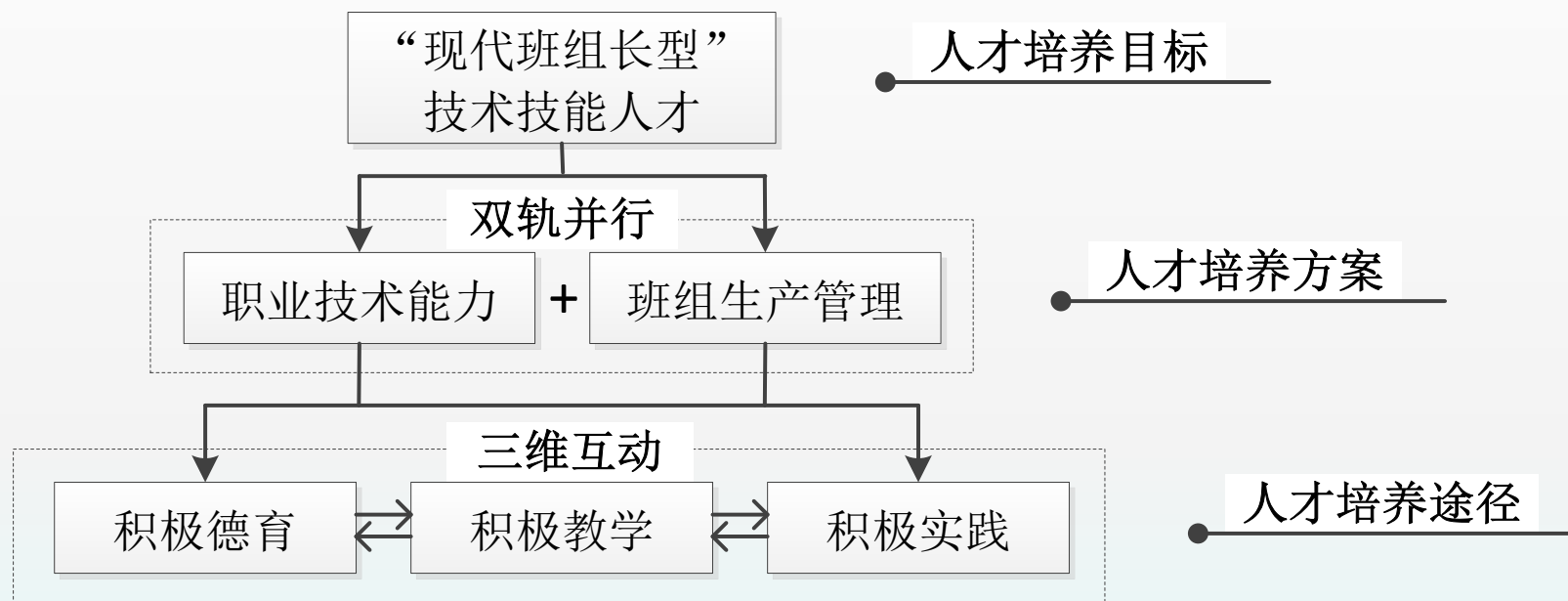


校企协同共育汽车运用与维修专业人才培养的研究实践

教育理念：积极教育，幸福人生



构建“双轨并行、三维互动”的“现代班组长型”人才培养模式

《积极教育视域下的“现代班组长型”人才培养模式构建与实践》获2018年江苏省
教学成果奖特等奖，国家教学成果二等奖。

一、注重企业调研，动态优化专业设置

二、校企深度合作，完善专业课程体系

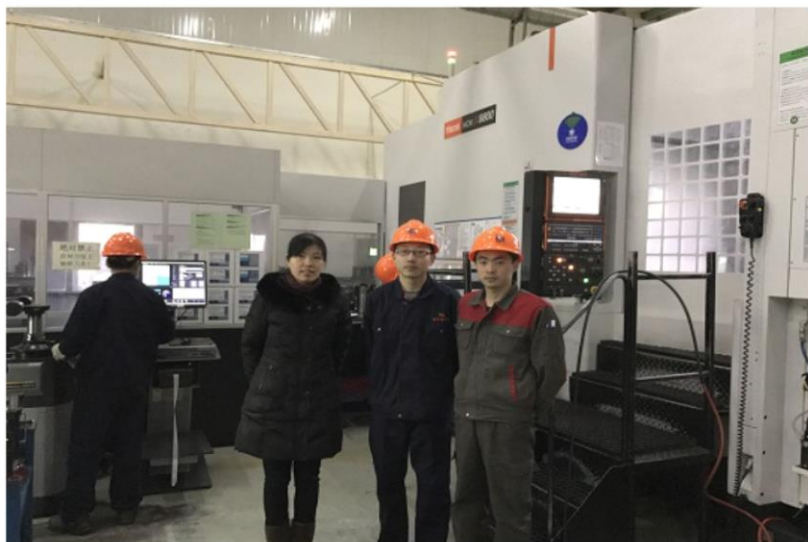
三、推进课程改革，重视班组能力培养

四、改进教学方式，打造积极有效课堂

五、推行多元评价，提升积极教学效果

一、注重企业调研，动态优化专业设置

企业调研



说专业



专业剖析



专家论证



一、注重企业调研，动态优化专业设置

专业发展策略：扬优、扶新、集群

新增专业	
14级：	服装设计（五年制）、平面设计（中职）
15级：	电气自动化技术（五年制）
	中餐烹饪（中职）、西餐烹饪（中职）
	酒店与服务管理（中职）
16级	汽车车身修复（中职）
	汽车整车与配件营销（中职）
	汽车运用与维修技术（高职）
17级	烹调工艺与营养（高职）
18级	工业机器人技术（高职）

专业群
机电一体化技术
计算机应用技术
汽车运用技术
财经商贸
酒店与管理

江苏省品牌专业： 中职： 电子与信息技术、 计算机应用、 机电技术应用

 高职： 计算机信息管理、 机电一体化

江苏省现代化专业群： 计算机应用技术

二、校企深度合作，完善专业课程体系

让学生在校所学与企业实践**有机结合**，让学校和企业的设备、技术实现**优势互补、资源共享**，切实提高育人的**针对性和实效性**。提供**积极的教学环境**，学生知道为什么要学，要学什么，激发学生的兴趣，由被动学习转为主动学习，促进学生“会学”。



