

基于课程改革的教师教学创新团队建设创新与实践

苏州市职业大学
温贻芳



教学团队

《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》

- 教师分工协作进行模块化教学；
- 研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程；
- 每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源；
- 提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力；
- 开展教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。

教学团队

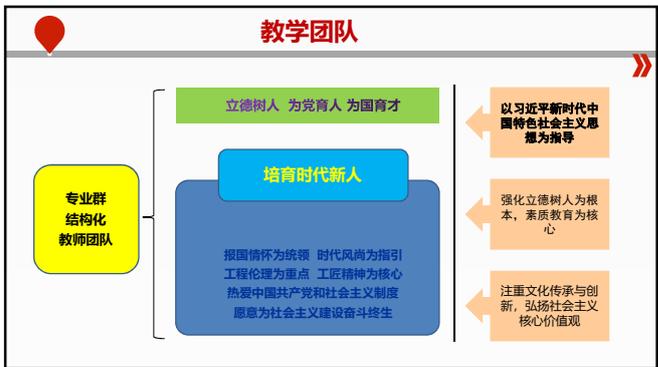
- ◆ 《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》明确指出**教师教学创新团队**
基本特征：团队师德师风高尚、团队结构科学合理、团队负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显。
- ◆ 李国成、徐国庆《高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究》认为高水平结构化教师教学创新团队的内涵：以立德树人为根本任务，在先进教育理念指导下，由知识与技能互补的专任教师和来自行业企业能工巧匠组成，能**运用创新思维探索分工协作的模块化教学改革、教材与教法改革，推动课堂革命的教学基层组织。**

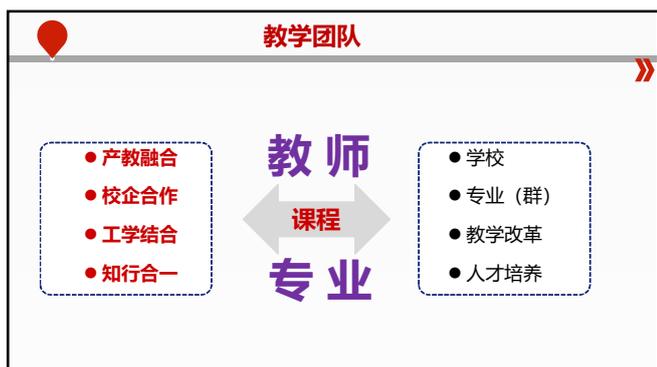
教学团队

高职人的使命担当：为党育人 为国育才
——高素质技术技能人才

高职院校的课程改革：精神成人 技能成才
——课岗融通 德技融汇 知行融合

新时代发展新期望：人人成才 人人出彩
——岗位成才 岗位成人 岗位成就人生





- 苏工智造

- 第一部分 基本情况
 - 第二部分 团队与专业
 - 第三部分 团队与课程
 - 第四部分 团队与教学改革
 - 第五部分 团队建设
 - 第六部分 协作共同体建设

苏工智造

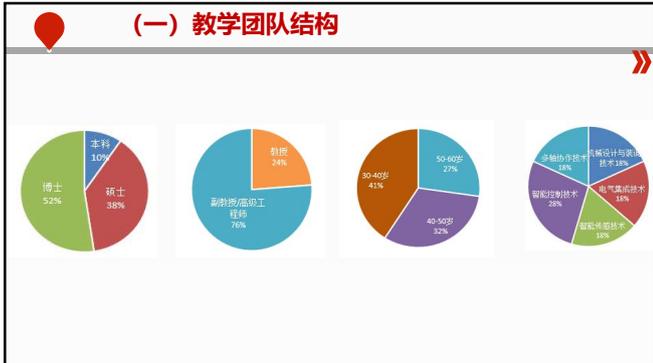
第一部分 基本情况

(一) 教学团队结构

团队教师团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师。

团队成员涵盖专业教学各阶段的公共基础课、专业基础课、专业核心课教学工作老师，还包括实习指导教师、企业兼职教师等。

团队中博士11人占比52%，双师比例100%，高级职称占比76%，平均年龄42岁，江苏省产业教授3人，江苏省“双创”人才和企业技能大师4人。专任教师100%有企业经历，74%担任企业技术主管或科技副总，100%承担企业技术改造，校外兼职教师数4人，100%拥有知识产权或技术改造、技术革新经验。



