



大兴调查研究 做实地理研学

□ 徐海龙

调查研究是马克思主义世界观和方法论的集中体现,毛泽东主席曾提出经典论断:“没有调查,就没有发言权。”习近平总书记强调,调查研究是谋事之基、成事之道,是获得真知灼见的源头活水,是做好工作的基本功,要在全党大兴调查研究之风。在中学地理教学与研究一线,调查研究同样有着重要的历史意义和现实价值。当前,疫情的阴霾消退,研学旅行出发的集结号再次吹响,地理研学已有燎原之势,大兴调查研究,做实地理研学,非常有必要。

地理研学与调查研究同根同源

地理研学与调查研究能将我们“带入”现实世界,是丰富我们感知,帮助我们形成理性思维的实践手段。调查研究是人们对于客观世界主观能动性的具体行为表现,地理研学是人们立足地理学科并依托地理学科对客观现实世界经验的丰富与改造。所以,地理研学与调查研究都源于人们对客观世界的认知行为。现实世界是地理的世界,开展调查研究,就是要收集获取有用的地理信息。进入真实的地理世界,高原山地、峡谷盆地、平原滩涂,各种各样的地貌环境,孕育出丰富多样的社会文化和风土人情。调查研究的过程,就是在地理世界中的审美之旅。世界很大,地理事象纷繁复杂,研学其中,势必要用到科学研究的工具。掌握调查研究的方法,才能跳出碎片化的感

知,才能形成科学的判断,真正认识客观世界。所以,地理研学与调查研究密不可分。

地理研学的本质就是深度的调查研究

亚历山大·冯·洪堡被誉为现代地理学的金字塔和现代地理学之父,其一生著作颇丰,贡献卓著。他的伟大始于旅行而成就于调查基础上的深入研究。1804年8月,洪堡结束了为期5年的美洲旅行考察返回欧洲,带回几十箱的美洲“特产”,包括大量的动植物标本、矿物采样和化石等。他对地质、气象、天文、海洋的调查研究实录,对3000多种全新物种的记录,对美洲土著文化的丰富记载轰动巴黎。人们高度赞赏他的科学精神和对知识的不懈追求,像恭迎国王一样欢迎他归来。洪堡立足地理考察研究,创立了植物地理学,绘制出世界上第一幅年平均气温分布图,首创的“等温线”“等压线”等科学概念沿用至今。月球上有洪堡海、大西洋有洪堡寒流(即秘鲁寒流),还有很多山川、城市都以他的名字命名。因此,在调查基础上把地理研学做到极致是美妙的事情。

地理研学的归宿是提升调查研究中的问题素养

爱因斯坦说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。提出新的问题、

(下转第18页)

(作者为江苏省南菁高级中学工会主席,西北师范大学教师教育学院博士生;发起“地理大发现”研学旅行,主持“地理大发现”酒泉、江阴名师工作室;曾获江苏省教学成果一等奖。)

该书独特的装帧设计充分考虑了学生的使用体验。

三、中小學生综合实践活动教材出版的实施建议

中小學生综合实践活动教材是综合实践活动课程实施过程中使用的重要资料,可以更好地指导学生参与综合实践活动课程。中小學生综合实践活动教材的出版可以从3个方面考虑,以丰富教材种类,助力综合实践活动课程开展,为基础教育服务。

1. 当地资源:突出教材的地方特色

基于不同地区自然资源、文化特色和风土人情的差异,综合实践活动课程设计具有地方性特征。以烹饪综合实践活动为例,重庆地区的学生可以选择制作重庆火锅,山西地区的学生可以选择制作特色面点,使学生树立劳动观念,提升劳动能力,养成劳动习惯和品质,树立劳动精神。

综合实践活动课程的地方化,促使教材在一定程度上要突出地方特色,如可以省域范围作为编写尺度,进行特色综合实践课程设计,满足属地学生的综合实践活动课程需要,这也是展示地方特色的宣传方式。

2. 多样:出版教材系列化

综合实践活动贯穿基础教育始终,基于学生学段、所在地区、基础条件等方面的差异,综合实践活动课程的开展也会存在一定差异。例如,高年级学生可以选择野外综合考察活动,低年级学生可以选择手工艺品制作等。基于实际情况,不同地区、不同学段的学生会有不同的兴趣。

综合实践活动课程选择性强,因此教材开发应注

意系列化,给予学生更多选择空间。例如,手工艺品制作类综合实践活动课程,可以编写包括剪纸、豆塑、篆刻、陶艺等多种系列教材,供学生选择感兴趣的内容。

3. 内在价值:关联学科核心素养

综合实践活动课程是课堂教学的有效补充,旨在培养学生正确的价值观念,提升其学科核心素养。综合实践活动不仅是一种跨学科、体验式的研究性学习方式,还是开展价值观教育的有效途径。例如,开展野外综合考察活动,学生需要运用地理、历史、生物学等学科知识,解决实际问题,利用艺术、信息技术等学科知识设计与表达活动成果。同时,综合实践活动还融入了科学发展观教育、国家安全教育,以及人地协调观、人类命运共同体等理念。