二、校企深度合作，完善专业课程体系



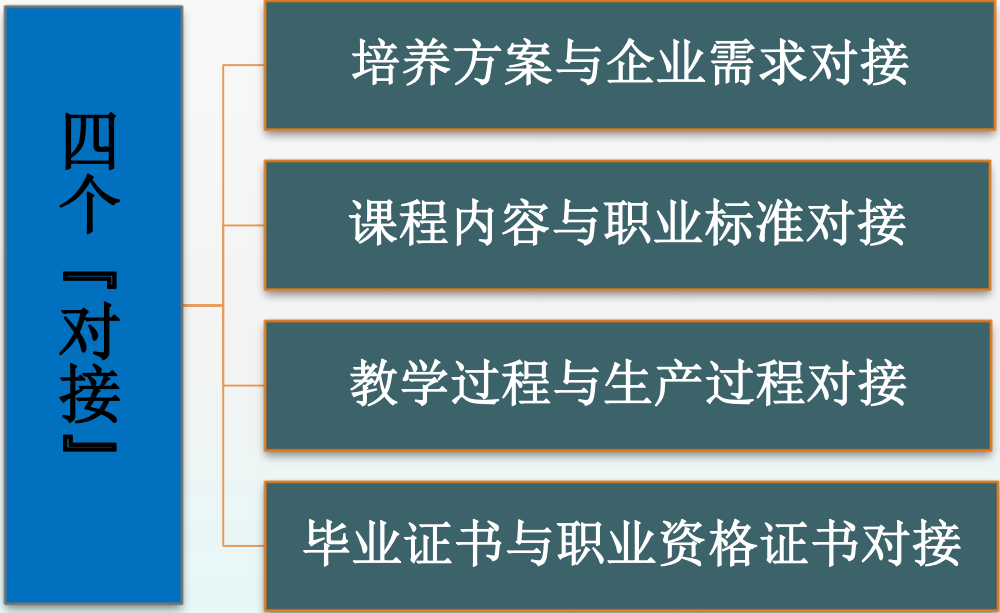
班组管理能力

职业技术能力



二、校企深度合作，完善专业课程体系

汽车运用与维修专业



二、深化校企合作，完善专业课程体系



学校环境

① 企业技师

② 学校老师



二、深化校企合作，完善专业课程体系

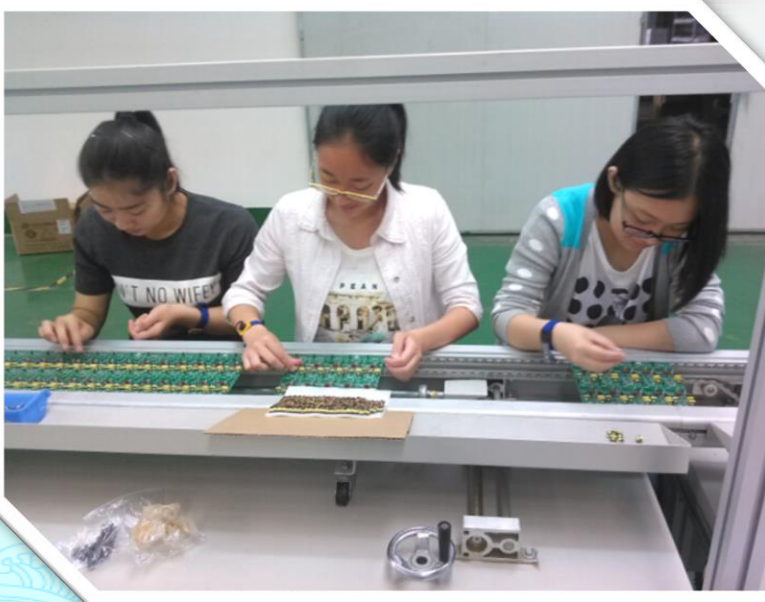
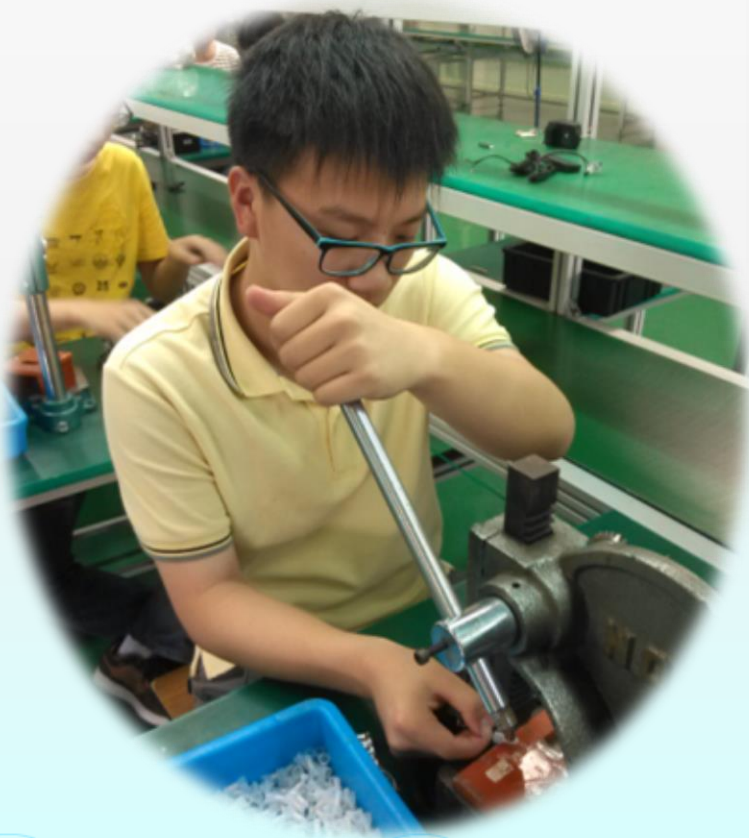
企业环境

