

基于研学旅行建构德智体美劳一体化培养课程

——以南菁高中研学旅行课程体系建构为例

□ 吴 炜 徐海龙

摘 要：研学旅行，“读万卷书，行万里路”，是当下转变传统育人模式的重要方式。江苏省南菁高级中学以研学旅行课程体系建构促传统育人模式转变，明晰育人目标，丰富课程样态，改变学习方式，通过五年实践打造了德智体美劳“五育”并举的研学旅行课程体系。

关键词：研学旅行；德智体美劳一体化培养；课程开发实践

作者简介：吴炜，江苏省江阴市体育学校教务处副主任，中学一级教师，无锡市优秀教育工作者、江阴市教书育人标兵（江苏 江阴 214400）；徐海龙，江苏省南菁高级中学教师，高级教师，无锡市学科带头人。（江苏 江阴 214437）

中图分类号：G633.98 **文献标识码：**A **文章编号：**1671-0568(2020)19-0052-03

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



英国哲学家约翰·洛克在《教育漫话》中写道：“教育的最后一部分通常是旅行；一般认为，旅行之后便大功告成，造就一个绅士的工作终告结束。”研学旅行是变革教育方式、实现立德树人的全新载体。江苏省南菁高级中学将研学旅行界定为引领学生走进自然和社会，领略科技与人文，触摸历史与未来，感知生活，实践创造，现场体验，知行合一，促进学生全面发展的课程活动。经过五年努力，南菁高中研学旅行已经形成致力于德智体美劳“五育”并举，通过学科融合的方式培育学生核心素养，通过校园研学奠定基础，乡土研学、国内研学践行培养家国情怀，国际研学构建人类命运共同体的综合性课程体系。

一、问题提出：研学旅行的时代意义与价值再认

从古至今，研学旅行一直是理论联系实际的重要载体。孔子携弟子周游列国，宣传礼乐考察风情，凝练儒家思想；唐代高僧玄奘西行印度，克服千难万险取回佛经；徐霞客胸怀“大丈夫当朝游碧海而暮苍梧”的远大理想，用脚丈量中华

大地，铸就“千古奇书”《徐霞客游记》。2018年全国教育大会上，习近平总书记强调，教育要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。然而，受制于应试教育和严格分科教学的束缚，普通高中教育仍存在鲜明的学科壁垒和教学价值功利化倾向，智育被无限放大，而德、体、美、劳育缺失，学生掌握的知识和技能大都被框定在“学科”范畴内，与真实的生活、复杂的现实问题“脱钩”，德智体美劳“五育”尚未真正实现协同推进。

2016年11月，教育部等11部委联合印发《关于推进中小学研学旅行的意见》，提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划，并与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合，为切实培育学生核心素养，培养德智体美劳全面发展的人提供了全新的解决方案。研学旅行，“读万卷书，行万里路”，是当下转变传统育人模式的重要方式。

二、具体实施：以研学旅行课程体系建构促传统育人模式转变

1. 明晰育人目标：建构德智体美劳一体化培育的研学旅行课程体系。德智体美劳“五育”并举的重

要性众所周知，而在高中教育阶段因“有意”“无意”“简化”“遗漏”形成以智育为核心也是不争的现实状况。研学旅行课程以具有体验性、参与性特点的旅行为载体，以开放性、实践性的研学为手段，在丰富学生的人生体验与社会阅历的同时培养学生的团队协作精神，重点强健学生体魄和历练跋山涉水、经历风雨的意志品质。研学旅行课程带领学生“读万卷书，行万里路”，以自然山水、人文遗迹等开阔学生的知识视野，在情境中解决实际问题，发展学生的综合能力，让他们感受到祖国的美丽与强盛，增强民族自豪感，涵育社会主义核心价值观。因此，研学旅行课程可以明晰并达成高中德智体美劳一体化育人的目标（见图1）。

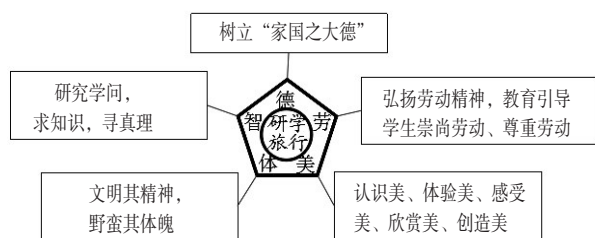


图1 研学旅行课程育人目标德智体美劳一体化示意图

2. 丰富课程样态：建构资源整合、学科融合的研学旅行课程体系。学校课程的实施多在教室内围绕课本展开。“纸上得来终觉浅”，过分强调学科知识的体系化、学科问题分析的系统性会导致学生无法解决真实复杂、灵活、劣构的问题。南菁研学旅

行课程立足校园建筑、历史与文化资源，整合徐霞客故居、江阴要塞、上市公司板块等乡土资源，并积极对接电子科技大学、西安交通大学、中国科技大学等国内高校教育资源，开拓德国、法国、美国、澳大利亚等国际合作交流项目资源，构建“校园—乡土—国内—国际”四位一体、多方资源整合的研学课程，丰富了研学课程的层级、范畴等样态。南菁研学旅行课程将学生带出校门，把旅行变成课堂，把社会当成教材，把世界当成老师，运用多学科融合的方式解决真实问题，培养全面发展的人。目前，我校已开发资源整合、学科融合的自然人文遗产类、天文观测探索类、地质地貌研究类、高校企业探秘类、环境监测实验类等课程，丰富了课程样态（见图2）。

