

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年9月第25期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

25/ 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略探析		49/ 论深度教学的理论基础	吴婷
	贾安通	50/ 单元整合下的小学数学结构化教学设计分析	
26/ 基于区域内初中家校协同育人情况的调研及思考			郝慧芳
	盛晓萍	51/ 谈大学英语文化教学的探索与实践	蒋樱
27/ 情境创设在小学语文阅读教学中运用的策略	陈丽芳	52/ 走进生活,创设情境—生活化情境在小学语文课堂中的运用	
28/ 基于大概念的初中语文单元整体教学现状与对策			谢丽桦
	陈燕	53/ 浅谈农村基层小学的数学教学	杨选文
教学研究		54/ 新工科背景下化学课程思政与探究式学习融合实践研究	
			罗维纬 明美君 张琳
29/ 优化大班幼儿一日过渡环节的实践探索	郑有志	56/ 等级保护视角下的网络安全事件应急响应机制研究	
31/ 新工科背景下风景园林项目驱动教学法的探索与应用			黄家信
	何丹 吴媚	57/ 教研素养提升存在的问题及对策研究	陈风云
32/ 善用“大思政课”于英语教学—在初中英语写作课中落实立德树人	何锦端	58/ 基于“教—学—评”一体化的小学数学教学策略研究	陈美莲
33/ 家校共育视角下的小学德育管理创新研究	顾天星	59/ 多元建构,多维探索—新课标背景下小学音乐跨学科主题实践活动的研究	黄芳莉
34/ 高职新能源汽车课程思政建设的实践与成效分析	杨效军 王璠	60/ 转换法在高中物理教学“力的作用”中的应用	
36/ 小学美术教育中生活化资源的应用策略探究			李伟亮
	杨元斌	62/ 提高大学生证券模拟交易竞赛成绩的思考	何晖
38/ 人工智能与自动化技术在技能培训中的应用探析		63/ 新时代背景下大学生思想政治教育协同育人机制探讨	
	蒋年路		祁贵国 鲁可乙
39/ 联系生活,落实小学生培智教育—以特教小学数学教学为例	黄小林	65/ 大学生创新创业虚拟仿真实训平台的构建研究	孟雅雯
40/ 信息科技工具在项目化学习中培养数感的创新应用		理论探讨	
	方秋玲		
41/ 浅谈小学数学应用题教学	任安安	67/ “双减”背景下变式教学在初中数学复习课中的运用	
42/ 学前师范生协同培养的影响因素	王美娜 李江华		赵静
43/ 深化班组建设赋能地铁运营	宋夏 梁青	69/ 守望赋能家庭教育 润泽心灵护航成长—以吴江区中小學生家庭教育调查情况为例浅谈家庭教育的策略	吴云丽
44/ “双减”背景下体育教师发展路径研究	刘丹	70/ “大思政德育”背景下中学德育教育实践研究	费兰
45/ 数学文化融入高中数学教学的策略研究	张丽丽	71/ 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析	帅冬琴
46/ 培育新质生产力视域下吉林省高职教育数字化转型发展策略研究	刘园	72/ 高年级小学生数学学习方法在课堂教学中的实践与应用	
47/ 初中生物课堂教学中的创新教育	初莹莹		徐红兵
48/ 家园携手,悦动户外	施若泓	73/ 面向核心素养的初中编程校本课程的设计与实践分析	

“大思政德育”背景下中学德育教育实践研究

费兰

江阴市祝塘中学

摘要:随着教育改革的不断深入,德育教育在中学教育中的地位日益凸显。在大思政背景下,中学德育实践创新显得尤为重要。本文分析了中学德育实践创新的必要性,探讨了在大思政背景下实施德育实践创新的可行性,并提出了“大思政德育”背景下思政课实践育人的具体做法。

关键词:“大思政德育”;中学;德育工作;实践育人;研究

一、引言

在当今社会,德育教育已经成为教育体系的重要组成部分。特别是在中学,由于学生群体的特殊性,德育教育显得尤为重要。大思政背景下的德育教育,强调了思政教育与德育实践的有机结合,为中学德育实践创新提供了新的思路和方法。“大思政”作为思想政治教育的新模式,能有效整合教学资源,突破时空场域限制,运用多样教学形式,协同多方育人力量,思政实践育人是思政课的有利抓手、本文旨在探讨大思政背景下中学德育实践创新的必要性和可行性,并提出具体的实施策略。