(二) 成员技术创新能力

团队中“双师”教师占比100%，围绕智能装备，教学创新团队年均为企业车间的智能化改造和零部件生产解决技术难题100项，经济效益超亿元；近5年团队教师承担各级各类科研项目60余项，研究经费总额超过4000万元，其中，国家自然科学基金项、江苏省科技支撑（工业）项目、江苏省自然科学基金、江苏省产学研联合创新资金等省部级项目共13项；三年授权及应用转化发明专利89件，转让专利10项，获江苏省级以上科学技术奖等3项。横向研究项目40多项，与汇川（控制器、电机）、绿的谐波（减速器）、ABB（本体）、汇博（本体）、富强（集成）、胜利精密（智能车间）等公司建立良好的产学研合作关系，加快成果转化，促进区域地方经济发展。

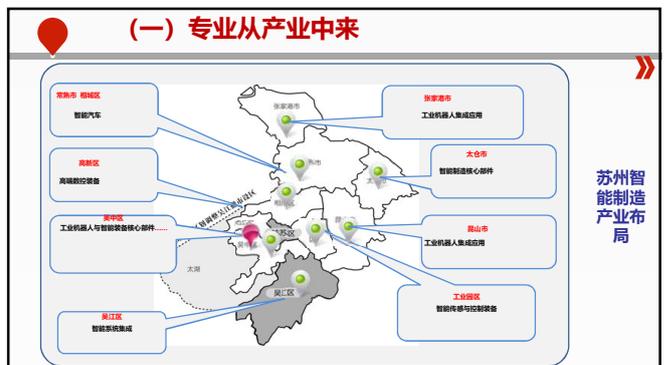
(三) 行业企业高级技术人员担任团队骨干

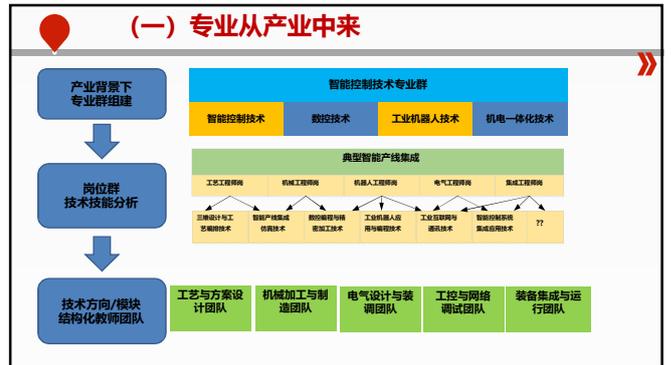
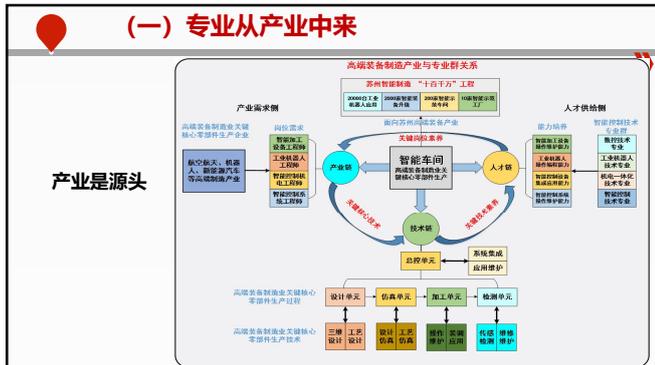
骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教。教学团队中3名来自于企业产业教授、高级技术人员，在行业内具有一定的影响力。

第二部分 团队与专业

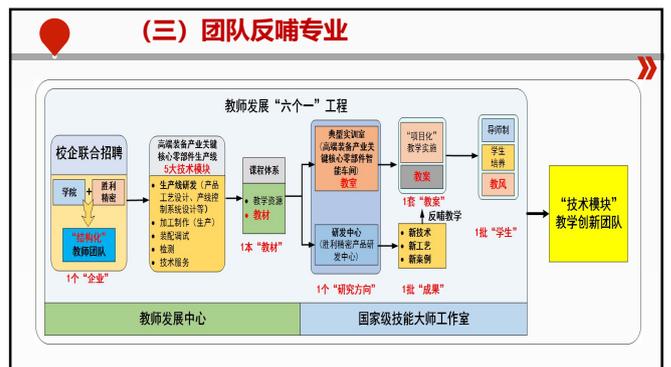
(一) 专业从产业中来

为推动企业智能装备升级，加快制造强市建设，苏州实施智能制造“十百千万”工程，计划每年免费为不少于300家企业开展智能车间诊断服务工作，到2020年，培育形成年营业收入10亿元以上的新兴产业企业超过300家，打造形成十大年产值过千亿的高端装备制造产业集群。专业群围绕苏州6千亿高端装备制造产业（智能产品·智能生产·智能服务）中，关键零部件大规模定制化的智能生产。



