



大兴调查研究 做实地理研学

□ 徐海龙

调查研究是马克思主义世界观和方法论的集中体现,毛泽东主席曾提出经典论断:“没有调查,就没有发言权。”习近平总书记强调,调查研究是谋事之基、成事之道,是获得真知灼见的源头活水,是做好工作的基本功,要在全党大兴调查研究之风。在中学地理教学与研究一线,调查研究同样有着重要的历史意义和现实价值。当前,疫情的阴霾消退,研学旅行出发的集结号再次吹响,地理研学已有燎原之势,大兴调查研究,做实地理研学,非常有必要。

地理研学与调查研究同根同源

地理研学与调查研究能将我们“带入”现实世界,是丰富我们感知,帮助我们形成理性思维的实践手段。调查研究是人们对于客观世界主观能动性的具体行为表现,地理研学是人们立足地理学科并依托地理学科对客观现实世界经验的丰富与改造。所以,地理研学与调查研究都源于人们对客观世界的认知行为。现实世界是地理的世界,开展调查研究,就是要收集获取有用的地理信息。进入真实的地理世界,高原山地、峡谷盆地、平原滩涂,各种各样的地貌环境,孕育出丰富多样的社会文化和风土人情。调查研究的过程,就是在地理世界中的审美之旅。世界很大,地理事象纷繁复杂,研学其中,势必要用到科学研究的工具。掌握调查研究的方法,才能跳出碎片化的感

知,才能形成科学的判断,真正认识客观世界。所以,地理研学与调查研究密不可分。

地理研学的本质就是深度的调查研究

亚历山大·冯·洪堡被誉为现代地理学的金字塔和现代地理学之父,其一生著作颇丰,贡献卓著。他的伟大始于旅行而成就于调查基础上的深入研究。1804年8月,洪堡结束了为期5年的美洲旅行考察返回欧洲,带回几十箱的美洲“特产”,包括大量的动植物标本、矿物采样和化石等。他对地质、气象、天文、海洋的调查研究实录,对3000多种全新物种的记录,对美洲土著文化的丰富记载轰动巴黎。人们高度赞赏他的科学精神和对知识的不懈追求,像恭迎国王一样欢迎他归来。洪堡立足地理考察研究,创立了植物地理学,绘制出世界上第一幅年平均气温分布图,首创的“等温线”“等压线”等科学概念沿用至今。月球上有洪堡海、大西洋有洪堡寒流(即秘鲁寒流),还有很多山川、城市都以他的名字命名。因此,在调查基础上把地理研学做到极致是美妙的事情。

地理研学的归宿是提升调查研究中的问题素养

爱因斯坦说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。提出新的问题、

(下转第18页)

(作者为江苏省南菁高级中学工会主席,西北师范大学教师教育学院博士生;发起“地理大发现”研学旅行,主持“地理大发现”酒泉、江阴名师工作室;曾获江苏省教学成果一等奖。)

该书独特的装帧设计充分考虑了学生的使用体验。

三、中小學生綜合實踐活動教材出版的實施建議

中小學生綜合實踐活動教材是綜合實踐活動課程實施過程中使用的重要資料,可以更好地指導學生參與綜合實踐活動課程。中小學生綜合實踐活動教材的出版可以從3個方面考慮,以豐富教材種類,助力綜合實踐活動課程開展,為基礎教育服務。

1. 當地資源:突出教材的地方特色

基於不同地區自然資源、文化特色和風土人情的差異,綜合實踐活動課程設計具有地方性特徵。以烹飪綜合實踐活動為例,重慶地區的学生可以選擇製作重慶火鍋,山西地區的学生可以選擇製作特色面點,使學生樹立勞動觀念,提升勞動能力,養成勞動習慣和品質,樹立勞動精神。

綜合實踐活動課程的地方化,促使教材在一定程度上要突出地方特色,如可以省域範圍作為編寫尺度,進行特色綜合實踐課程設計,滿足屬地學生的綜合實踐活動課程需要,這也是展示地方特色的宣傳方式。

2. 多樣:出版教材系列化

綜合實踐活動貫穿基礎教育始終,基於學生學段、所在地區、基礎條件等方面的差異,綜合實踐活動課程的開展也會存在一定差異。例如,高年級學生可以選擇野外綜合考察活動,低年級學生可以選擇手工藝品製作等。基於實際情況,不同地區、不同學段的學生會有不同的興趣。

綜合實踐活動課程選擇性強,因此教材開發應注

意系列化,給予學生更多選擇空間。例如,手工藝品製作類綜合實踐活動課程,可以編寫包括剪紙、豆塑、篆刻、陶藝等多種系列教材,供學生選擇感興趣的內容。

3. 內在價值:關聯學科核心素養

綜合實踐活動課程是課堂教學的有效補充,旨在培養學生正確的價值觀念,提升其學科核心素養。綜合實踐活動不僅是一種跨學科、體驗式的探究性學習方式,還是開展價值觀教育的有效途徑。例如,開展野外綜合考察活動,學生需要運用地理、歷史、生物學等學科知識,解決實際問題,利用藝術、信息技術等學科知識設計與表達活動成果。同時,綜合實踐活動還融入了科學發展觀教育、國家安全教育,以及人地協調觀、人類命運共同體等理念。

