

江苏小学名师杜海良名校长及 数学教学酒泉工作室

活动简报

2022年第1期

阳春三月好

学习正当时



江苏小学名师杜海良名校长及数学教学酒泉工作室

第五次研讨活动



江阴市辅延中心小学教育集团

2022年3月15日

名师引领 助力成长

三月阳光挥洒大地，万物苏醒生机盎然。迎着三月春的脚步，江苏省小学名师杜海良名校长及数学教学酒泉工作室的同仁们齐聚云端，于3月15日晚，举行了江苏小学名师杜海良名校长及数学教学酒泉工作室第五次线上教研活动。特邀导师沈俊杰老师、酒泉市教科所赵海霞老师，工作室全体成员及酒泉师范学校附属小学等学校的部分教师共40余人参加了本次活动。会议由陈燕校长主持，全体成员通过腾讯会议共同在线研讨和交流。

本次活动主要内容为案例分享、专家点评：

名师引领 相伴成长

江苏小学名师杜海良校长及数学教学酒泉工作室的老师们：

大家好！

根据“南菁”名师酒泉工作室研讨方案及活动安排，现将3月份研讨事宜安排如下：

一、线上活动时间：2022年3月15日 20:00—21:30

二、活动形式：案例分享+专家点评

三、案例分享安排：

分享顺序	分享教师	所在学校	分享课题	专家点评
1	于爱萍	酒泉市东关街第二小学	有趣的算式	杜海良校长 沈俊杰老师 赵玉娟
2	周倩	玉门市第二小学	圆的周长	杜海良校长 沈俊杰老师 马振山

温馨提示：

1. 请酒泉工作室的老师们准时参加线上研讨活动，提前调整好设备。
2. 分享交流的老师交流时间控制在12分钟。
3. 线上研讨时每位成员在QQ群内上传1张学习照片，方便做简报。
4. 会议各阶段将统计参加人员，请大家一定要以实名进入会议，否则无法进行考勤。



于爱萍老师分享的是北师大版小学数学四年级上册第三单元《乘法》中的内容《有趣的算式》。于老师通过分析教材，设计了以“趣”为主题的一系列活动。课前以“最强大脑”的视频激趣导入，课中充分整合课内外教材相关知识，以趣激趣，以三个探究活动带领学生探索算式规律，即培养学生的运算能力，又发展学生推理能力。课后进行知识延伸，学生以小报等形式将自己的学习收获进行展示。整个教学设计，即关注了学生数学思维的发展，又有数学文化的人文积淀。

数学文化

1.回文数，如 12321
2.走马灯数---蜻蜓咬尾数1
3.黑洞数，如 6174

1. 激趣导入

→ 观看最强大脑视频，师生互动游戏，充分调动学生学习兴趣。

2. 探究新知

→ 开展三个探究活动，体验探索规律和应用规律的方法，体验成功的乐趣。

3. 巩固训练

→ 通过两个练习，进一步感受探究规律的方法，渗透数学文化。

4. 课堂总结

→ 总结收获，激发进一步探究数学规律，发现数学美的兴趣。

5. 布置作业

→ 通过阅读实践作业，引导孩子继续探索，将课堂延伸至课外。

趣味数学

12-36 数学

7 5
6 0
3 8 1

周倩老师为大家分享的是北师大版小学数学六年级上册第一单元《圆》中的内容《圆的周长》。周老师依据课标深入研究教材，课前做了深入细致的准备与思考。教学设计紧密联系学生已有知识经验，准确把握了知识间的内在联系，设置合理的认知冲突，引导学生进行猜想验证。整个教学过程沿着大胆——合作探究——反思归纳这样一条主线，让学生在操作探究中感悟所学知识，课猜想堂充分体现出学生的主体作用和教师的主导作用。

课堂剪影

(一) 教学策略

1. 利用现代化教育技术，发挥强大
2. 在操作中感悟；
3. 在探究中发现与拓展。

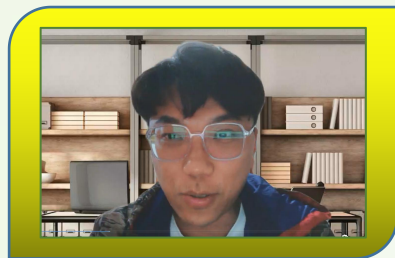
观察上表，你能发出圆的周长与直径有什么关系？

组	圆的周长	圆的直径	圆的周长除以直径的商 (结果保留两位小数)
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	
cm		cm	