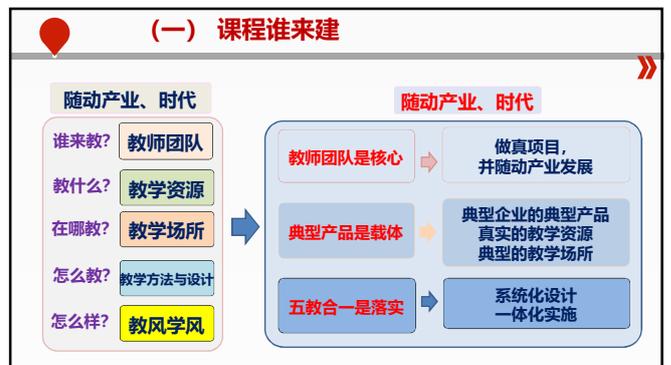


- ### (二) 团队依托于专业，服务于专业
- 按照智能车间生产五个流程、五个技术模块，培育教学名师，引培博士、高技术技能人才，重组6个教学、科技创新团队。依托教师发展中心和国家级技能大师工作室，专业群师资队伍按照核心零部件生产线的研发（产品工艺设计、产线控制系统设计等）、加工制作（生产）、装配调试、检测、技术服务五大模块重组。
 - 教师按照“结构化”团队进入1家企业实践，主攻1个研究方向，实行项目化管理。项目实施按照零部件生产流程，抽取对应模块的师资组成项目化教学团队。
 - 实施教师发展“六个一”工程，推进教师知识结构拓宽和更新，提升教师信息化教学和创新教育能力，培养教学成果丰硕的省级、国家级教学名师，建成“教学名师+产业教授+杰出青年教师+兼职教师”教学创新团队。



第三部分 团队与课程

苏工智造



(一) 课程谁来建

以**企业工程项目**与**校内综合性实训项目**为载体，
以**智能装备关键技术**为核心，
智能控制技术专业群内**跨专业**打造**结构化教师团队**。

企业工程项目
博众精工 (智能化成套设备的安装、调试与维护)

综合性实训项目
现代电气系统安装与调试
制造单元智能化改造与集成
工业机器人应用编程

智能装备关键技术
电气安装
控制系统设计
视觉与检测
机器人编程

结构化教师团队
电气组
控制组
检测组
机器人组

(二) 课程怎么建

1 工程项目是关键

服务高端装备制造产业核心部件大规模定制化生产，熟悉智能车间装备各单元运行流程和交互控制机制，主要从事**智能控制系统集成应用**、智能加工装备工艺设计与数控编程、**工业机器人编程与控制**、**通用智能成套装备集成与维护**等关键岗位，培养德智体美劳全面、岗位能力可迁移、技艺精湛能创新，具有国际化视野的高素质复合型技术技能人才。

以**人才培养**为目标

工程项目为载体 → 课程内容 对接 职业岗位要求

学生为主体 → 教学过程 对接 生产工作过程

(二) 课程怎么建

2 七典型为路径

产教融合协同育人

专业领域内 典型企业	企业文化与 核心引领要素	技术技能与 职业素养	专业标准、岗位标准、课程标准	工匠精神	协同创新中心		
机电一体化	典型企业	典型产品	典型岗位	典型实训	典型教材	典型教案	典型研发中心
机电一体化	博众精工(智能)有限公司	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程
机电一体化	博众精工(智能)有限公司	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程
机电一体化	博众精工(智能)有限公司	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程	工业机器人应用编程

遴选“典型企业”共建专业学院。针对典型企业的“典型产品”，选择代表行业发展方向与最新技术“典型案例”，设计与共建“典型实训室”和“典型企业研发中心”，开发课程教学资源、编写“典型教材”，设计“典型教案”。