- ① 师傅带教
- ② 老师跟岗



二、深化校企合作，完善专业课程体系

电子与信息技术专业在江阴宝虹电器有限公司。



二、校企深度合作，完善专业课程体系

电子商务专业 海澜集团



烹饪专业 国际大酒店。



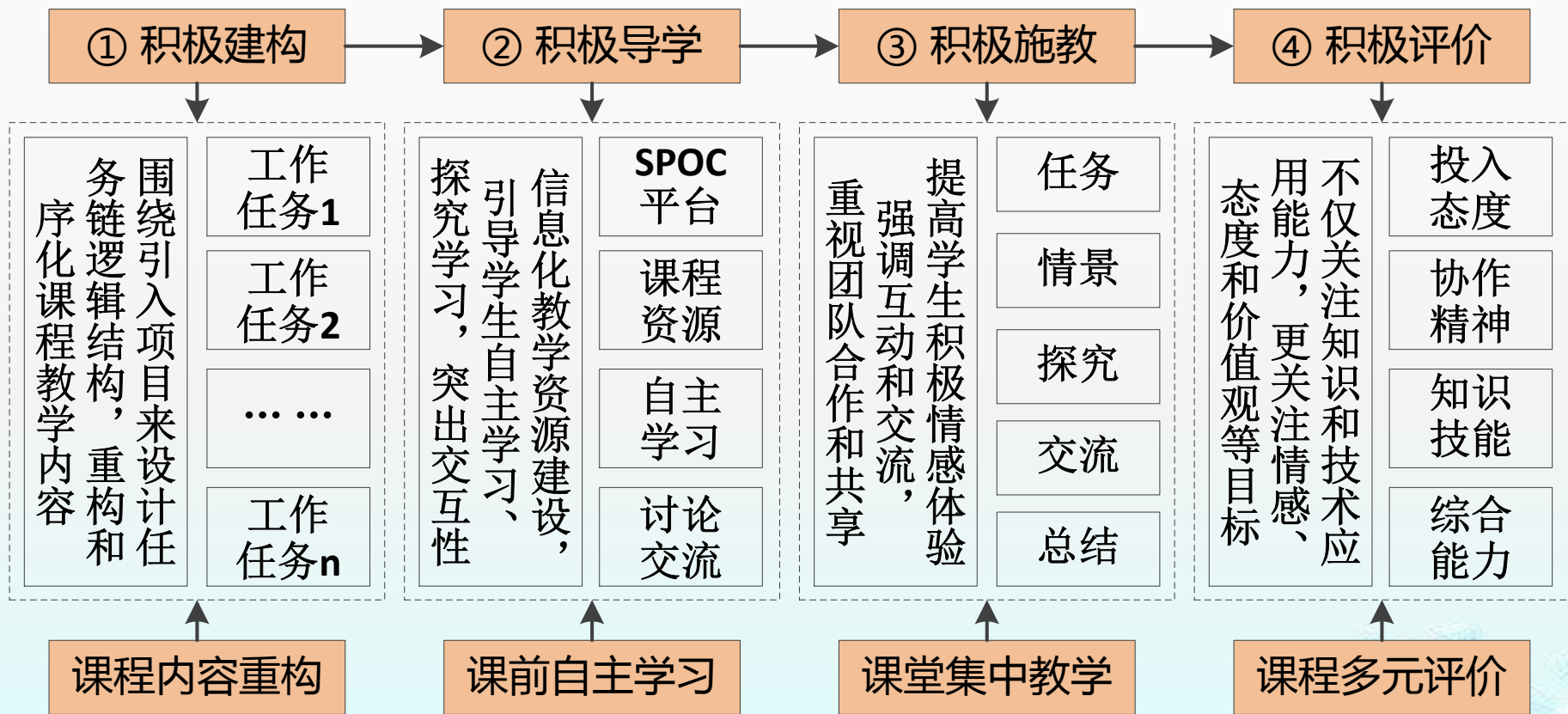
工学交替

二、校企深度合作，完善专业课程体系