综合实践活动课程是课堂教学的延伸,因此教材应关注活动内在的育人价值,渗透核心价值观,关联学科核心素养,在跨学科主题活动中,提升各学科的学业质量水平。

参考文献:

- [1] 刘健,张艺. 秦岭研学活动手册[M]. 北京:中国地图出版社,2021.
- [2] 蔚东英. 云台山研学旅行[M]. 北京:中国地图出版社,2018.
- [3] 于瑞泳,王红卫. 研学西海岸 行知山海间[M]. 青岛:中国石油大学出版社,2019.
- [4] 福州市中学地理李文名师工作室. 寻美福州[M]. 福州:福建人民出版社,2018.
- [5] 李亦菲. 劳动教育指导手册[M]. 北京:中国地图出版社,2021. ●

(上接第1页)

新的可能性,从新的角度看旧的问题,都需要有创造性的想象力……”当下开展的地理研学活动存在一些问题,如商业气息浓厚、育人价值不高、走马观花、浮于浅表、管理松散等,严重影响了地理研学的有效开展。产生这些问题的根本原因是对研学旅行的调查研究不深、不透,没有做好充分的研学准备,特别是没有充分发挥地理学科在研学旅行中的优势和育人价值。真实世界的区域性为地理研学的开展提供了调查研究的可能。例如,区域自然现象发生机制、区域人文现象存在基础、区域生产生活问题表现、区域产业活动与城镇化关联、区域生态环境状态研究、区域可持续发展策略分析等,都有新问题值得去发现和调查研究。

卢梭在《爱弥儿》开篇指出:“出自造物主之手的东西,都是好的,而一旦到了人的手里,就全变坏了。”梭罗说:“对于我来说,希望与未来不在草坪和耕地中,也不在城镇中,而在那不受人类影响的、颤动着的沼泽里。”这是他们立足自然,深思教育后对教育的批判。这样看待人类作用之下的教育和人类作用之下的大自然,显然是极端和悲观的。但进入真实世界,去掉一些过度人为化的理性判断,通过一些纯粹的调查研究,提升学生的问题素养,将地理研学做到实处,笔者认为是非常必要的。明代旅行家、地理学家徐霞客一生游历中华大地,亲力亲为调查研究,发现问题并解决问题,写就奇书《徐霞客游记》,为我们树起了做好调查研究、做实地理研学的丰碑。●



本期作者推介

杨光

博士，副教授，硕士生导师，首都师范大学教师教育学院语言人文教育系党支部书记，北京市新时代名师发展工程项目地理学科带头人，北京教育学会地理教学专业委员会理事，北京教育学会生态文明与可持续发展教育专业委员会常务理事，国际地理联合会地理教育专业委员会中国委员会委员。

曾获2017年北京市基础教育教学成果一等奖，第四届中国教育创新成果公益博览会SERVE奖，全国第六届教育硕士优秀教师荣誉称号，2018年第二届“全国教育专业学位教学成果奖”；主持北京市“十三五”规划课题一项，北京市教委一般课题一项；近年来在SSCI、国内核心期刊发表地理教育、学校改进、教师教育等方面学术论文十余篇，编著《游京郊学地理——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐》等多部专著。

教育理念：教育是一场长跑，相信孩子的潜力，给予信任、鼓励和空间，激发兴趣，他们会给你无数的惊喜。



徐海龙

高级教师，西北师范大学教育博士研究生，无锡市学科带头人，《中学地理教学参考》特约编辑，江苏师范大学、西北师范大学兼职硕士研究生导师，江苏省教育学会地理教学专业委员会理事，江苏省乡村骨干教师培育站导师，甘肃省酒泉市、江苏省江阴市“地理大发现”工作室主持人。

曾获江苏省青年教师教学基本功比赛一等奖，全国中小学信息技术创新与实践活动决赛一等奖，江苏省、甘肃省教学成果一等奖各一项、二等奖两项，全国首届研学课程设计大赛最佳风采奖，以及无锡市优秀教育工作者、江苏省中小学教科研先进教师等荣誉称号；参编江苏版高中地理选修教材《地理实践》，发表论文50多篇，其中多篇被人大复印报刊资料全文转载；主持完成三项江苏省级课题，主持和参与建设两个江苏省课程基地；发起“地理大发现”研学旅行教育。

教育理念：优秀是一种习惯。