(三) 团队如何激发教师建课程

教师 团队+项目+课题+课程

教师发展“六个一”工程

校企联合招聘 → 课程体系 → 1个“研究方向” → 1批“成果”

1个“企业” → 1本“教材” → 1批“学生” → 1套“教案”

教师发展中心 | 国家级技能大师工作室

(三) 团队如何激发教师建课程

科研反哺教学，深化科技体制创新提升高职教师科研能力。

企业需求 → 组建团队 → 机制创新

企业需求

- 企业关键技术
- 新产品开发
- 新技术改造
- 新工艺攻关

组建团队

- 跨专业组合
- 自由组队
- 协议薪酬
- 绩效考核

机制创新

- 项目负责人负责制
- 需求导向项目形成机制
- 多维协同评价激励制度
- 创新科研组织管理模式

(三) 团队如何激发教师建课程

应鼓励、师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流与自主学习与协作学习。

5. 应用效果与影响

申报课程在学院教学过程中能较好地应用，符合课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。在其他高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大。

(二) 智能制造教学特色新课程

智能制造、数字经济特色新课程建设要聚焦智能制造和数字经济重点领域，服务学院主动智能制造发展战略，服务“智能工厂”专业集群建设，紧跟导向正确、科学性高，课程内容具有先进性，服务智能制造企业人才培养，示范引领作用强。

1. 课程团队

课程负责人须为学院智能制造专业的正式聘用教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣，须有中评及以上职称，主讲教师师德师风良好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的

教学改革，课程团队须有行业、企业专家参加，结构合理、人员稳定。

2. 课程教学设计

遵循教育规律，体现现代教育思想，注重以学生为中心建立教与学新型关系，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置全面合理。

3. 课程内容

坚持立德树人，能够将思政教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，反映智能制造专业最新发展成果和教育教学成果，具有较高科学性水平。课程内容重点围绕服务“智能工厂”技术链的相关技术或“智能工厂”运营管理需求为主要内容选取，主要将智能制造企业的典型案例、典型产品、真实的工艺流程等项目模块化，理论教学和实践教学融为一体，培养学生实践能力为导向。

(三) 学院教材评选条件

(四) 课程成果

5个国家级
3个省级

- **国家级课程思政示范课程1门**
——《PLC应用与实践》
- **国家精品在线开放课程3门**
——《多轴数控编程与仿真加工 (NXCAM)》《计算机应用基础》《PLC应用与实践》
- **国家级职业教育教学资源库1项，标准化课程24门**
——《自动化生产设备应用专业》
- **省级课程思政示范课程2门**
——《多轴数控编程与仿真加工 (NXCAM)》《PLC应用与实践》
- **省级教学成果特等奖1项**
——《“三融育人”高职课程改革创新与实践》获江苏省教学成果特等奖

(四) 课程成果

8个国家级
10个省级

教材与资源

8个国家级
10个省级

国家级教改课题2项

省级“十四五”规划教材2项

省级教改课题6项

国家“十三五”规划教材5项

省级“十四五”规划教材2项

省级重点建设教材2项

国家级优秀教材一等奖1项

2019年江苏省高等教育教改研究立项课题2项

2021年江苏省高等教育教改研究立项课题2项

2021年江苏省教育科学“十四五”规划专项课题2项

苏工智造

第四部分 团队与教学改革

(一) 结构化教师团队

- 专业群
- 专业
- 教师
- 学生

教师

专业

课程

- 模块化课程体系
- 模块化课程结构
- 模块化教学改革
- 团组融合人才培养

(一) 结构化教师团队

专业群结构化教师团队

工艺与方案设计团队

机械加工与制造团队

电气设计与装调团队

工控与网络调试团队

装备集成与运行团队

课程思政及思政课程小组

课程1:

课程2:

课程3:

课程思政及思政课程小组

项目1:

项目2:

项目3:

(二) 团组融合教学改革

教师组

电气组 3人
网络组 3人
机械组 3人
共9人

课业课程

PLC应用与实践(第2版) 164
PLC应用与实践(第3版) 164
机械制图(第2版) 168
工业机器人编程与调试 168
智能制造技术(第2版) 168

1. 学生组1 (1人为组长, 共6人)
2. 学生组2
3. 学生组3
4. 学生组4
总共24-30人。
(每组1-2组课业课)