二、大思政背景下中学德育实践创新的可行性

1. 政策支持:国家政策强调了德育教育的重要性,为中学德育实践创新提供了政策支持。

2. 资源保障:随着教育资源的不断优化,中学可以获得更多的德育教育资源,为德育实践创新提供了保障。

3. 创新方法:大思政背景下,德育教育的方法和手段不断创新,为中学德育实践创新提供了新的思路和方法。

三、“大思政德育”背景下中学德育教育实施策略

1. 构建多元化的德育课程体系:根据学生的特点和需求,构建多元化的德育课程体系,包括道德、法制、心理健康、社会实践等方面的课程。

2. 强化实践活动:通过开展各种形式的实践活动,如志愿者活动、社会调查、参观访问等,提高学生的道德素质和社会适应能力。

3. 建立家校合作机制:加强与家长的合作,共同关注学生的德育教育,形成教育合力。

4. 引入社会资源:积极引入社会资源,如企业、社会组织等,为学生提供更多的实践机会和德育资源。

5. 建立评价机制:建立科学的评价机制,对德育实践效果进行评估,及时发现问题并加以改进。

四、“大思政”背景下思政课实践育人的优化路径

积极拓展思政实践育人的路径,做好思政实践育人的顶层设计、构建长效机制,创新构建“半小时实践教育圈”,完善全员全程全方位相互协同的思政育人新格局。

1. 做好思政实践育人的顶层设计

在“大思政”视域下做好思政实践育人的顶层设计,建立保障有力的支持系统和合作机制,加大对“大思政课”建设的重视程度,增强调动各种社会资源的意识和能力,对区域育人资源充分挖掘、研究和转化,积极推进实践方式多维度融入思政课教学实践中。

一是建立领导管理合作机制。在党委统一领导下,以专门领导小组为主导进行组织协调,对本区域内的思政资源进行整合,做好发展规划,全面有效地调动各方育人主体积极性,确保为思政实践育人提供方向指导。以武汉市弘桥中学为例,学校成立了囊括周边区域内相关机构单位在内的育人共同体领导小组,在公园、博物馆、社区、医院等挂牌成立“教育实践研学基地”,共同签订合作协议,完善实践研学合作长效机制,为师生开展研学实践提供便利支持。

二是健全各项激励保障机制。要积极构建思政实践育人的队伍建设、教学管理、学生管理、考核评价等多元保障机制,在岗位晋升、资金保障、组织安全等方面,全方面激励思政教师参与的积极性,给以充分的肯定和切实的帮助,以免除其后顾之忧,为思政实践育人提供良好的环境氛围。

2. 挖掘身边资源,构建半小时实践育人圈

一是挖掘周边活动资源。用鲜活的身边事、身边人上好“思政课”。笔者多次在全校范围开展“同上一堂思政课”活动,邀请学生教师、家长、社会人士共同讲好中国故事。同时邀请最美志愿者最美白衣天使走进大讲堂分享了自己的奋斗故事,把思政课讲到学生的心坎里、学到学生的大脑里、落实到学生的行动中,在启智润心的思政课中引导学生埋下真善美的种子。讲好“思政课”既要扎根中国,又要面向世界,运用国内外鲜活生动的事例进行比较教学。

二是拓展身边场域资源。构建半小时实践育人圈,就是以学校为圆心,融合周边各项资源的同心圆,这是构建家校社一体化的有益尝试。半小时的距离,学生步行就能达到,便于学校常态化开展校外实践。每月定期在周边开展体验类、服务类、宣讲类,调查类等实践活动,如开展走访群众、慰问老人儿童、红色宣讲、垃圾分类、志愿服务等实践活动,极大提高了实践活动的频率和效果。

3. 建设高质量的思政实践活动

一是融合社会思政资源,建设高质量的思政实践活动。“建设高质量的思政课,应当深入探索实践育人应用场景,引导青年学生通过社会调研、志愿服务等活动提升自身的相互协作和社会交往能力,培育责任担当意识,使实践教学不再只是浮光掠影地参观游览”[4]例如,在参观中思考:在学习“只有中国特色社会主义才能发展中国”时,组织学生走进“中国桥梁博物馆”,学生们自主选择一件博物馆展品,以展馆讲解员的身份“我为文物写解说词”介绍展品特点、背后的故事,以及让学生为“百年巨变,建桥成就”展览推荐一座桥梁图片,在贴近生活的学习中真懂、真信。

二是将思政小课堂与社会大课堂紧密融合。激发参与社会活动的兴趣与热情,有序推进,有效引导,使学生在实践中有所思、有所获,提高分析问题、解决问题的能力,在实践中培养奉献精神、锤炼品格、增长才干、增强志向,从而努力提高思政课的认同感、获得感,带动学生做到真学、真懂、真信、真用,从而达到“知行合一”的教学效果。

五、结论

大思政背景下的中学德育实践创新研究是一个重要的课题。本文从初中学生的特点和社会环境出发,分析了德育实践创新的必要性和可行性。通过构建多元化的德育课程体系、强化实践活动、建立家校合作机制、引入社会资源以及建立评价机制等实施策略,可以为中学德育实践创新提供有益的参考和指导。同时:“大思政”视域下的思政实践育人,是打破学科藩篱、校园围墙,担负思政铸魂育魂的重要使命、以学生亲身实践为主的、将“在课堂中讲”和“在社会中讲”有机结合的全方位实践育人新模式,充分运用社会大课堂,讲好中国好故事,引导青年学生坚定马克思主义信仰、在广阔的社会实践中增强使命感和责任感。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [2] 张劲松,刘惠燕.“大思政课”必须准确把握“事、时、势”[J]. 学校党建与思想教育,2022(20):26-28.
- [3] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J]. 思想政治教育研究,2021(3):26-30.

ISSN 2096-1677
25 >
9 772096 167216