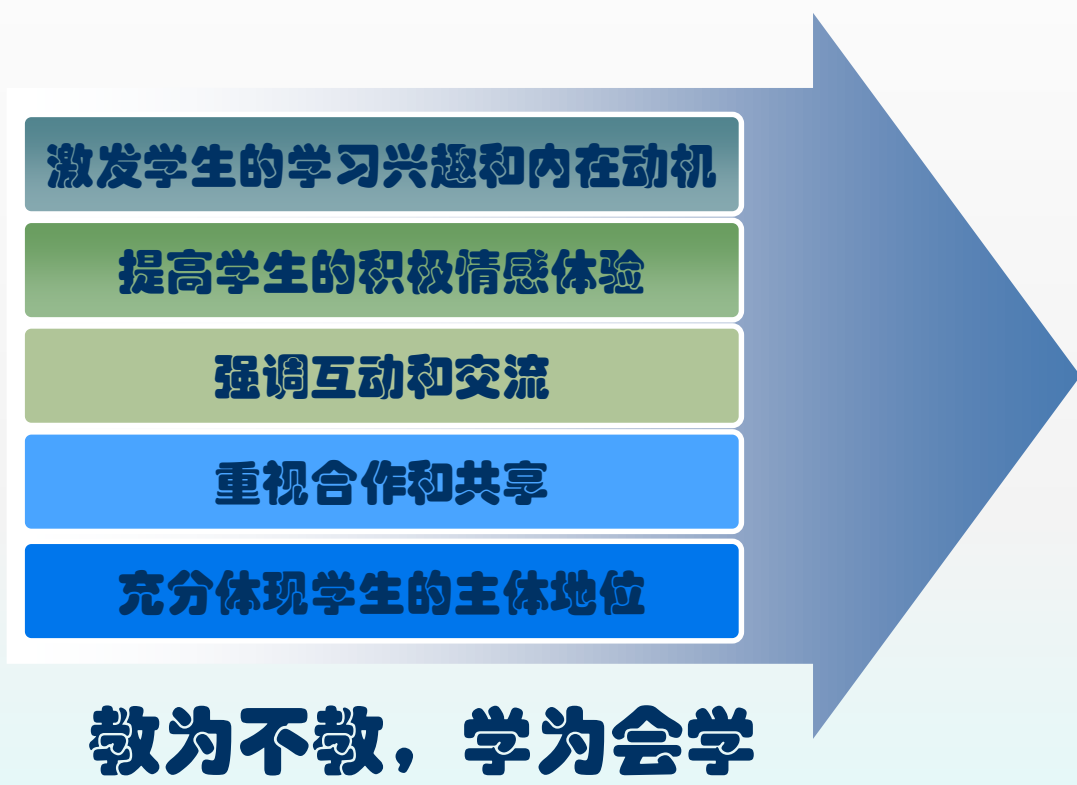
无锡市现代学徒制重点项目		
序号	合作企业	试点专业
1	江苏长电科技股份有限公司	机电一体化
2	江苏海鹏投资集团有限公司	汽车运用与维修
3	海澜集团有限公司	电子商务
4	江苏远望神州软件有限公司	软件与信息服务
5	江阴国际大酒店有限公司	烹饪

