

劳动教育语境下高中地理教学的机遇、挑战与应对

徐海龙^{1,2}

(1.西北师范大学教育学院,兰州,730070;2.江苏省南菁高级中学,江苏江阴,214437)

摘 要 在高中地理教学中实施劳动教育,有利于开拓教学育人路径、激发学生学习兴趣、丰富地理课程样态、提供多元教学方法。但也可能因教学“用力不当”导致工具化、功利化、分离化、“劳动化”、杂糅化等问题。系统设计实施新时代高中地理劳动教育,其目标应紧扣核心素养,实施时应走向教学协同、凸显以生为本,可开发“地理+劳动教育”的整合项目并注重开展“从做中学”的地理劳动实践。

关键词 高中地理 劳动教育 教学协同 以生为本 劳动实践

引用格式 徐海龙.劳动教育语境下高中地理教学的机遇、挑战与应对[J].教学与管理,2022(25):47-50.

新时代的劳动教育作为立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要载体和手段,正随着新课改推进、新课标实施和新教材使用而越来越受到重视。习近平总书记在全国教育工作大会指出:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。实施劳动教育的重点是在系统学习的文化知识之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质^[1]。新时代劳动教育给高中地理教学带来了全新的发展机遇,当然也不可避免地面临新挑战。高中地理教学如何在劳动教育推向深入的过程中顺势而为、积极作为,值得深入探讨。

一、劳动教育语境下高中地理教学的机遇

高中阶段是学生价值观念形成、知识与能力素养发展的关键期,新时代劳动教育为学生进入自然、接触社会、全面发展打开了一扇窗,也为地理教学提供了新的发展机遇。

1. 开拓育人路径

地理兼具自然与人文的学科属性决定了高中地理教学最终目的是立德树人。地理课堂要带着学生认识地球,认识地理环境,认识人类立足地理环境的生产生活,探索人类对地理规律的理解与应用。在劳动教育的语境下,高中地理教学可以帮助广大学生充分认识劳动对社会发展及个人成长的

重要意义,可以培养学生立足地理学科的劳动价值观和协作劳动的意识。在地理环境中开展各类劳动实践,可以帮助学生正确理解制约人类生产生活的地理规律,引导学生积极谋求人与人和谐、人与地和谐。

2. 激发学习兴趣

克服文化课程学习的心理疲惫,战胜劳动实践的身体疲惫,最有效的办法就是激发学生的学习兴趣。劳动教育语境下的高中地理教学,可以让学生触摸大地,感受阳光雨露,操作生产工具,融入劳动创造的地理环境;可以赋予学生更多选择机会,变被动接受式学习为主动探究式学习,为学生主动研究地理问题提供更多可能。在立足地理基础的劳动实践中,学生可以更自主地探究客观世界的秘密,可以更好地合作探究地理现象中隐藏的地理规律,从而更好地与世界融合,积淀人生经验,发展合作意识,感悟劳动之美、生命之美。

3. 丰富课程样态

新时代劳动教育语境下的高中地理教学具有多元性,可以注入劳动育人元素,丰富育人目标并开拓育人路径。从社会视角看,可以将社会生产生活所涉的人类具体的、抽象的劳动形式注入课堂教学,增强地理教学研究问题的真实性和地理知识的实用性;从学生视角看,可以依托学生经验,立足学生兴趣,让学生到真实的自然环境和社会环境中去尝试劳动实践,在实践中学习地理知识,在应用地理知识的过程中发展劳动技能,在地理劳动实践中获得全面发展。高中地理教学与劳动教育相融,不仅可以活化地理课程,而且为潜在课程、融合课程、

问题课程、活动课程等的开发与实施提供了载体。

4. 活化教学方法

传统的地理教学多采用讲授法、读书指导法、演示法,也有围绕地理问题进行讨论、探究的方法,如小组合作讨论、发现法。劳动教育语境下的高中地理教学,教与学相互作用的方式更加多元,如运用参观法,组织学生参观工厂车间、农场田地、商场超市等,不仅让学生通过实际事物和地理现象的观察、研究以获得相关知识,而且可以打破课堂与教科书的束缚,让学生将地理原理同实际的生产生活联系起来。让学生参与相关的劳动实践、模拟实验,运用练习法、实验法以及欣赏活动等进行教学,让学生通过具身体验感悟劳动的价值,发现劳动之美,学着以审美的、欣赏的方式与客观世界对话,陶冶性情,塑造品格。