大班制传统课业

课业课程

现代电气系统应用 76
智能制造智能化改造与集成 76
工业机器人应用编程 76

1. 师生组1 (2师+4学生) — 电气装调
2. 师生组2 (2师+3学生) — 制造单元
3. 师生组3 (2师+3学生) — 工业机器人
4. 师生组4 (2师+3学生) — 制造单元
8. 师生组8 (2师+3学生) — 工业机器人

小班制融合课业

→

融合课程

1. 师生组1 (2师+4学生) — 电气装调
2. 师生组2 (2师+3学生) — 制造单元
3. 师生组3 (2师+3学生) — 工业机器人
4. 师生组4 (2师+3学生) — 制造单元
8. 师生组8 (2师+3学生) — 工业机器人

小班制融合课业

(三) 团队教师教学改革保障机制

- 组织保障。建立《教师教学创新团队管理办法》，对立项的国家级、省级、校级团队，教师个人承担的课程建设、课题研究给予专项经费支持。
- 国家级教学创新团队引领，教师在教学岗与企业实践岗定期轮动，享受双薪待遇，随动岗位需求，承担1门课程系统改革和1项教改课题研究，科研反哺教学，实行“**双岗双薪双课**”培养机制，教师会课改；
- 实施教师业务考核与师德师风考核并重，职称评审、梯队建设、骨干培养破学历、破资格，实行“**双考核双突破**”评价机制，教师想课改。
- 准入退出机制。

(三) 团队教师教学改革保障机制

- 教师分工协作进行模块化教学；
- 研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程；
- 每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源；
- 提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力；
- 开展教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。

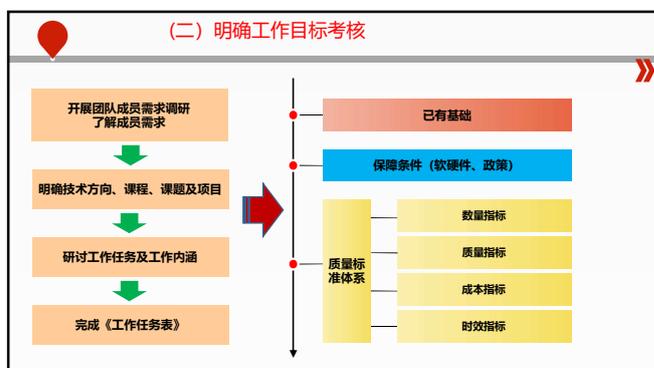
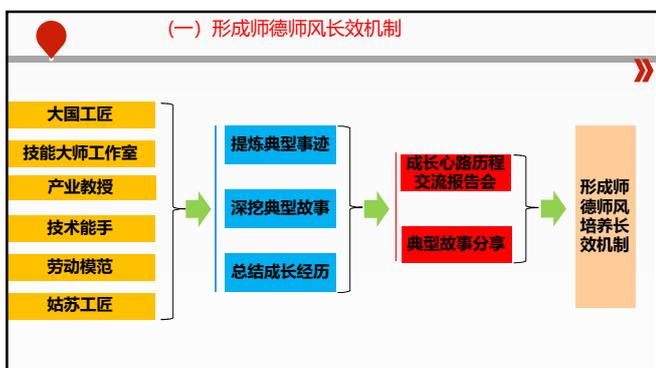
(三) 团队教师教学改革保障机制

- 组织保障。建立《教师教学创新团队管理办法》，对立项的国家级、省级、校级团队，教师个人承担的课程建设、课题研究给予专项经费支持。
- 国家级教学创新团队引领，教师在教学岗与企业实践岗定期轮动，享受双薪待遇，随动岗位需求，承担1门课程系统改革和1项教改课题研究，科研反哺教学，实行“**双岗双薪双课**”培养机制，教师会课改；
- 实施教师业务考核与师德师风考核并重，职称评审、梯队建设、骨干培养破学历、破资格，实行“**双考核双突破**”评价机制，教师想课改。
- 准入退出机制。



第五部分 团队建设





(六) 正面引导

学院新闻

我校国家级教学创新团队“同心战疫情 倾力显担当”

2022-03-22

疾风起，战火见真金。2022年新春以来，新冠肺炎疫情再度席卷苏州，苏州工业机器人国家产教融合创新团队响应号召，团队成员迅速集结冲锋在前，助力企业复工复产，以实际行动彰显责任担当。

