

澄澈的心只为孩子

江阴市顾海英德育名师工作室 2023--2026 年发展规划

一、背景分析

习近平总书记多次强调，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。要落实这一根本指导思想，就必须把德育工作放到首要位置。

班主任是教师队伍的重要组成部分，是中小学思想道德教育的骨干，是实施素质教育的重要力量。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。

江阴市教育局为更好地发挥和强化名师的示范引领作用，开展了第三批江阴市中小学名师工作室建设工作。经个人申报、审核等程序，“江阴市顾海英德育名师工作室”于 2023 年 5 月由江阴市教育局批准成立，无锡市中小学德育工作带头人顾海英担任主持人。

（一）团队概况

江阴市顾海英德育名师工作室共有成员 21 人，来自全市 8 所小学，平均年龄 35 岁。其中来自高新区学校的有 15 人，占 71%；16 人担任班主任工作，占 76%；13 人担任教研组长、备课组长，占 62%；中小学高级教师 1 人，中小学二级、一级教师各 10 人；获无锡市、江阴市德育学术称号的 13 人，占 62%（其中无锡市 7 人、江阴市 6 人）；班主任年限在 3-5 年的 7 人，占 33%；6-10 年的 6 人，占 29%，10-26 年的有 8 人，占 38%。

（二）团队定位

本工作室是一支充满工作热情、富有朝气和活力、乐于学习、勤与实践、积极上进、有教育情怀的年轻团队，这是她们专业发展的黄金期。由于一线班主任占 76%，且三分之一的班主任工作年限在 5 年内，因此，在班级管理、处理突发事件和问题学生、科研理念和实操等方面缺乏经验和智慧。基于上述分析，这支队伍初步定位成长型团队。

二、指导思想

根据教育部《中小学德育工作指南》，坚持“育人为本、德育为先”的思想。以江阴市教育局对德育名师工作室建设要求为指南，工作室将以“澄澈的心只为孩子”为宗旨，以“新时代班主任专业能力和人格魅力提升”为价值追求，以“问题解决”为工作导向，以求真的精神，务实的态度，创造性地开展工作。组建新团队、学习新理念、研究新项目、搭建新平台、探索新机制。引领班主任努力提升自身专业能力和人格魅力，在岗位上最大程度发挥自己的教育智慧，为学校发展助力，为孩子成长护航。

三、总体目标

（一）总目标

聚焦于“新时代班主任专业能力和人格魅力提升”的实践与探索。通过三年为一个周期的研修、实践，培养具有政治引领能力、学习能力、管理能力、活动能力、沟通能力、科研能力等具有专业素养和人格魅力的新时代德育人。努力将班主任工作室建设成为班主任的“幸福家园、研修平台、成长驿站，交流中心。”建设打造有温度、有深度、有厚度的学习成长共同体，促进师生共同生命成长。总结推广一批具有新时期特征的班级管理实践经验及理论成果，扩大引领和辐射效应。

（二）年度目标

1. 2023-2024 年度目标——涵养立人，文化立魂

（1）建章立制

制定《工作室三年发展规划》、《个人三年发展规划》、《工作室规章制度》、《工作室成员考核条例》等。（规章制度详见“附件1”）

（2）打造文化

打造工作室团队文化，创编室训、室词，设计室徽、室包，选定室花，隆重举行工作室启动仪式等，激发个人内驱力，提升团队向心力、凝聚力。（打造文化详见“附件2”）

（3）阅读共享

整理汇编《班主任结构化阶梯阅读》推荐书目，启动“班主任结构化阶梯阅读行动”。每位成员每月至少阅读一本教育类期刊，每学期至少共读两本教育类专著，坚持QQ群阅读打卡。建立并运行工作室“澄心HUI育”微信公众号，及时上传相关资料，发挥工作室资源的共享功能。（推荐书目详见“附件5”共读书目板块）

（4）提升素养

通过专家顾问、工作室主持人专题讲座引领，网络视频学习，提升工作室成员专业理念、职业道德和礼仪修养。自学内容：“学习强国”陕西学习平台，陕西师范大学教授龙宝新的《班主任专业发展与职业道德》3.3.1—3.3.4。

2. 2024-2025 年度目标——炼功立基，科研立品

（1）躬耕“责任田”

深入班级，躬耕课堂。从常规管理、文化建设、活动开展、家校沟通等方面研习一套方法，形成自己的带班风格和特色。参考书目：“附件5”中的“共读书目”板块。

（2）撰写“新论文”

认真撰写并分享每月一篇的教育叙事，进一步注重理论的提炼。每学年至少撰写一篇德育论文参加评比。参阅书目：王维审的《教育叙事理论与写作》《寻找不一样的教育》、刘祥的《改变，从写作开始》。

（3）架构“新课题”