三、推进课程改革，重视班组能力培养

(一) 积极教学课程改革的总体要求



三、推进课程改革，重视班组能力培养



(二) 课程改革的流程



三、推进课程改革，重视班组能力培养

关键环节：组织实施

说课程

说课

组织教学



三、推进课程改革，重视班组能力培养

积极教学改革成果汇报

江阴中专积极教学改革成果汇报

液压与气动 教学方法 建设目标 建设内容 应用反馈 总结反思

1.项目式教学法

项目导入 项目分析 项目实施 项目评价 项目拓展

积极开发 积极导学 积极施教 积极评价

理实一体化课改成果汇报



三、推进课程改革，重视班组能力培养

（三）课程改革的保障措施

01

关于推进学校课程改革的意见

02

教学项目立项、建设、奖励管理办法

03

系部教学工作考核办法

04

成立课改领导小组

05

教研室管理规范

06

三个带头人及名师工作室评选条件及考核办法



三、推进课程改革，重视班组能力培养

为例



轴类零件的加工

项目一：螺纹轴的制作

任务一：螺纹胚料的车削

任务二：退刀槽的车削

任务三：三角螺纹的车削

项目二：球头手柄的制作

任务一：圆弧的车削

任务二：特殊槽的车削

项目三：国际象棋的制作

任务一：径向循环粗车

任务二：轮廓循环粗车

项目四：葫芦的制作

任务一：葫芦粗车削

任务二：球刀车削

项目五：酒杯的制作

任务一：钻、扩孔加工

任务二：镗孔的车削

项目六：椭球手柄的制作

任务一：椭球手柄成型

任务二：椭圆弧的车削

任务驱动教学环节



三、推进课程改革，重视班组能力培养

数字电子技术

序号	项目	任务	学时分配
1	三人表决器的设计与制作	任务一 简单门电路的制作（分立元件） 任务二 LED发光电路的制作 任务三 楼梯灯的控制电路分析与制作 任务四 三人表决器的设计与制作	14
2	声光报警电路的制作与调试	任务一 数码显示电路的搭建与测试 任务二 编码器的探究 任务三 声光报警电路的制作与调试	12
3	四路抢答器的设计与制作	任务一 认识触发器 任务二 D触发器与四路抢答器电路的分析 任务三 D触发器抢答电路的制作与调试	12
4	十进制计数显示电路的设计与制作	任务一 认识计数器 任务二 集成块74LS161逻辑功能的探究 任务三 十六进制计数显示电路的制作与调试 任务四 十进制计数显示电路的设计与制作	16
5	电子幸运转盘的制作与调试	任务一 电子幸运转盘的制作 任务二 多谐振荡器的探究 任务三 电路的故障排除	8
6	计数式8位A/D转换器的设计与制作	任务一 元器件的选择与测试 任务二 电路的焊接与装配 任务三 电路的调试与排故	10

四、改进教学方式，打造积极有效课堂

积极教学要求教师必须树立积极乐观的学生观，即每个学生都有闪光点和可取之处，教师应从多方面去了解学生的特长，并相应地采取适合其特点的有效方法，使其特长得到充分的发挥。要采用多种方式和手段，改进教学的形式和环节，努力培养学生的多种智能。在教学形式上重视小组合作学习和讨论，以利于人际智能的培养。在教学环节上重视最后的反思环节，培养学生的内省智能。力争使课堂教学丰富多彩，课堂互动形式多样，使学生的主体地位更加明显。

做学教合一，先“做”后“学”再“教”