关键时期站出来，同心战疫情。在疫情防控工作关键时期，团队成员全部报名参加疫情防控志愿服务队伍，积极投身抗疫。团队成员在无锡、常州、金坛等地，开展疫情防控志愿服务二十余次。他们深入社区、企业、学校，开展疫情防控工作。团队成员在无锡、常州、金坛等地，开展疫情防控志愿服务二十余次。他们深入社区、企业、学校，开展疫情防控工作。

(七) 课题激励

关于做好首批国家级职业教育教师教学创新团队《工业机器人应用与维护》课题研究项目中期检查工作的通知

首批国家级职业教育教师教学创新团队《工业机器人应用与维护》课题研究项目中期检查工作的通知

行研部

各成员单位

各成员单位于2022年11月22日前将电子版（word格式、pdf格式）发送至苏州工业职业技术学院 行研部 邮箱：00700@it.edu.cn。纸质材料5份请邮寄至学院地址。

联系人：于倩 13717223930
地址：江苏省苏州工业园区教育园教教大厦1号苏州工业职业技术学院教教工程楼
邮编：215104

附件：中期检查报告书

苏州工业职业技术学院 行研部 行研部 行研部
苏州工业职业技术学院 行研部 行研部 行研部
2022年11月22日

(七) 课题激励

苏州工业职业技术学院

关于组织 2020 年度学院教育教学研究课题申报工作的通知

各单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、《国家职业教育改革实施方案》精神，谋划学院“十四五”发展规划，深化教育教学改革，培育优秀教学成果，扎实推进高水平院校建设，提高人才培养质量，学院决定组织开展 2020 年度教育教学研究课题申报工作，现将有关事项通知如下：

一、研究主题与内容

2020 年度学院教育教学研究课题主要围绕以下七个主题，自拟题目，积极申报。

(一) 主题一：学院创新发展目标定位与战略举措。

1. 基本要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，着眼学院办学思想、办学理念、办学特色的凝练与挖掘；学院“十四五”发展目标、发展方向、发展定位、发展战略、改革举措的研究和对策；学院治理体系和治理能力现代化的有效路径与对策等。围绕国家政策和区域发展的创新

(六) 主题六：高水平教师教学创新团队建设

1. 基本要求：围绕国家、省、校职业教育教师教学创新团队建设的理念、路径和方法，功能、定位与特色、教学、科研与服务、平台、机制与评价，特别是在品牌专业建设、优质课程开发、教学改革探索、优秀人才培养等方面开展研究。

2. 立项项目：5-8 项。

3. 结项要求：满足以下三类成果之一，且在 2021 年 10 月底之前完成。

① 1 篇 1.0 万字的高质量研究报告；2 个被省级教育行政部门采用的典型案例。

② 3 篇高水平省级学术论文；

③ 1 篇核心期刊论文。

(七) 课题激励

关于开展“双高”专业群和教学创新团队建设申报的通知

各单位：

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《教育部 江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》等文件精神，加快推进我校“双高”专业群建设，加强系统化研究推动教学改革、高水平团队建设引领专业发展。经研究决定，学校将组织开展“双高”专业群和教学创新团队建设专项课题研究，现将课题申报工作通知如下。

一、申报主题与选题范围

本次课题申报主要有两大主题和十八个选题。

主题一：“双高”专业群内涵建设理论与实践研究。

1. 指导思想：习近平总书记关于职业教育与技能人才培养的重要论述。

2. 育人理念：以学生为中心、以适应需求为导向的协同育人理论。

3. 产业发展：苏州智能制造产业发展现状与未来趋势。

(七) 课题激励

二、成果形式与结项要求

根据“双高”专业群建设的总体要求和专项课题的实践应用导向，本次课题完成以下两类成果，且在 2021 年 6 月底之前完成，即可结题。

① 1 篇 1.5 万字的高质量研究报告或实施方案，并通过评审委员会评审或被学院及以上管理部门采纳或评比获奖。

② 1 篇在学院学报或省级及以上刊物发表的高质量学术论文。

三、申报方法与要求

1. 申报对象为学院在职在岗教师，围绕上述主题和选题，依据近年来国家、省市有关职业教育改革发展的政策文件和学院未来发展需求，结合专业特长和优势，在 18 个选题中自主选题，积极申报。

