

快乐学习报

KUAILEXUEXIBAO

# 教育周刊

□ 国内统一刊号:CN41-0100 □ 国际标准刊号:ISSN 2710-2289 □ 邮发代号:35-102



粤派名师: 王凤华

中学高级教师,任教于深圳市龙岗区南湾学校。省级名师、广东省“粤派名师”学科工作坊主持人、深圳市名师、深圳市中小学名教师工作室主持人、深圳市中小幼教师继续教育授课专家、龙岗区教育信息专家、龙岗区名师工作室主持人。全国青年教师教学大赛特等奖、教育部“一师一优课”部级优课、教育部全国教师教育信息化大赛一等奖获得者,倡导“语文味、儿童味、研究味”的“三味语文”。

龙源  
期刊网



主管单位:中原出版传媒投资控股集团有限公司  
主办单位:《中学生学习报》社有限公司

2023.04



- 初中诗歌教学情感教育探究.....廖月声 34
- 浅议初中英语教学中培养学生创新能力的策略.....沈世荣 35
- 基于“双减”政策理念下初中道德与法治教学探究.....吴艳 36
- 新时代中职数学和课程思政融合的新要求与实现策略.....赵清 37
- 新课改背景下提升小学语文阅读教学效果的策略.....尹超 38
- 中学教育惩戒的问题及其应对策略.....芦媛媛 魏保红 39
- 初中语文现代散文群文阅读教学探究.....王德明 40
- 高中语文阅读教学中情境创设的实效性探究.....熊焱嘉 41

## ◇ 课堂教学

- 智慧课堂下的任务型的情境教学课例研究.....王佳妮 42
- 课堂观察活动促进初中生物教学实践.....王静 44
- 借助小组学习提升学生语言能力.....王锦婕 45
- 还高中语文阅读课堂一份生动活泼.....黄建慧 48
- 核心素养视域下初中英语课堂提问艺术探析.....沈兰翠 49
- 巧用动漫元素，凸显初中美术课堂魅力.....徐舟炫 50
- “双减”政策下初中语文课堂如何实现“提质增效”.....张冲 51
- 新时期背景下提升初中物理实验教学的有效方式.....郭敏 52
- 在小学《道德与法治》课堂中实施生态伦理教育的思考.....陈焯 53
- 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养.....何丽 54
- 小学数学课堂与现代教育技术的有效融合策略研究.....骆秋兰 55
- “双减”背景下“生本教育”理念构建高效高中英语课堂路径研究.....崔俊斌 56
- 高中物理课堂教学中学生提问能力培养分析.....刘明登 57

## ◇ 观点交流

- “农”味资源在区域环境创设中的开发与利用.....吴谦 58
- 依托园本研讨助推教师专业发展.....胡雅妙 59
- 浅谈小学优秀传统文化的传承教学.....吴春琼 60
- “1+N”特色项目建设区域整体推进和实践探索——以广州市南沙区榄核镇中小学为例.....周泳章 61
- 教师有效回应演绎课程精彩.....朱瑞 63
- 以“探索承重力”为例——谈科学活动中幼儿的探索和教师的支持策略.....许丽娅 64
- 浅谈培智学生生活适应能力混龄教学实践.....滕芳 王小慧 65
- 透过传记夯实生涯规划的底层逻辑.....陈霞 66
- 关于素质教育的中小学教育管理机制探讨.....邢赛栋 67
- 传承地方文化 丰富课后活动——基于“青果文化”的初中校本课程开发与实施路径探究.....符益峰 68
- 特殊教育学校教师专业发展途径探索.....郭源源 69
- 链接生活，快乐创造——小学美术作业生活化的实践与探索.....雷蕾 70
- 中职语文教学与思政教学融合的路径分析.....刘玉芳 71