5. 构建科学评价

劳动教育语境下的高中地理教学,通过丰富的教学样态,促使评价方式走向多元,促使建构科学的评价体系。教学开展之前,可以通过诊断性评价,了解学生地理知识的储备状况,了解学生基本劳动技能的水平与学生对待劳动实践的价值判断。教学实施过程中,可以通过形成性评价,改进学生完成地理劳动教育任务所必备的主客观条件。教学结束,可以对学生参与地理劳动实践的综合表现给予终结性评价,全面、系统考量学生地理劳动素养的发展状况。由于地理劳动教育的特殊性,各种评价不仅需要给予学生分数或等第,而且需要辅以详实的评语。评语可以来自教师、家长、同学乃至学生自己。构建科学评价,可以促使评价模式实现从片面评价向全面评价的转型,从知识、技能评价向思维、素养与价值观的评价升级。

6. 促进教师发展

中共中央、国务院于2018年颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确指出要提升教师队伍的“创新能力”。随着不确定性的增多,教学活动中各种新情况新问题层出不穷,需要教师积极应对,特别是学生实践能力和创新素养的培育,都需要教师自身不断提升实践创新意识的意识,增强实践创新的能力。从高中地理教学视角看,教师的创新是基于实践,并为了实践的创新,因此是一种实践性的创新^[2]。劳动教育语境下的高中地理教学可以为教师的教学实践搭建平台,拓展研究地理知识和原理的实践场域,检验地理规律,规避教学经验主义;可以驱动老师进入真实的地理环境,

通过地理理论模型的生活化、情境化,增强教师对地理规律的认知,活化地理课堂,促进教学实践的开拓与创新。

二、劳动教育语境下高中地理教学的挑战

《老子》五十八章云:“祸兮福所倚,福兮祸所伏。”凡事都有两面性,劳动教育之于高中地理教学,其实也是一把双刃剑。在高中地理教学中进行劳动教育,如果“火候”把握不好,出现“用力不当”,就会导致工具化、功利化、分离化、“劳动化”、杂糅化等一系列问题。

1. “用力过猛”:工具化

劳动教育可以让学生出力流汗,接受锻炼、磨炼意志。因此,不免有老师想着在地理教学中通过劳动实践,特别是粗放地重复一些累、苦、脏活儿,例如拔草、扫地、冲厕所等,以期规范化学生行为、模式化学生思想。实施者还“美其名曰”是为了让学生多晒太阳、多出出汗,培养吃苦耐劳精神。教育是“润物细无声”的艺术,这样“用力过猛”的“劳动改造式”教育,显然是对劳动教育的歪曲和工具化,背离了地理劳动育人的价值追求,有碍正常地理教学开展,也不利于学生正确劳动观的形成。

2. “用力过疾”:功利化

学以致用是高中地理教学的价值追求之一,但这并不意味着高中地理所学必须立竿见影派上实用的价值。有些人把“学了就能在社会上派上用场”作为衡量中小学课程内容与社会需要相结合的尺度。这实际上是一种很肤浅的功利主义倾向^[3]。高中地理教学以解释人地关系的现状并探索人类发展问题的解决方案为旨趣,在其中开展劳动教育,涉及研究工农业及服务业的发展等课题,正是开展劳动认知教育、塑造学生劳动价值观念的机遇,是落实劳动教育目的的重要方式,那种试图将高中地理劳动教育功利化的做法,是会“败兴而归”的。

3. “用力不足”:分离化

新时代的劳动教育内涵丰富,高中阶段已用学分明确其地位。但一线教师很少会有通过自己的学科教学来进行劳动教育的意识。同样,在高中地理教学中,更常见的是指向学业水平测试和高考的教学。即便是开展地理的综合实践活动,主要目的也是提升学生的地理实践力。地理教学与劳动教育似乎是平行线,各行其道、互不干扰。在地理课程中开展劳动教育,将避免以知识的方式评价地理素养的方式,在高中地理教学与劳动教育之间建立内在关

联,使高中地理课程评价指向核心素养。

4.“用力偏废”:劳动化

地理的劳动教育当是掌握地理原理和规律的实践活动,旨在塑造学生正确的价值观、人地观、发展观,但也存在舍本逐末、主次颠倒的高中地理劳动教育,看似注重了劳动实践却丢失了地理“味”,在“轰轰烈烈”的劳动生产体验中丢掉了高中地理劳动的育人宗旨。如果仅盯着劳动参与,给学生创设地理劳动实践体验的平台,提供的仅是简单机械劳动,是局限于农作、手工等低水平、低技术含量的操作活动,那地理劳动教育就沦为了地理学科应用技术的低产能、低效率的培训工具。