2. 各单位要认真做好组织申报工作，“双高”专业群所在系（院）要做好统筹安排，组建优秀课题团队，主动申报。学院将组织专家评审，择优立项，并根据学院科研管理办法给予一定经费支持。

3. 课题申报要认真填写《苏州工业职业技术学院教育教学研究专项课题立项申请书》和《课题申报汇总表》，申请书一式两份，A4 纸单面打印，左侧装订，格式及版面不得随意改动。

(八) 发展壮大

机器人与智能制造相关8个省级以上团队

团队名称	年度	指导部门
“跨境电子商务”江苏省优秀教学团队	2020	省教育厅
“工业机器人”国家级教学创新团队	2019	教育部
“智能嵌入式技术”江苏省优秀教学团队	2019	省教育厅
“智能物流技术”江苏省优秀教学团队	2018	省教育厅
“智能制造成套装备”江苏省优秀科技团队	2017	省教育厅
“数控技术”江苏省优秀教学团队	2017	省教育厅
“智能制造产业技术技能人才开发研究”江苏省哲学社会科学团队	2017	省教育厅
“工业机器人”江苏省科技创新团队	2016	省教育厅

(八) 发展壮大

附件1：苏州市高等教育教师创新团队建设立项名单。

一、教师教学创新团队建设立项名单。

序号	申报学校	团队名称	团队带头人
1	苏州工业园区服务外包职业学院	金融科技教学创新团队	杜祥平
2	苏州工业职业技术学院	智能制造技术专业教学创新团队	江惠
3	苏州农业职业技术学院	农业生态与环境保护教学创新团队	朱文娟
4	江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院	新能源汽车检测与维修技术专业	徐文娟
5	苏州经贸职业技术学院	农村电商教学创新团队	黄博健
6	沙洲职业工学院	建工“赛研育”创新团队	1. 范忠浩 2. 陈在平
7	苏州幼儿师范高等专科学校	幼儿园教育创新团队	董亚明

二、教师课程思政创新团队建设立项名单。

序号	申报学校	团队名称	团队带头人
1	苏州经贸职业技术学院	纺织品检验与贸易专业课程思政创新团队	姚平
2	苏州工业职业技术学院	自动化设备编程与控制课程思政创新团队	薛迎春
3	苏州农业职业技术学院	食品安全与质量管理课程思政创新团队	宋京城
4	苏州工艺美术职业技术学院	职教OBE先锋队	胡朝晖
5	苏州工业园区职业技术学院	智能控制技术	毛利军
6	江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院	“设计+非遗”教师课程思政创新团队	姜燕萍
7	苏州市职业大学	“职教匠心”课程思政创新团队	赵海燕

(九) 增强信心

- 国家级专业建设与平台 10 个**
 - 中国特色高水平高职院校和专业群
 - 国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地
 - 教育部第三批现代学徒制试点项目
 - 教育部“双师型”教师培养培训基地
 - 高等职业教育创新发展行动计划骨干专业
 - 教育部示范性职教集团
 - 科技部国家级众创空间
 - 校企共建国家产教融合型企业
 - 教育部职业教育合作示范项目工业机器人应用人才培养中心
 - 全国职业院校装备制造类示范专业点
- 国家级团队 2 个**
 - 国家首批职业教育教师教学创新团队
 - 教育部课程思政教学名师和团队
- 国家级改课课题 2 项**
 - 国家级职业教育教师教学创新团队课题
 - 全国职业院校教师教学创新团队建设体系课题
- 国家级课程与教材 6 项**
 - 全国优秀教材（职业教育与继续教育类）
 - 教育部课程思政示范课程
 - 国家精品在线开放课程
 - 国家“十三五”规划教材
 - 国家“十三五”规划教材（数字课程）
 - 国家级教学资源库
- 国家级人才培养成效 5 类**
 - 中国大学生自强之星2人
 - 全国职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖1项
 - “挑战杯”“创赛杯”全国职业学校创新创业大赛一等奖、二等奖、银奖3项