## ◇ 教学设计

- 基于深度学习的高中地理问题式教学设计与实施研究.....阮莹超 72

## ◇ 德育建设

- ★项目式劳动课程的探索与研究.....姚菁菁 73
- 加强德育渗透 促进职高英语教学.....吴丽 74
- 不啻微芒 造炬成阳——班级凝聚力的形成策略.....吉杨 75
- 浅谈小学体育教学渗透德育的必要性.....龚建波 76
- 基于立德树人的小学体育教学实践探索.....陈新珠 77
- 立德树人，铸魂育人——探究小学德育的途径与方法.....周小春 78
- “善”待问题学生 建设和谐班级.....张华元 79
- 基于小学数学教学与班主任工作整合策略研究.....殷娟 80
- 新媒体时代下职业学校班主任德育工作措施研究.....孟书霞 81
- 掌声响起来——拔河失利危机处理.....王齐齐 82

## ◇ 信息技术

- 初中信息科技学科教学之计算思维的培养.....汤怀忠 83
- 初中道德与法治微课资源开发的实践研究.....林冬青 84
- 微视视角下的初中地理课堂教学实践探究.....梁桂立 85
- “互联网+教育”环境下高中思想政治课堂教学探讨.....郭红柳 86

## ◇ 幼儿教育

- 农村幼儿园课程园本化探索之路.....王卿 87
- 叮咚，叮咚，叮咚.....周云凤 88
- 角色游戏中幼儿自主交往能力培养的思与行.....朱丽芳 89
- 幼儿户外游戏的开展与实施策略.....田洋 91
- 借力“互联网”促进幼儿园家园共育.....张琴 92
- 加强家园共育助力幼小衔接的探究.....李虹霞 93
- 如何利用乡土资源，开展幼儿迷宫游戏活动.....齐子银 94
- 幼儿AI编程游戏中同伴关系发展的实践研究.....徐丹丹 95

## ◇ 教育综合

- 新课标下的物理教学如何培养学生的创造能力.....丁良 96
- 数学教学中如何强化学生学习的内驱力.....钟旭峰 97

## ◇ 学生园地

- 发绿豆芽.....金露瑞 指导老师：张丽 98

## ◇ 文化长廊

- 竹马子·梅.....林广耀 封2

## ◇ 学生书画作品欣赏

- 乡村振兴——三水乐平.....罗苇 指导老师：尹咏薇 封4



## 项目式劳动课程的探索与研究

■ 姚菁菁

**摘要:**在素质教育的社会条件下,劳动教育引起了中小学教师的高度重视。这主要是因为劳动教育能够很好地培养学生的综合能力,使得学生在劳动的过程中感受到成长的乐趣。并且在学生劳动的过程中,教师能够对其的思想品德以及个人意识进行培育与提升,这样能够使得教师培养出来的学生是符合素质教育的要求,同时也能够激发学生的全方面能力发展与提升。

**关键词:**项目式教学;劳动教育;中学教学;教学策略

在劳动课程教学的过程中,中学教师应当格外重视采用项目式教学方式帮助学生展开实际的劳动课程学习与实践。项目式劳动课程在教学的过程中更加注重学生的自主意识,将学生对劳动学习的热情激发出来,促使学生在劳动学习的过程中根据自己的想法展开适合的劳动学习。并且在此过程中,由于项目的完成,学生能够更多地激发劳动意识,以此来助力学生的全方面成长以及综合能力提升。

### 一、立足劳动教育目标,激发学生劳动意识

中学教师在教学的过程中,都需要遵守一定的教学目标,朝着教学目标前进才能够使得自己的教学符合学生的学习要求,也才能够促使教师的教学是符合当下教育的要求的。在这种情况下,教师在展开项目式劳动课程的教学时,应当尤为注重立足教育界所提出的劳动教育目标,采取合适的教学方式以及教学内容尽可能多地激发学生的劳动意识,进而使得学生在劳动学习的过程中收获到更多。