结合江阴市新一轮教师专项课题评审进行课题选题、方案撰写等实战操练，撰写一

份方向选择有价值、概念界定有思考、内容设计有逻辑的课题实施方案。学习的路径有《上海教育科研》、“江阴教育科研网”等栏目。

3. 2025-2026 年度目标——一个体立型，辐射引领

(1) 实战演练，过程看得见

通过沙龙研讨、班会展示、讲座分享、教育故事演讲、课题研究等形式广泛开展拉练活动，营造成员间、基地学校相互学习、交流、研究、合作的良好环境，促使成员自身专业能力较以前有显著提高。

(2) 展示分享，成长看得见

展示促成长、促研讨。组织成员开展片及以上班级管理汇报现场会、家长论坛、主题班会、专题讲座等展示活动，分享成员研修内容和经验。推进课题研究，扎实落实课题素材积累，在展示中不断总结、提炼研修成果，让每位成员看到自己的成长。

(3) 结集成册，成果看得见

将三年来成员们积累的素材形成物化成果。如：课题研究成果、带班锦囊、论文资料结集成册等。这些既是成员成长足迹的见证，也是专业化成长过程中的一种积淀。不断总结工作室建设经验，加强和其他工作室的交流、分享，提高工作室成果的展示度和影响力。

四、工作计划与安排

(一) 研修内容

1. 引领能力

一个优秀的具有人格魅力的德育人需要有优秀的引领能力。如敏感的政治判断力、较强的领悟力和执行力等。

2. 学习能力

一个优秀的具有人格魅力的班主任需要有较强的学习力。知道如何选择学习，如何把知识资源转化为自己的成长能量，如何运用到实践中去。

3. 管理能力

一个优秀的具有人格魅力的德育人需要有较强的班级管理能力。如环境管理、制度管理、网络管理等。

4. 活动能力

一个优秀的具有人格魅力的德育人需要有较强的活动能力。如开展班级活动，上好班会课，成功举行家长会等。

5. 沟通能力

一个优秀的具有人格魅力的德育人需要较强的沟通能力。如与学生的沟通、与家长的沟通、与任课老师的沟通等。

6. 科研能力

一个优秀的具有人格魅力的德育人需要一定的科研能力。如选题能力、研究能力、创新能力和写作能力等。

（二）课程板块

1. 理论学习板块

政策法规、建班育人、家教育人、活动育人等方面的读书学习与专家报告。

2. 师德研修板块

师生伦理爱岗敬业等方面的专家报告与优秀教师讲演。

3. 课题研究板块

课题选题、方案设计、开题报告、研究方法、中期报告、结题报告等方面的专家报告与课题实践。

4. 师能提升板块

德育规划、工作计划、班级管理、活动设计、家校沟通、谈话谈心、共情技术、学生评价等方面的实践体验与专家报告。

5. 访学考察板块

联盟学校、基地学校、优秀学校的实地走访和特色学习。

6. 辐射引领板块

联盟学校、区域之间的工作交流与经验分享。

（三）研修方式

1. 专家引领与自主研习相结合

通过顾问、专家、名师专题讲座，磨课点评，论文指导等为成员指引方向、指点迷津，给成员带来新鲜的活水。成员自觉更新知识结构，提升师德修养和专业理论素养，不断增强专业底蕴、提升人格魅力。

2. 集中学习和分散自学相结合

精心安排学习内容，疏密有致，围绕理论学习、班级管理、课题研究、论文撰写等多角度展开学习。常态化进行工作室“澄心 HUI 育”班主任结构化阅读行动，一学年至少共读 2-3 本德育专著，做到每周打卡 1-3 次并及时上传读书感悟。

3. 灵活多样和规定动作相结合

线上和线上相结合，每月集中研修不少于 1 次（一般安排在每个月第三周的周三下午）。兼顾统一性和自主性学习方式，兼顾共性与个性，定期活动与时令活动同步，兼顾计划性与灵活性。

五、工作机制与策略

（一）组织架构促自治

工作室由顾问团队、工作室主持人、成员组成。为保障工作室能有效运行，工作室成立班委会，设立四个自治工作小组，力争做到事事有落实，件件有回应。（组织架构详见“附件3”）

1. 科研、活动组

协助工作室主持人做好工作室课题申报、课题研究及资料的收集。负责每次活动的策划、发送活动通知，召集、协调及主持等工作。

2. 读书、写作组

组织学习活动、设计学习任务。负责学员每次活动后的作业设计、读书引领、论文修改、分享资源、会议记录、成果汇总等工作。

3. 宣传、报道组

负责“江阴教育网——顾海英德育名师工作室”专题网站、工作室公众号的资料上传、发布和运行工作。把关每次活动文稿撰写、制作、照片、视频等外送报道的质量，充分发挥宣传功效。每次活动报道由该组负责人组织成员轮流撰写、制作并发送。

4. 考核、后勤组

负责每次活动出勤统计、每次活动会场布置、茶水供应、物品采购等生活安排。负责工作室各种活动资料收集、整理、分类、归档。协助工作室主持人做好学员学期考核等工作。

（二）文化建设聚合力

工作室文化是工作室发展的软实力，也是对外展示形象的金名片，同时也是工作室工作作风的涵养源，为了加强工作室文化建设，我室集全体成员的智慧，在工作室LOGO设计、工作室宗旨、室训、室词、室花等方面进行研讨和创新，营造良好的精神氛围，增强团队凝聚力、向心力和战斗力，为打造有魅力的学习共同体夯实基础。