綜合實踐活動課程是課堂教學的延伸,因此教材應關注活動內在的育人價值,滲透核心價值觀,關聯學科核心素養,在跨學科主題活動中,提升各學科的學業質量水平。

參考文獻:

- [1] 劉健,張藝. 秦嶺研學活動手冊[M]. 北京:中國地圖出版社,2021.
- [2] 蔚東英. 雲台山研學旅行[M]. 北京:中國地圖出版社,2018.
- [3] 于瑞泳,王紅衛. 研學西海岸 行知山海間[M]. 青島:中國石油大學出版社,2019.
- [4] 福州市中學地理李文名師工作室. 尋美福州[M]. 福州:福建人民出版社,2018.
- [5] 李亦菲. 勞動教育指導手冊[M]. 北京:中國地圖出版社,2021. ●

(上接第1頁)

新的可能性,從新的角度去看舊的問題,都需要有創造性的想象力……”當下開展的地理研學活動存在一些問題,如商業氣息濃厚、育人價值不高、走馬觀花、浮於淺表、管理松散等,嚴重影響了地理研學的有效開展。產生這些問題的根本原因是对研學旅行的調查研究不深、不透,沒有做好充分的研學準備,特別是沒有充分發揮地理學科在研學旅行中的優勢和育人價值。真實世界的區域性為地理研學的開展提供了調查研究的可能。例如,區域自然現象發生機制、區域人文現象存在基礎、區域生產生活問題表現、區域產業活動與城鎮化關聯、區域生態環境狀態研究、區域可持續發展策略分析等,都有新問題值得去發現和調查研究。

盧梭在《愛彌兒》开篇指出:“出自造物主之手的東西,都是好的,而一旦到了人的手裡,就全變壞了。”梭羅說:“對於我來說,希望與未來不在草坪和耕地中,也不在城鎮中,而在那不受人類影響的、顫動着的沼澤裡。”這是他們立足自然,深思教育後對教育的批判。這樣看待人類作用之下的教育和人類作用之下的大自然,顯然是極端和悲觀的。但進入真實世界,去掉一些過度人為化的理性判斷,通過一些純粹的調查研究,提升學生的問題素養,將地理研學做到實處,筆者認為是非常必要的。明代旅行家、地理學家徐霞客一生游歷中華大地,親力親為調查研究,發現問題並解決問題,寫就奇書《徐霞客遊記》,為我們樹起了做好調查研究、做实地理研學的丰碑。●



本期作者推介

杨光

博士，副教授，硕士生导师，首都师范大学教师教育学院语言人文教育系党支部书记，北京市新时代名师发展工程项目地理学科带头人，北京教育学会地理教学专业委员会理事，北京市教育学会生态文明与可持续发展教育专业委员会常务理事，国际地理联合会地理教育专业委员会中国委员会委员。

曾获2017年北京市基础教育教学成果奖一等奖，第四届中国教育创新成果公益博览会SERVE奖，全国第六届教育硕士优秀教师荣誉称号，2018年第二届“全国教育专业学位教学成果奖”；主持北京市“十三五”规划课题一项，北京市教委一般课题一项；近年来在SSCI、国内核心期刊发表地理教育、学校改进、教师教育等方面学术论文十余篇，编著《游京郊学地理——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐》等多部专著。

教育理念：教育是一场长跑，相信孩子的潜力，给予信任、鼓励和空间，激发兴趣，他们会给你无数的惊喜。



徐海龙

高级教师，西北师范大学教育博士研究生，无锡市学科带头人，《中学地理教学参考》特约编辑，江苏师范大学、西北师范大学兼职硕士研究生导师，江苏省教育学会地理教学专业委员会理事，江苏省乡村骨干教师培育站导师，甘肃省酒泉市、江苏省江阴市“地理大发现”工作室主持人。

曾获江苏省青年教师教学基本功比赛一等奖，全国中小学信息技术创新与实践活动决赛一等奖，江苏省、甘肃省教学成果一等奖各一项、二等奖两项，全国首届研学课程设计大赛最佳风采奖，以及无锡市优秀教育工作者、江苏省中小学教科研先进教师等荣誉称号；参编江苏版高中地理选修教材《地理实践》，发表论文50多篇，其中多篇被人大复印报刊资料全文转载；主持完成三项江苏省级课题，主持和参与建设两个江苏省课程基地；发起“地理大发现”研学旅行教育。

教育理念：优秀是一种习惯。

