

江阴市陆新丽名师工作室

简 报

第 3 期

江阴市教师发展中心

2023 年 11 月 17 日

江苏省小学科学优质课评比暨观摩研讨活动

为了学习“荟萃新课标，融创新实践”的课堂教学改革理念，11月7日至8日，“2023年江苏省小学科学优质课评比暨观摩研讨活动”在无锡市南长街小学成功举行，江阴市乡村小学科学骨干教师培育站、陆新丽名师工作室成员参加了此次盛会，观摩了来自全省13个大市27位选手精彩纷呈的科学课。

课堂上，选手们以先进的教学理念、别具匠心的课堂设计、新颖别致的科学实验，带领孩子们在做中学、在玩中学，妙趣横生，课堂散发着浓浓的“科学味”。此次赛课展示了选手个人专业素养的同时，也树立了学生的科学精神、培养了“科学家思维”，提升了科学素养，体现出江苏省小学科学的课程实施水平。也为参与本次参与观摩学习的老师提供的很好的教学实践研究课例和学习范本。

江阴市小学科学骨干教师培育站学员、江阴市陆新丽名师工作室成员顾惠洁老师也有幸参与了此次角逐。她执教

《拧螺丝》一课，以任务驱动学习，让学生在开宝箱、密封梦想宝箱的过程中，从动手实践中感知、理解螺丝的工程设计，学习、实践螺丝的使用，在真实的实践需求中促进思维发展，培养实践能力，发展学生科学素养。

此次赛课展示了选手个人专业素养的同时，也树立了学生的科学精神、培养了“科学家思维”，提升了科学素养，体现出江苏省小学科学的课程实施水平。

学员学习感悟

课堂观摩活动学习心得

2023年11月8日有幸能聆听到江苏省小学科学的优秀课，我市的顾惠洁老师所上的《拧螺丝》一课，以任务驱动学习，学生已经在前期写下了每个人的梦想，顾老师给每一组提供了一个宝箱，学生需要在开宝箱、然后将梦想装进宝箱并密封宝箱的过程中去通过动手实践，感知、理解螺丝的工程设计，学习、实践螺丝的使用，在真实的实践需求中促进思维的发展，培养实践能力，发展学生的科学素养。其它老师的课同样精彩，原以为枯燥的《塑料》一课，邓老师借助现代多媒体和有趣的情节，让学生作为店主人的角度不断思考，通过不同的角度发现塑料相较于其它材料的各种优点以及如何辨别塑料和羊毛，全程都以学生作为学习的主体，自我发现和总结。最后通过视频和资料了解塑料的缺点，学生

也从生活实际出发，提出了很多减少塑料危害的方法。邓老师的这节课流畅自然，课堂氛围热闹中富含着学生的科学思考，学生非常自然地不仅学到各知识，也很好地提升了思维的发展。

（江阴市文林中心小学 包永芳）

观摩小学科学优质课评比的心得体会

在 11 月 7 日至 8 日，我有幸参与了“2023 年江苏省小学科学优质课评比暨观摩研讨活动”。这次盛会不仅展示了全省小学科学教育的卓越成果，更为我这样的教育工作者提供了一次宝贵的学习和交流机会。

活动期间，我观摩了来自全省 13 个大市的 27 位选手的精彩科学课。每一堂课都充满了创新和魅力，选手们以先进的教学理念为引导，通过别具匠心的课堂设计和新颖别致的科学实验，让孩子们在做中学、在玩中学，充分体验到了科学的乐趣。这种教学方式不仅激发了孩子们的学习兴趣，更在无形中培养了他们的科学精神和“科学家思维”。

我特别印象深刻的是江阴市小学科学骨干教师培育站学员、江阴市陆新丽名师工作室成员顾惠洁老师执教的《拧螺丝》一课。顾老师以任务驱动学习，让学生在开宝箱、密封梦想宝箱的过程中，亲自动手实践，感知和理解螺丝的工

程设计。这种教学方式让学生在真实的实践需求中促进了思维发展，培养了实践能力，进一步发展了学生的科学素养。

此外，徐文星、徐建萍和段愉悦等老师的总结和反思也让我受益匪浅。他们从不同角度分析了观摩的课堂，提出了许多有见地的观点和建议。特别是徐建萍老师强调的科学要紧密联系生活，以学生的生活经验为基础，这一观点深深触动了我。我认为，在今后的教学中，我也应该更加注重将科学知识迁移到生活领域，让学生在探究的乐趣中激发学习动机，培养他们的深度思维能力。

通过这次观摩活动，我深刻感受到了小学科学教育的重要性和魅力。我认识到，作为一名科学教师，我们不仅要传授知识，更要注重培养学生的科学精神和实践能力。同时，我也意识到了自己在教学中存在的不足和需要改进的地方。

未来，我将把这次观摩活动的收获和感悟融入到自己的教学中，不断提升自己的专业素养和教学能力。我相信，在不断地学习和实践中，我一定能够成为一名更加优秀的科学教师，为孩子们科学教育贡献自己的力量。

（江阴市申港实验小学 薛昌明）

省优质课观摩心得

科学要紧密联系生活，科学学习要以学生的生活经验为基础，结合生活中遇到的困难，顾老师《拧螺丝》这节课给学生营造了一个解决问题的情境，将科学知识迁移到生活领域，在探究的乐趣中，激发学习动机；邓老师执教的《塑料》这节课使学生在连续的情境中，不断地强化学习动机，学生主动的参与到对比塑料绳与羊毛线的探究活动中来，让学生在活动中感受科学、体验科学、认识科学、运用科学。在今后的教学中，也要紧密联系生活，以学生的生活经验为基础，结合生活中遇到的困难，给学生营造一个解决问题的情境，激发学生的学习动机和深度思维。

（江阴市实验小学 徐建萍）

报：江苏省教师培训中心、无锡市教育局师资处、无锡市教育科学研究院办公室
发：各区县教研室（教师发展中心）、各学员学校