5.“胡乱用力”:杂糅化

杂糅一词来自语言表达,是指语句结构混乱、语义纠缠的语病。劳动教育语境下的高中地理教学追求多元价值,也会带来类似的问题:试图在地理课堂中脱离实践情境来开展劳动教育;试图在劳动实践的场景中生搬硬套地理课本知识;在地理劳动教育中脱离学科实际和学生认知基础,套用跨学科教学、跨学段教学、学科融合教学等;刻意彰显在地理教学中进行了劳动教育或者在劳动实践中应用了地理原理、地理规律等。其实这些都是对劳动教育语境下地理教学的曲解。当教学目标全都是重点时,教学也就没有了重点。教学目标繁杂反而会导致学生目标迷失,学习无所适从。

三、劳动教育语境下高中地理教学的应对

新时代的劳动教育号角已经吹响,高中地理与劳动教育相融的发展潮流势不可挡。面对机遇与挑战,系统设计实施新时代高中地理劳动教育,有以下建议。

1.紧扣核心素养,确立新时代高中地理劳动教育目标

高中地理教学与劳动教育相结合,就是要将书本知识、课堂知识与生产劳动相结合,给学生创造动手实践的机会,让学生在劳动中形成并发展地理核心素养。设计并组织学生参与力所能及的劳动实践活动,让学生可以在地理劳动中收集、处理地理信息,掌握并运用地理信息的获取、分析能力,增强信息意识与问题意识;让学生通过合作、工具使用等解决真实问题,掌握基本的劳动技能;通过创意设计、合作探究等发展学生的劳动创造力和地理实践力。引导学生将地理劳动实践中所遇到的问题放置于一定的“空间—区域”场域中加以认知、比较和

分析,学习评价区域开发利用状况,发展区域认知素养。引导学生从整体、时间和空间综合的角度去研究地理劳动实践活动,分析所涉及各要素之间的相互作用关系,解释地理现象发生发展过程和地理实践环境的特点,辩证地看待地理影响,辩证地分析人地关系,提升综合思维素养。引导学生在地理劳动实践活动中充分认识地理环境对人类生产生活的影响,充分认识人类劳动对地理环境的作用;在使学生面对并尝试解决人口、资源、环境与发展问题的劳动实践过程中理解尊重自然、协调人地关系的重要性,培养学生的人地协调观。

2.确立“协同”机制,畅通新时代高中地理劳动教育路径

“协同”主要指团体成员各司其职、彼此配合和谐调一致的一种工作方式^[9]。从思想观念层面看,高中地理教学与劳动教育相结合并走向协同的根本点是教师,立足点是教师思维方式的转变。世界观决定方法论,唯有教师观念的转变方可带来地理劳动教育的有效实施与实践创新。教师应当将地理教学目标与劳动育人目的有机整合,在地理教学中渗透劳动价值观塑造,发展学生地理劳动技能,健全学生地理劳动品格,明晰教学协同的育人目标。从具体实施层面看,是以教与学的行为协同来畅通高中地理劳动教育路径。首先,地理教师应彼此协同,摒弃“单兵作战”“文人相轻”的思维方式和行为方式,积极建构起“地理教师劳动育人共同体”。其次,与通用技术、化学、生物、信息技术等学科教师协同组建“劳动教育共同体”,打破学科、年级之间育人壁垒,营造良好的协作育人氛围。教师还可积极与学生协同开展教学,打造师生平等、民主协商的地理劳动教育课堂,协同处理所面临的地理问题,协同培育劳动精神、发展劳动技能、养成劳动习惯,在师与生交往、师生与地理环境的劳动交往中实现教学相长。

3.凸显以生为本,抓牢新时代高中地理劳动教育主体

高中地理与劳动教育相结合的教学终端是学生,而且是心智处于快速发展中但尚不成熟的高中生。苏霍姆林斯基曾指出:“绝不要存在这种奢望:孩子刚开始进行劳动,劳动就会对他产生吸引力,他就会马上爱上劳动。……只有在孩子领悟自己的努力及具有创造作用,领悟劳动具有重大的社会意义之后,才能培养他对劳动的真正热爱。没有这一觉悟因素而去强迫学生劳动,势必会遇到学生顶