(九) 增强信心

本成果在校内装备制造类专业中推广应用，学生获技能竞赛、创新创业大赛

全国一等奖10项、省赛一等奖15项等多个奖项。

年份	竞赛名称	获奖等级	负责人
2019-2020	中职大学生自强之星	2人	马启亮、曹飞宇
2017-2019	全国职业院校技能大赛工业产品数字化产品设计	一等奖4项	国家级
2017-2019	全国职业院校技能大赛云计算技术与应用	一等奖2项	国家级
2018-2020	“互联网+”创新创业大赛	一等奖1项、二等奖1项	国家级
2018-2020	“挑战杯”大学生创业计划大赛	二等奖	国家级
2016-2020	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖1项	省级
2016-2020	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖1项	省级
2016-2019	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖1项	省级
2017	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项	省级
2016-2021	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖1项	省级
2016-2021	江苏省职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖1项	省级

(九) 增强信心

精品在线课程被 398 所院校和企业的 3054 名学员学习，仅《PLC应用与实践》教材发行 11059 册，被全国 40 多所院校选用。

年份	课程/教材名称	负责人	等级
2021	全国优秀教材（职业教育与继续教育类）：PLC应用与实践（主编：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2020	国家“十三五”规划教材：《PLC应用与实践》（主编：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2020	国家“十三五”规划教材（数字课程）：《PLC应用与实践》（主编：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2016	江苏省重点建设教材4本：《PLC编程与应用教程》《NX10.0多轴数控编程典型案例教程》等（主编：薛迎春等）	薛迎春等	省级
2021	教育部课程思政示范课程：PLC应用与实践（课程负责人：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2020	国家精品在线开放课程：PLC应用与实践（课程负责人：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2019	国家级教学资源库：自动化生产设备应用专业（负责人：谢艳芳）	谢艳芳	国家级
2019	江苏省职业院校技能大赛共享课程：PLC应用与实践（课程负责人：谢艳芳）	谢艳芳	省级

(九) 增强信心

主持建设的自动化生产设备应用国家级教学资源库，建设完成 24 门标准化课程、6 门MOOC课程及 450 门职教云课程，用户达 88821 位。

(九) 增强信心

新闻发布会

发布加强新时代高职院校教师队伍建设改革、深化高等学校职称制度改革有关文件，介绍《全面提高新时代教师队伍建设改革的意见》落实情况、国家级职业教育教师教学创新团队建设情况。

教育部新闻发言人 李卫红 主持。

出席人员：教育部副部长 李卫红，教育部职业教育与成人教育司司长 陈颖，教育部职业院校教师工作部负责人 李卫红，教育部职业院校教师工作部负责人 李卫红。



(一) 组建共同体

首批国家级职教集团协作共同体名单

序号	专业领域	学校名称	所在省份	专业方向
1	工业机器人应用与维护	苏州工业职业技术学院	江苏	工业机器人技术
2		北京工业职业技术学院	北京	机电一体化技术
3		温州职业技术学院	浙江	电气自动化技术
4		山东工业职业学院	山东	机电一体化技术
5		河南工业职业技术学院	河南	机电一体化技术
6		湖南工业职业技术学院	湖南	电气自动化技术
7		四川工程职业技术学院	四川	工业机器人技术



(三) 共同体机构设置

国家级职业教育教师教学创新团队《工业机器人应用与维护领域》共同体机构设置

共同体理事会

指导单位: 国家级职业教育教师教学创新团队秘书处
同济大学

理事长单位: 苏州工业职业技术学院

副理事长单位: 北京工业职业技术学院、温州职业技术学院、山东工业职业学院、河南工业职业技术学院、湖南工业职业技术学院、四川工程职业技术学院

秘书长: 王德军

副秘书长: 李海龙、张宇、李海龙、张宇、李海龙、张宇

共同体专家指导委员会

主任: 王德军

副主任: 李海龙、张宇、李海龙、张宇

委员: 王德军、李海龙、张宇、李海龙、张宇、李海龙、张宇

(四) 与培训基地的共建共享

全国职教创新团队建设体系化课题申报书

项目名称: 基于产业资源的模块化教学课程转化及教学资源开发应用研究

选题方向: 产教融合与职业教育改革创新

申报人姓名: 王德军

申报人所在单位: 苏州工业职业技术学院

申报日期: 2020年11月25日

姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	本人签字
王德军	1976.08	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目负责人	王德军
李海龙	1982.05	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	李海龙
张宇	1987.03	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	张宇
李海龙	1981.11	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	李海龙
张宇	1986.03	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	张宇
李海龙	1989.06	副教授 博士	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	李海龙
张宇	1975.02	教授	苏州工业职业技术学院	项目副负责人	张宇