四、改进教学方式，打造积极有效课堂

积极
教学
课堂



四、改进教学方式，打造积极有效课堂

项目五：电子幸运转盘的制作与调试

教法

任务驱动

仿真教学

示范操作

自主探究

小组合作

实践操作

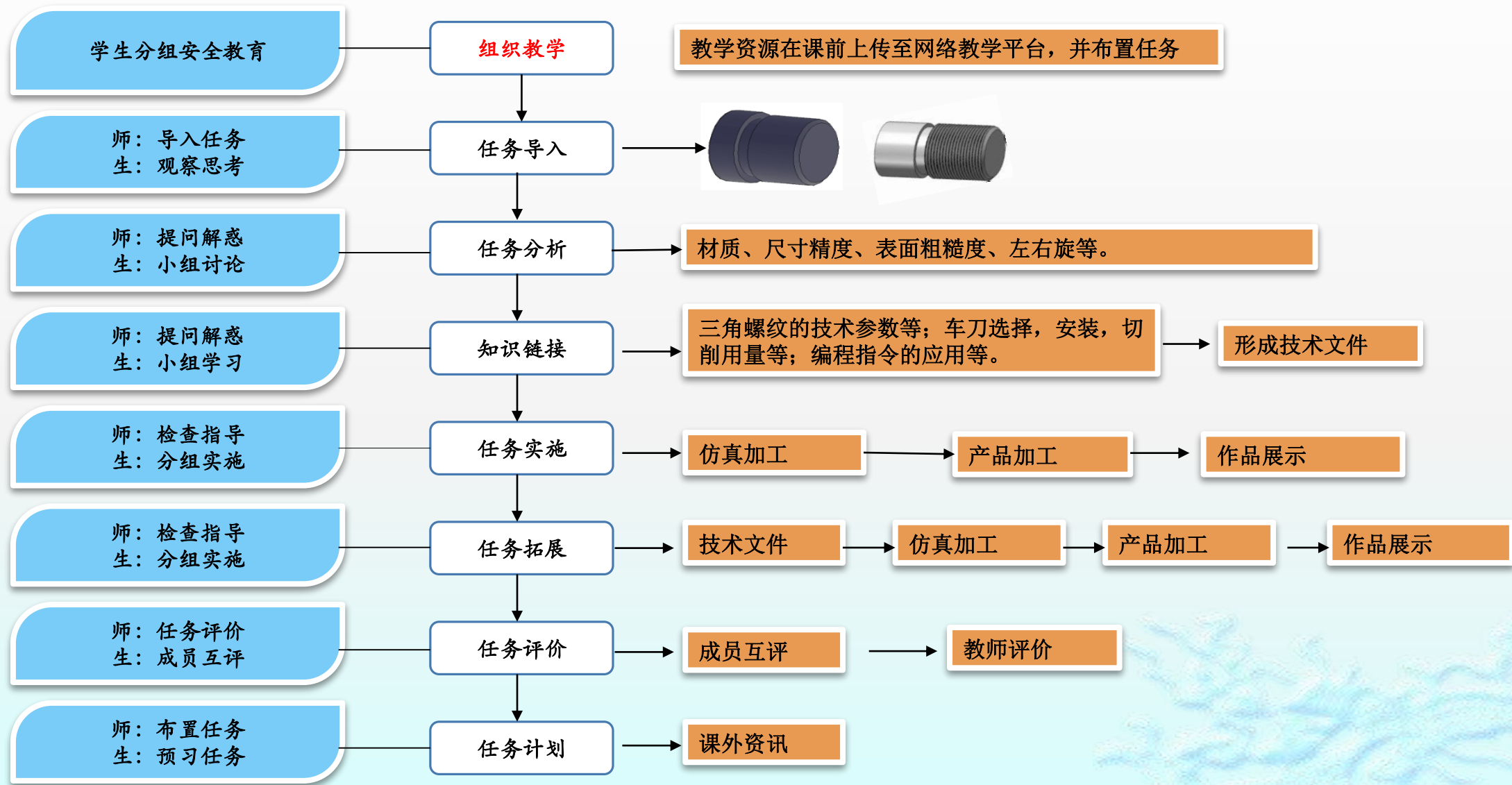
项目
教学

学法

泛雅网络教学平台

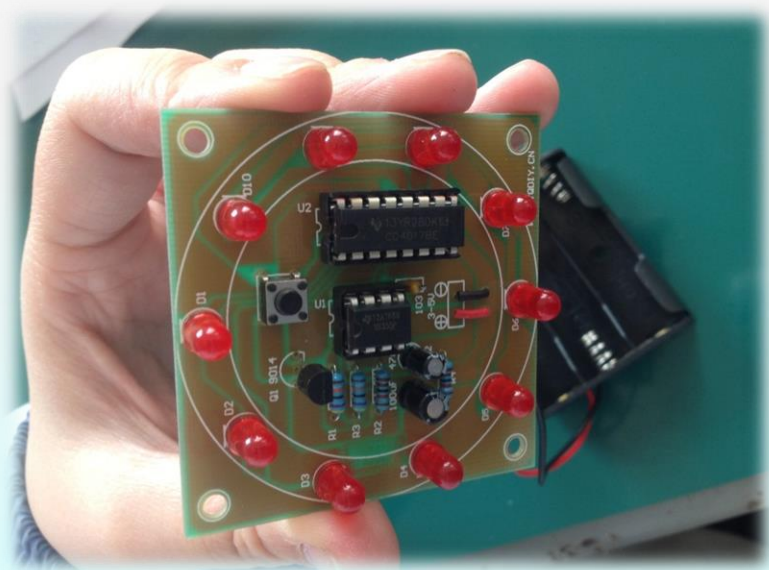
四、改进教学方式，打造积极有效课堂

任务三：三角螺纹的车削



五、推行多元评价，提升积极教学效果

改变以往的学生观，尝试用赏识和发现的目光去看待学生，改变以往用一把尺子衡量学生的标准，认识到每位学生都是一个具有独特潜能的个体，只要进行正确的引导和挖掘，每个学生都能成才。