让实践操作在课堂中流淌
——以“圆的周长”为例
玉门市第二小学 周倩



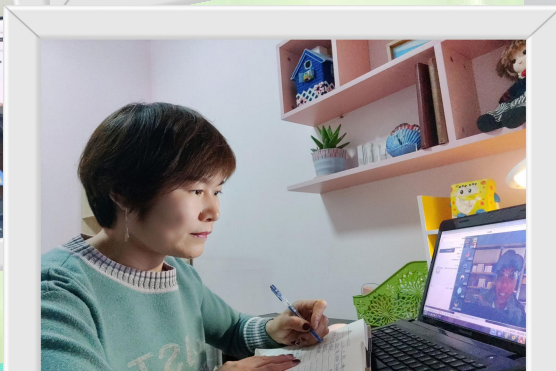
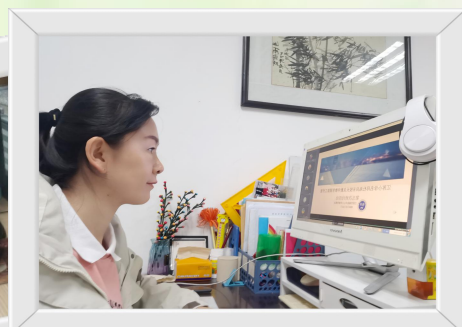
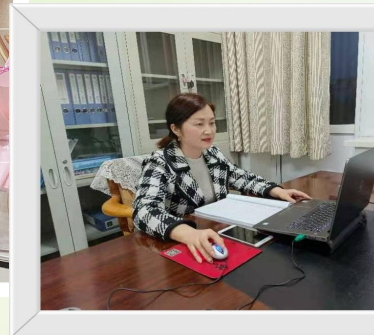
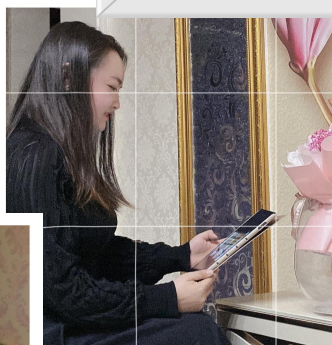
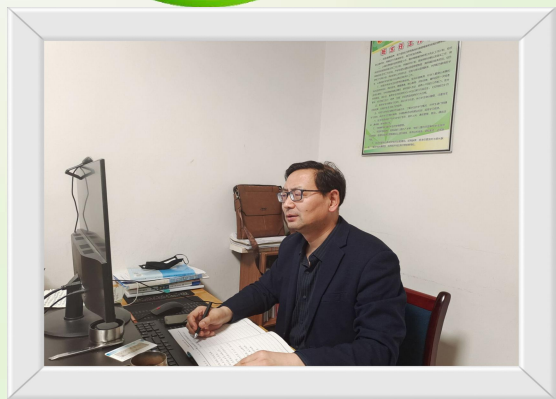
在两位教师分享之后，专家、校长们既肯定了两位老师认真严谨的教学态度，又对每一位授课教师的教学设计提出了可行、宝贵的改进建议。他们中肯、到位、提纲挈领的点评让老师们豁然开朗，所有上课和听课的老师们都深受受益匪浅。沈俊杰老师还结合自己的教学研究方向，从数学文化方面对教师进行专业指导。杜海良校长更是结合周倩老师的教学设计逐行逐句进行点评分析，其专业、敬业精神让大家叹服。分享案例的老师收获满满，认为专家老师的点评让自己对教材有了更深层的认识与理解，更为自己今后的教学指明了方向。



通过两位老师的分享，专家、校长的点评，我们又一次感悟到“学而后知不足”。通过学习，老师们将不断探索实现学生数学核心素养提升的目标，进一步实践基于核心素养提升下的结构化学习。我们每一位老师的每次学习见识，决定了孩子能走多远，能学多深，让我们且思且行吧！



培训剪影



培训剪影