牛,越强迫越顶牛。”^[9]因此,落到实施层面的高中地理劳动教育应当体现“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的价值追求,从学生中来,到学生中去,依靠学生组织开展劳动实践,凸显以生为本。当今科学技术日新月异、国际合作不断加强,我国社会、经济、文化快速发展,而国际竞争、环境危机、公共安全等问题也愈加凸显,应当积极响应学生的学习诉求,不断丰富、更新学生的学习内容;应当把握好学生丰富的学习兴趣爱好,让学生主体参与高中地理劳动实践,更好地处理问题、认知世界、发展技能、规划生涯;应当努力给予学生劳动实践的具身体验,让劳动教育服务学生的终身发展,为学生提供多样化的发展可能。要让每一个学生都可以在劳动中与自然对话,与社会对话,与同学对话并与自己对话,强健体魄,完善心智,确立人的独立性,发展人的社会性,塑造人的完整性。

4. 开发整合项目,融合“地理”“劳动教育”为实施抓手

当前,我国社会迈入新时代,产业结构不断优化升级,区域发展与区际协调促使社会劳动形态发生了翻天覆地的变化。单一形态的劳动教育实践难以承载新时期劳动教育功能的实现,当代劳动教育必须走向整合性的实践路径,以实现劳动教育在课程、活动等方面资源的有机整合^[6]。因此,高中地理劳动教育应选择契合劳动认识、劳动实践以及劳动价值观塑造的内容,结合学生的经验,进行系统设计,开发“地理+劳动教育”的整合项目。项目可以是解决真实问题,学生需要学习与问题解决相关的地理基本知识。在问题的解决过程中,需要调用学生与问题解决相关的一切知识与经验,运用地理工具、地理方法甚至是跨学科、跨领域的知识技能。这样的项目开发不拘泥于地理学科,但有其自身的逻辑性和系统性。项目也可以是具体的劳动实践活动,学生可以参与体验校园里的农作花卉栽种、手工艺品制作、食堂餐饮服务或与地理知识相关经验型课程。课程活动在学生直接经验基础上实现地理知识、原理与已有经验的综合化提升。这样的项目开发注重参与性和实用性。项目还可以是兼容了信息化、现代化的劳动创造活动,如立足地理信息技术的发展,将互联网技术、无人机技术、物联网技术等纳入地理劳动实践,鼓励学生探索前沿科技在劳动生产中的应用,鼓励学生探索微科技技术创新发

明,在新技术的应用体验中发展创新性思维。这样的项目开发注重前沿性和创新性。整合项目的开发应遵循融入地理环境进行因地制宜、因时制宜开发的原则。

5. 坚持从“做中学”,强化新时代高中地理劳动教育实践

组织劳动实践,在“做中学”是劳动教育的主要教学方式。课堂教学过程是一个外在实践与内在实践相结合的实践过程^[7],高中地理开展劳动教育的实践也是如此。外在的实践是师生通过教学掌握地理原理和规律,提升自身综合素养,实现立德树人的过程。外在实践适宜到劳动生产现场,采用现场教学,在生产性、服务性和创造性劳动中提供给学生直接的经验,促使学生将地理知识进行生活化的理解和应用。内在的实践是学生在教师的指导下,通过外在的劳动实践追求内心自我完善的创造性的、内隐式的实践活动;在实践中真正理解地理原理,形成地理核心素养,培养劳动习惯,掌握劳动本领,树立热爱劳动的品质。因此,劳动实践的过程本质是学生劳动价值观主动地、不断深化地进行建构的过程。进行地理劳动教育的建构主义方法有很多,如抛锚式教学、支架式教学等。在具体操作中,教师应充分利用环境资源,整合各种地理信息,创设地理劳动“情境”,引导学生独立探究或组织协调小组合作学习,在实践探索、问题解决中达成地理劳动的意义建构。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(10):7-11.
- [2] 吕寿伟,杨欢.教师创新品质养成的哲学思考[J].当代教育与文化,2020(07):63-67.
- [3] 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,2014:113.
- [4] 吉标.走向协同教学:课程与教学改革的时代呼唤[J].课程·教材·教法,2020,40(04):38-45.
- [5] 苏霍姆林斯基.青少年心灵美的培养[M].肖辉,晨楠,译.长沙:湖南教育出版社,1983:89.
- [6] 班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019(01):21-26.
- [7] 谷力.冲突与和谐:课堂教学改革实践论[D].南京:南京师范大学,2002.

【责任编辑 郑雪凌】