例如,当中学劳动教师在对学生进行植树劳动的教学过程中,首先结合植树的具体教学目标,要求学生能够自主做好树木的种植工作。并且要求学生通过小组间的相互配合,相互帮助完成种树的教學目的。在这种情况下,基于项目式教学的要求,教师可以为学生划分具体的小组。在小组中布置任务,要求每个小组负责种植两棵树木。在项目的驱使下,学生能够很好地协调自己组内的内部工作,自主对劳动任务进行分工,以此来完成教师所布置的任务。在这种情况下,不仅教师能够很好地帮助学生进行劳动学习,学生也能够能够在劳动的过程中,激发自主的劳动意识。以此来达到素质教育下对中学学生的劳动要求,也能够使得学生在劳动的过程中收获到更多的技能以及知识。

### 二、重视劳动教育方式,响应素质教育号召

对于中学项目式劳动课程的教学来说,教师应当重视劳动教育的方式,采取多样化的教学方式以及丰富的教育内容来激发学生的劳动兴趣,使得学生在劳动中感受到快乐。这样才能够响应素质教育的号召,对学生的全方面能力以及核心素养进行培育与提升。

例如,当中学劳动教育教师在对学生进行劳动理论知识的教学时,告知学生在劳动的过程中,应当注意保护自己不受到伤害。并且引导在自己力所能及的范围内进行劳动,同时,也要告知学

生劳动要适度,切不可超出自己的劳动范围而盲目劳动。这样是不利于学生的劳动学习与实践的。在这种情况下,教师可以通过多媒体课件的方式来为学生讲授中学生应当做哪些劳动以及何种劳动能够帮助学生获得何种知识。对于中学生来说,在进行家务劳动的时候,不仅满足了学校既定的劳动要求,还为家庭生活减轻了负担,能够帮助爸爸妈妈减少做家务的时间,帮助爸爸妈妈做家务能使得学生收获到更多。

### 三、联系学生家长展开,营造高效劳动环境

对于项目式的劳动教育来说,教师应当密切与学生家长之间的联系,这样才能够为学生的劳动教育营造出一个合适的氛围。在良好的氛围中学生能够激发自主劳动意识,使得劳动意识深入到学生的学习与生活中,帮助学生更好成长。

例如,当劳动教师想要将项目式劳动教育课程与家长的家庭教育结合起来时,首先,教师可以通过家长会的方式,在家长会上向学生家长告知劳动对学生的重要性以及家长如何引导学生进行劳动。在这种情况下,家长的配合能够帮助教师在家庭实践中引导学生进行劳动。劳动对于中学生来说,是无处不在的。项目式的劳动教育也是需要家长的配合才能够更好地展开,当学生在学校接受了劳动教育时,教师只能监督、引导学生进行一部分的劳动。而在家庭时间中,学生也应当培养自己的劳动意识。这样才能够使得劳动教育深入到学生的学习与生活中,为学生的以后发展与学习奠定扎实的基础。教师对于学生的监管只限于学校,在学校之外的时间,家长帮助教师对学生的项目式劳动进行监督,这样能够很好地使得学生在家庭中也注意劳动的完成。

### 结语

中学劳动教育教师在教学的过程中采用项目式劳动课程展开实际的教学。在这种情况下,不仅学生能够更好地学习,对于教师来说,也是采用更为现代化的方式帮助学生学习与成长。进而响应素质教育所提出地对学生全方面能力以及核心素养进行培育与提升的教学号召,使得学生在劳动的学习中增长技能与知识。

### 参考文献:

- [1] 李燕,刘江涛.劳动教育融入初中化学教学的典型案例——“制作简易海水淡化装置”项目式学习[J].化学教学,2022(12):53-58.
- [2] 周杰敏.劳人育心,PBL项目式劳动教育提升德育效果的实践研究[J].师道·教研,2020(11):29.
- [3] 王泽.项目式学习在培智学校劳动技能课程中的应用——以“炒三丁”一课为例[J].现代特殊教育,2022(17):44-47.
- [4] 李果,姚郑芳.以项目式学习推进培智学校劳动教育的有效实施——以生活与劳动课《拆快递》为例[J].现代特殊教育,2022(7):59-61.

(作者单位:江阴市夏港中学,江苏 无锡 214400)