

无锡市梅峰中心小学

证书

卢玲 老师：

您的论文《以项目化学习驱动的整体书阅读教学初探》在 2023 年无锡市教育科研论文评选中荣获一等奖。特发此证。

无锡市教育科学研究院

2023 年 11 月 25 日

证书编号：JKYLW20230064

以项目化学习驱动的整体本书阅读教学初探

——以五年级下册《三国演义》整本书阅读成长手册设计为例

【摘要】小学语文统编版教材将整本书阅读纳入了教学内容,《义务教育语文课程标准(2022版)》提出了“整本书阅读”任务群概念,要求引导学生在语文实践活动中综合运用多种方法阅读整本书。笔者将通过研究真实情境下的项目化学习,为整本书阅读设置驱动型任务,联结学生生活与实践,浅谈如何以项目化学习促进整本书阅读的真实发生,引导学生形成良好的阅读习惯,提升学生的语文能力。

【关键词】整本书阅读 项目化学习 任务群 真实情境

整本书阅读一直是学校语文课程实施的内容之一,是我国语文教学的优秀传统。《义务教育语文课程标准(2022版)》继承了整本书阅读教学的相关精神,进一步将整本书阅读作为一个独立的学习任务群来实施,鼓励学生将整本书阅读从课内延伸到课外。项目化学习则以驱动性问题创设情境,让学生在情境中解决问题,从而提升学生的言语思维能力和实践能力。本文将围绕统编版五年级下册《三国演义》的整本书阅读手册设计为例,对真实情境下的整本书阅读项目化学习进行研究,力求帮助师生更好地用项目化学习做好整本书阅读,使“整本书阅读”学习任务群的价值得到充分发挥。

一. 文言合一: 目标定位讲效度

“整本书阅读”学习任务群和其他任务群共同构成了语文课程的主要内容,但归根究底,这些任务群的设计都是为了培养学生的语文素养而服务的。笔者认为,整本书阅读对于学生的价值可以从知识、策略和实践三方面的目标进行阐释,即让学生在掌握整本书文本内容的基础上实现言语实践能力的提升,实现文言合一。

1. 知识视角: 概念联结

整本书阅读中的知识涉及内容较广泛,包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等知识,《三国演义》是一本以叙事为主的章回体长篇小说,包含着丰富的人物形象和深厚的文化底蕴。知识视角下的项目化学习,就是要让学生在项目化学习中积累书本的相关知识,由书本知识联结到相关的语文学习及生活情境。

2. 策略视角: 能力提升

相较于传统的整本书阅读,项目化学习视角下的整本书阅读更侧重于让学生在阅读过程中提升阅读能力,学生能够在整本书阅读的项目化学习中学会提取、整合信息,形成一定的阅读策略,同时学生还能在项目化学习的过程中建构一定的语文学习能力。

3. 实践视角: 思维进阶

在别人的故事中思考自己的人生,这是小说的一个重要特点,项目化学习视角下的整本书阅读有利于引导学生提取和概括书本中人物、事件等给人带来的启发,从书中汲取人生

智慧，学生思维得到了有效进阶，能够更好地帮助学生指导自己的生活实践。

二. 知行合一：内容选择拓深度

“项目化学习并不是简单地让学生完成活动做出成果，而是要让学生经历有意义的学习实践历程。”¹这就表明项目化学习驱动的整体书阅读在内容选择上要向纵深发展，不仅要让学生掌握整本书的相关知识，更要从多维度设计活动，让学生在实践过程中实现“知”与“行”的统一。

1. 提炼主题，引领整本书阅读

“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。”作为中国古典四大名著之一的《三国演义》中有许多家喻户晓的故事，例如“三顾茅庐”、“草船借箭”、“火烧赤壁”等，同时在这一个个曲折的故事中也塑造了一个个个性鲜明的人物形象：足智多谋的诸葛孔明，礼贤下士的刘玄德，义薄云天的关云长……笔者在设计整本书阅读成长手册时就关注到了这些情节和人物形象，在这本书项目化学习的主题确定时，就有效将其融入到了主题提炼中，将整本书阅读的主题确定为“品故事，识英雄，游历三国我能行”。

