呼吸蕴含的奥秘。陆老师的话更是让我明白实验探究能力是需要在日常的科学教学中不断地引导、不断地培养、不断地发展。我需要在日常教学中渗透科学思维，发展学生的科学素养。

（江阴市南闸中心小学 花希颖）

听《固体的混合与分离》感想

本节课的教学目标旨在培养学生观察、实验、分析和解决问题的能力，强调学生的动手能力和创新思维。教学内容涵盖了固体混合物的概念、特点，固体混合物分离的方法，以及实验设计和操作等方面的探究活动和讨论。黄老师采用了实验探究法，通过引导学生自主实验和探究，培养学生的实践能力和创新精神。

从课堂表现来看，大部分学生能够准确描述混合与分离的概念，并成功演示了至少两种分离技术，如筛分法、溶解

过滤法等，显示出教学目标达成度较高。

黄老师精心设计课堂活动，充分体现趣味性和层次性。老师在教学新知时循循善诱，联系生活实际创设情境，分别买了一斤黄豆、盐、绿豆，到家时袋子破了，它们都混合在了一起，它们的质量会发生改变吗？它们混合后该用多大的罐子装？要煮绿豆汤，要怎么分离。从生活实际中遇到的问题出发，提供学生生活中的鲜活、熟悉的事例，引导学生思考。让学生体会到知识与生活的联系，并在整个教学过程中一直能够引导学生进行自主学习、合作探究。对学生的即时评价具有发展性和激励性。在整个的教学过程中，黄老师能够完全放手让学生进行多角度多方面的认识和描述。能积极地为每一个学生创造“动手做”的机会，放手让他们去真刀真枪地搞科学。

课堂上，学生参与度高，积极性强。在实验环节，学生们分组合作，互相讨论实验步骤和预期结果，展现出了良好的团队协作能力和沟通能力。同时，部分学生在遇到问题时能够主动提问，寻求老师或同学的帮助，这种积极的学习态度值得肯定。此外，通过观察和记录实验现象，学生们对固体混合与分离的过程有了更直观、更深刻的理解。

教师在讲解知识点时，语言简洁明了，条理清晰，能够准确把握学生的认知水平，通过生动形象的例子和直观的演示帮助学生理解抽象概念。特别是对于分离原理的阐述，教

师结合实验现象进行说明，使学生更容易接受和掌握。同时，教师还适时地引入生活中的实例，增强了知识的实用性和趣味性。

总之，《混合与分离》这节课充分体现了科学课程的基本理念，即面向全体学生，以探索为核心，让学生在探究过程中了解更多的分离方法，从中领悟科学研究方法，使学生的兴趣、主动探究精神得到充分发挥。

（江阴市敌山湾实验学校 吴丽玉）

培训感想

本次实验教学培训观摩了陆老师的《食物的营养》、曹老师的《点亮小灯泡》。颜敏老师的《人的呼吸》和围绕实验教学的微讲座令人叹服。颜老师结合自身在实验教学中的心得与体会，小学科学实验教学设计 with 实施是培养学生科学素养和探究能力的重要环节。在实验教学设计过程中，教师需要充分考虑学生的认知特点和兴趣爱好，选择适合的实验内容和材料。同时，教师还需明确实验目标、步骤和注意事项，确保实验的安全性和可操作性。在实施过程中，教师要引导学生积极参与，鼓励他们提出问题、观察现象、记录数据，并进行分析和讨论。此外，教师还应注重培养学生的合作精神和团队意识，让他们在实验中学会相互协作、共同解

决问题。通过科学实验教学的设计与实施，可以有效地提高学生的科学素养和探究能力，为他们今后的学习和发展奠定坚实基础。最后，陆老师结合当天的实验教学课堂，从实验材料的准备、实验方案的设计、实验过程的组织和实验中的注意点，做了《小学科学实验教学的组织策略》专题讲座。

（江阴市周庄实验小学 邵懿）

报：江苏省教师培训中心、无锡市教育局师资处、无锡市教育科学研究院办公室

发：各区县教研室（教师发展中心）、各学员学校