3. 改变学习方式：建构学生自主设计、实施与评价一体的课程实践范式。时下的研学旅行一般由旅行社组织，学校出于安全考虑少有介入。南菁研学旅行课程的实施采用校内研学奠定基础、乡土研学发展技能、国内国际研学实现提升的推进模式。在具体研学旅行中，首先由学生自主确定研学方向和线路，指导教师再结合学生的出行方案提供研究课题建议。学生小组选题、团队协作，行程中白天实地旅行、采集研究数据，夜间深入分析、形成研究报告；当天研学成果通过微信公众号发布推广并接受同学、家长、社会的评价。该模式点燃了师生参与研学旅行课程的热情，也激活了家校、校际的

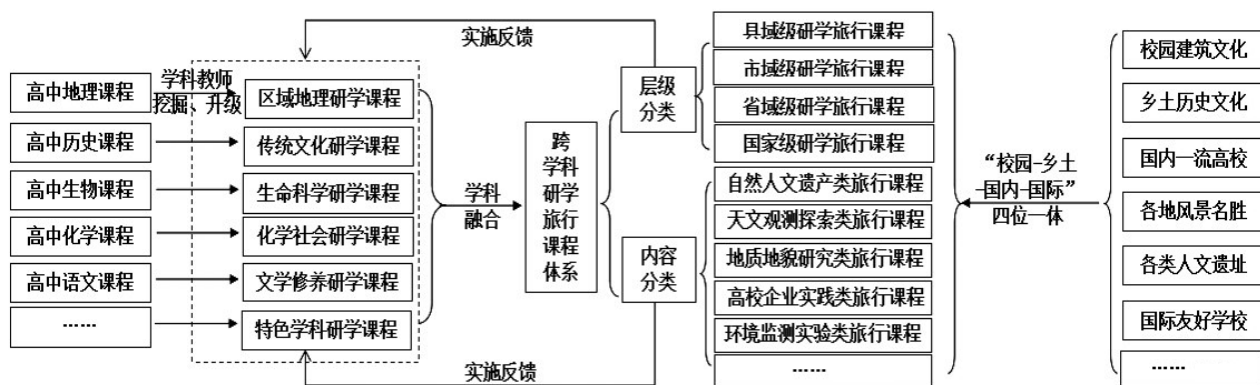


图2 资源整合、学科融合的研学旅行课程体系示意图

课程协作机制（见图3）。

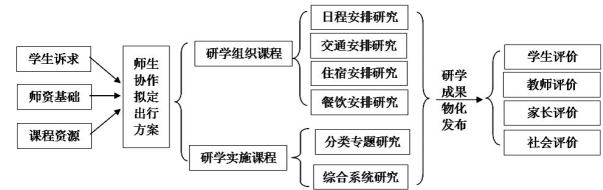


图3 自主设计、实施与评价一体的研学旅行课程示意图

三、实践反思：研学旅行是德智体美劳“五育”并举的有效载体

研学旅行是一种课程实施方式，是一种学生生活方式，其根本指向是学生德智体美劳全面发展，培养学生的家国情怀；其实，践创新在于改变传统的教学方式和学生的学习方式，让学生成为学习的主体，让学生的学习真正发生，让学科育人真正实现。南菁高中立足高中学段多学科融合教学载体，以世界为课本，引万物进课堂，通过以学生为主体、教师为主导、家长来助力、学校供平台、社会来参与的方式开发研学旅行课程。通过校园研学、乡土研学、国内研学、国际研学四个层级的研学旅行课程的实施，不断实现课程的优化与升级，达成德智体美劳“五育”并举，培养学生的科学精神和家国情怀（见图4）。

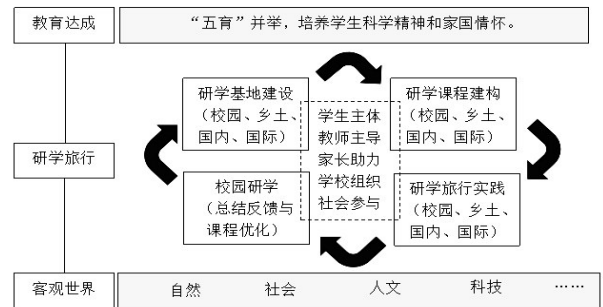


图4 南菁高中研学旅行课程建构逻辑结构图

1. 使研学旅行的教育理念在高中学段真正得以落地。南菁高中研学旅行通过构建“生一师一家一校”研学共同体，立足校园、乡土、国内乃至国际研学资源，选择课程内容，设计课程实施方案，并引入多元评价机制，让广大师生在“请进来”“走出去”的研学旅行中放飞思想，亲近自然，强健体魄，

开阔视野，锻炼能力，培育素养。

2. 使学科融合培养全面发展的人在高中阶段变为现实。研学旅行课程中师生需要面对的是真实的、复杂的、劣构的问题，往往需要多学科融合才能较好地解决。南菁高中研学旅行通过实施研学旅行课程，指导广大高中生跳出书山题海，多学科融合解决研学基地、研学资源承载的真实问题，实现了学生知识与能力的全面提升。

3. 使德智体美劳“五育”并举真正在高中学段生根。南菁高中研学旅行通过引导学生自主组织开展学习研究，由教师进行现场教学，真正打破了德育、智育、体育、美育和劳动教育彼此之间的藩篱，旅行中团队协作、研学中共同探究、行程中发展体能、山水人文中进行审美、全过程参与力所能及的劳动实践，促进学生批判性思维、创新性思维的形成，帮助学生德智体美劳全面发展。

南菁高中以研学旅行为载体建构德智体美劳一体化培养课程的五年实践探索，建立了与电子科技大学、西安交通大学、中国科技大学等一流高校的合作，将祖国大好河山和社会人文环境转变为育人的大课堂。通过“读万卷书、行万里路”的研学实践，南菁高中的研学课程带领广大师生践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，培育学生的核心素养，德智体美劳“五育”并举，为师生生命幸福奠定了良好基础。

责任编辑 秦俊嫻