围绕主题，笔者也为学生的整本书阅读设置了相应的目标，例如制订整本书阅读计划、选择自己喜欢的小故事画画情节图、当说书小先生学习评书、制定旅游路线图、当小导游介绍景点等，能够让学生在领略璀璨文化，激发民族自豪感的同时，又能够有针对性地进行精读，有效引领整本书阅读。

2. 设置任务，驱动整本书阅读

《义务教育语文课程标准（2022版）》提到，整本书不是语文学习的内容，而是语文学习的材料和物质基础，同时规定第三学段要学会在阅读的基础上梳理反思，并能与其他同学分享阅读整本书的方法和体会，从而学会反思。所以要求教师执教时注意引导学生进行阅读反思，在积累阅读方法的同时发展阅读能力，项目化学习驱动的整体书阅读能够通过一个个任务或活动让学生在教学设计中实现真实的发展。

在进行《三国演义》整本书阅读设计时，笔者就关注到了不同学生的个性特征，设计了整本书阅读地图，将整个大任务分成“品读故事知情节”“走进任务识英雄”“游历三国长能力”三个子任务，在子任务中用一个个丰富多彩的活动串联起了整个整本书阅读的项目化实施过程。学生在阅读过程中通过表达与交流、梳理与探究等言语实践活动，实现了整本书的深度阅读、交流对话、拓展迁移等，勾连现实生活的同时享受到了整本书阅读的乐趣。

3. 丰富形式，提升整本书阅读

小学阶段的整本书阅读以交流读书心得、分享读书经验为主，这也是课标规定的设计整本书阅读活动的基本原则，依据这样的原则笔者在进行整本书阅读形式设计时，依据不同的子任务及相关活动按照“自主阅读体验”“阅读分享交流”“阅读拓展延伸”这三个阅读方式进行了编排，并规定了相应的时间（见表1）。

¹ 夏雪梅. 项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M], 北京:教育科学出版社, 2018:57.

阅读情境	阅读方式	活动表现	时间安排
品读故事 知情节	自主阅读体验	1. 阅读方法我选择 2. 阅读打卡我来做 3. 情节导图我绘制 4. 我是小小说书人	25 天
走进人物 识英雄	阅读分享交流	1. 三国人物出场秀 2. 三国首脑争霸赛 3. 顶尖谋士 PK 赛 4. 三国名将大比拼	3-4 课时
游历三国 长能力	阅读拓展延伸	1. 旅游路线我制定 2. 著名景点我介绍 3. 精彩表演我分享	2-3 课时

(表 1)

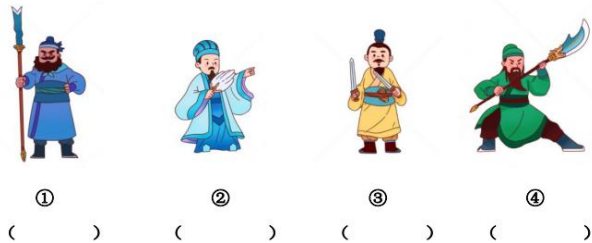
以项目化学习驱动的整体书阅读注重语文学习的实践性,即通过实践性的活动串联起整个学习任务,在一个个情境的设置中,学生可以通过自主思考和选择,最后找到适合自己的活动方式。例如“品读故事知情节”的第四个活动“我是小小说书人”中,笔者有效结合生活实际,给出了阅读要求:

评书,又称说书,它是一种古老的传统口头讲说表演艺术形式。常用的评书术语有:“上回书说到……”、“说时迟,那时快”、“话说……”、“花开两朵,各表一枝”、“欲知后事如何,且听下回分解。”袁阔成、刘兰芳、田战义、单田芳等都是知名的评书表演艺术家。请同学们听一段袁阔成“关云长温酒斩华雄”的评书片段,然后学一学,为家人和同学表演一番。当然,你也可以选择其它精彩故事哦!”