过程评价与结果评价相结合

过程评价是对每个项目的实施过程从学生的专业知识、专业技能及专业素养三个方面进行评价。

五、推行多元评价，提升积极教学效果

评价主体： 学生自己、同学、教师、企业师傅

评价内容： 专业知识、专业技能、职业素养

评价方式： 自评、组评及师（老师和师傅）评
定量&定性、绝对&相对、过程&终结



五、推行多元评价，提升积极教学效果

项目名称：XX						
评价内容		评价标准	评价主体			得分
			自评	组评	师评	
专业知识		20分				
1.能够识读电路原理图，会分析电路工作原理；		1.工具、仪器不能规范操作使用，扣2-5分				
2.会正确使用常用电子工具、仪器仪表。		2.不能正确识读电路原理，酌情扣分				
专业技能		60分				
1.元器件选用与检测	能按照电路要求完成元器件的选用与检测。（10分）	1.元器件选错一个，扣1分； 2.元器件测错1个，扣1分； 3.元器件成形不符合工艺要求，每处扣1分； 4.插装位置、极性错误、排列不整齐，标志方向混乱，错焊、漏焊等每处扣1分； 5.调试方法不正确，调试失败，扣2-15分； 6.不能排故，酌情扣2-10分。				
2.元件成形插装	能将元器件按工艺要求成形并正确插装。（15分）					
3.焊接电路	1.无错焊、漏焊现象。 2.焊接点大小均匀、有光泽、无毛刺、无假焊搭焊现象。 3.印制导线不能断裂，焊盘不能翘起。（10分）					
4.调试及排故	1.会按任务要求对电路正确调试。 2.能排除电路的故障。（15分）					
职业素养		20分				
1.工具、仪表使用以及调试运行符合安全文明生产要求。		1.违反操作规程，酌情扣分；				
2.严格遵守电子装接工操作规程；团队合作意识强，有责任心，具有创新能力、组织管理和协调能力。		2.团队意识、安全意识、组织能力、协调能力、创新能力等酌情扣分。				
总分（专业知识+专业技能+职业素养）						

表中横向的得分=自评*30%+组评*30%+师评*40%，最后的总分由纵向的三个得分求和。

五、推行多元评价，提升积极教学效果

“远望神州软件班”现代学徒制校企共同考核标准表

课程性质	过程考核及评价主体（40%）	结果考核及评价主体（60%）
以理论测试结合实践认定学分的课程	1. 遵章守纪表现（评价主体：课程教师）占比40%。 2. 岗位工作规范执行情况（评价主体：企业导师）占比30%。 3. 团队合作意识及个人表现（评价主体：企业导师）占比30%。	1. 岗位业务技能达标考核或岗位业务操作流程及知识考核成绩（评价主体：企业导师）占比40%。 2. 岗位或部门工作业绩表现（评价主体：企业导师）占比20%。 3. 课程统一理论测试成绩（评价主体：课程教师）占比40%。
以实践认定学分的课程	1. 遵章守纪表现（评价主体：课程教师）占比40% 2. 岗位工作规范执行情况（评价主体：企业导师）占比30% 3. 工团队合作、沟通交流意识及绩效（评价主体：企业导师）占比30%	1. 岗位业务技能达标考核或岗位业务操作流程及知识考核成绩（评价主体：企业导师）占比50%。 2. 岗位或部门工作业绩表现（评价主体：企业导师）占比20%。 3. 学生理论知识自主学习过程性材料及总结报告（评价主体：课程教师）占比30%

谢谢