（三）和谐共进促发展

顾问导航、名师领航、榜样带航、同伴助航，以同伴互助的方式实现全方位的引领。确保每月一次的主题系列研讨活动，每年一次的区域内德育联合研讨活动，每年一次的总结考评活动。积极创造集体研讨及合作实践的机会，努力营造平等、民主、和谐的学术氛围。

（四）研思结合求实效

1. 课题研究

紧扣教育热点、焦点、难点等问题开展项目或课题研究。聚焦家校沟通艺术、《道德与法治》课程与德育的有效融合、班级管理微创意、应对小学生问题的策略等子课题研究。（课题研究分组安排详见“附件4”）

2. 学科发展

工作室 21 人中，有 12 人担任《道德与法治》课程。这一课程属于德育范畴，在新时代背景下，班主任如何上好《道德与法治》课，通过课题研究、观摩课研究、研讨等活动，提升工作室成员学科专业素养和教育教学能力，从而带动本学科的建设与发展。

3. 资源共享

每位成员在三年的研修学习中，至少有 1 篇德育类论文在无锡市级以上刊物发表或获省、市级二等奖以上。工作室每年提供原创性的教学资源 10 篇以上。

（五）成果展示促成长

1. 辐射引领

及时上传、更新江阴市教育局名师工作室网页资料，做好工作室公众号“澄心 HUI 育”——微方略、微视角、微秀台三个栏目的资料上传，实现优质资源的共享和互动。

结对两所基地学校，开展线上、线下形式多样的活动。工作室积极承办基地校对外开放日活动，工作室成员要积极承担市级以上活动指导，在市级以上开展讲座等活动。

2. 区域合作

为了开阔成员的视野，搭建平台，邀请教育专家、名师来同台竞技。组织拉练演习，访问名校，工作室联盟，共同探讨和交流分享。推广辐射，示范引领。

六、重点项目与活动

（一）带好一支团队

通过三年研修计划的实施，有效推动工作室成员的专业成长，力求使工作室成员在班级管理上有成效，项目研究上出成果，实现工作室成员的专业成长和人格魅力的提升。经过三年努力，力争培养 1 名无锡市德育带头人、1-2 名以上江阴市德育带头人，2-3 名以上江阴市班主任工作能手、新秀，使本工作室成员在市内不断提高影响力。

（二）抓实一个项目

以“新时期班主任专业能力和人格魅力提升”为研究方向，以课题研究为活动载体，带领本工作室成员开展“问题即课题”，“人人有微课题”的德育科研活动。在实践探索中破解难题，带领本工作室成员开展有效的科研活动。

（三）结集一批成果

通过成员三年对“家校沟通技巧、班级管理微创意、小学班会设计与实操、团体心理游戏指南、小学生问题应对策略”等研究，工作室成员每学年必须有一篇相关德育论文在省级以上杂志发表，三年内工作室主持人和成员结集整理编印一套资料，形成自己的理论体系和实操经验，上传工作室公众号栏目，实现教育资源的共享，传播先进的教育理念和办法。

（四）辐射基地学校

对结对的两所基地学校相应工作开展调研，提出合理化建议。利用工作室资源，协同基地学校班主任开展读书会、研讨会、报告会、师徒结对、公开展示、专题讲座、现

场指导等形式的活动，分享优质资源，协同发展。

工作室主持人有两次援疆经历，所以选择新疆伊犁州霍城县兰干镇中心学校作为基地学校，实现内地城市和边陲城市的德育资源共享和互动。

七、预期成果与保障

（一）预期成果

1. 工作室成员上足上好班会课，积极参与片级以上活动展示或获奖。结集《小班会，大能量——小学班会设计与实操》

2. 工作室成员在德育学术称号上能更上一层楼，德育论文有获奖或发表。结集《做有特色，写有精彩——教育叙事集》

3. 工作室成员在班级管理方面形成自己的特色。结集《家校沟通小技巧》《问题学生我有招》《班级管理小妙招》等。

（二）保障措施

1. 整体规划

做好工作室三年研修活动的顶层设计，明确成员的具体任务与要求。

2. 加强管理

根据江阴市教育局名师工作室要求，制定并落实工作室学习考勤与研修制度。

3. 聘请顾问

根据工作室成员研修内容需求，聘请相关德育专家、顾问定期指导。

4. 建好班委

根据工作室活动开展需要以及成员个性特长，组建好工作室班委会。

5. 搭好平台

设计组建工作室主持人微信公众号，及时上传相关报道，做好宣传和资料建档。

6. 用好经费

根据上级财务要求，规范用足、用好局拨工作室年度专项活动经费。

江阴市顾海英德育名师工作室

2023年8月