学生通过音频和文字的共同浸润,加深了对于《三国演义》情节的了解,同时也对于“评书”这一艺术方式有了一定的了解。当然,活动的要求也没有局限于一个故事情节,学生也可以自主选择其他精彩的情节进行评书表演,这对于学生的言语实践又提供了一个新的方向和更高的要求。

4. 拓展资源，支持整本书阅读

独学而无友，则孤陋而寡闻。课标强调要根据开展读书活动的需要，合理推荐和利用学习资源,例如参考资料、相关音视频等，有效地拓展课外资源能够帮助学生更好地理解作品，提升学生的阅读水平。



(图 1)

在任务二“走进人物识英雄”的第一个活动“三国人物出场秀”中，笔者出示了诸葛亮、关羽、张飞等四人的图片（见图 1），让学生通过文字描写找出图片对应的人物，学生在理解文本的基础上思维进行了重组，而对应的人物图片也能有效促进学生对于人物形象的理解。这种形象的表达和课外资源的利用，对于学生突破理解瓶颈有着不可替代的作用。

三. 趣理合一：评价设计显温度

《义务教育语文课程标准（2022 版）》对整本书阅读评价给出了这样的建议：“注意考察阅读整本书的全过程，以学生的阅读态度、方法和读书笔记等为依据进行性评价。”²简而言之，就是要对学生的阅读过程和阅读结果进行评价。项目化学习驱动下的整本书阅读兼顾了学生的阅读过程、方法及相关拓展性运用，能够有效对学生的阅读和过程进行一个综合的评价。具体体现在对整本书内容进行项目化设计时，注重引导学生阅读的“积累-建构-运用”，将理性认知和趣味活动融入到评价活动中，让整本书阅读的评价设计更有温度。

1. 积累式评价——提升理性认知

积累是整本书阅读的基础环节，是一个言语知识进行量化聚集的过程，学生在整本书的阅读中通过言语知识掌握整本书的情节，项目化学习视域下的整本书阅读也不能忽视学生的言语能力积累。因此，笔者在“阅读打卡我来做”（见表 2）这一活动中设计表格让学生用一句话概括相关情节，以此作为评价学生阅读过程的依据，学生的语言图式在情节的概括中一步步得到了积累，认知也随着语言图式的积累逐步提升。

阅读范围	一句话内容概括	阅读日期	自我评价 (☆☆☆)
群雄逐鹿			
赤壁鏖战			
三足鼎立			
南征北战			
三国归晋			

（表 2）

2. 建构式评价：形成个性经验

在学生对于整本书内容有一个整体性的认识以后，就能催化学生个性经验的建构，项目化学习驱动下的整本书阅读设计时要注意对于学生能力提升的评价性考察，可以设计一些开放性的思辨问题给学生自主思考。例如笔者在设计《三国演义》项目化学习过程中就设计了

² 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 34.

这样一个活动环节“请评选出你心目中顶尖的三位谋士，用彩笔在智力条中涂涂他们的智力值，并写出推荐理由。”（见图 2）学生基于自己的阅读，对文本内容进行对比、重组后能够进行理解与知识建构，从而形成了自己的个性经验，有利于对学生的阅读过程和结果进行综合评价。

谋士卡

姓名: 所属阵营:

智力值（满值 200）:

										200
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

推荐理由:

（图 2）

3. 运用式评价：实现育人价值

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。整本书阅读的价值需要在真实的语文应用情景中才能充分体现，即对于整本书阅读的结果评价，是通过学生在具体活动中的表现来体现的。项目化驱动的整体书阅读通过一个个子任务的分解及相关情境活动的设计，实现对于学生实际运用能力的考察，从而真正实现育人价值。笔者在设计项目化学习时，联系了生活实际，补充了无锡“三国城”的相关介绍，并让学生制定“三国城”游览路线、介绍著名景点和表演就是要让学生对整本书的内容进行统整，从而才能有效地进行设计，这是对学生的综合运用能力进行的结果性评价。

综上所述，以项目化学习驱动的“整本书阅读”学习任务群教学，注重了为学生创设真实情境，引导学生在问题的解决中将整本书的内容内化于实际运用中，不但有利于提高学生的语文阅读能力，启迪学生的智慧，形成高阶思维，而且有利于学生在文学作品中传承优秀的传统文化，将其内化于自身的行动之中。

【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 李怀源. 由叶圣陶读整本书思想谈小学整本书阅读[J]. 课程教材教法, 2009 (29).

[3] 张小宁. 小学语文阅读教学中应用项目化学习的探究[J]. 基础教育论坛, 2020 (28).

[4] 蔡可. 美国项目学习与我国语文教学改革[J]. 语文建设, 2015 (31).

[5] 娄雨青. 统编本初中语文整本书阅读教学策略研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2020.