

# 无锡市基础教育前瞻性教学改革实验项目建设情况汇总表

编号：2

项目类别	无锡市基础教育前瞻性教学改革实验项目 2021 年 10 月		项目单位	江阴市城中实验小学教育集团
单位地址	江阴市迎阳路 1 号			
项目主题	促进小学生数学理解力的问题教学样态研究			
起止时间	2021. 10-2023. 10		中期考核	否
主持人信息	姓名	职务	学科	手机
	缪宏敏	总校长	数学	13801523233
	研究专长	课程与教学		
项目概述	<p><b>一、要解决的问题。</b>如何促进小学生对数学的理解能力和数学化理解客观世界的能力，优化教与学的方式？</p> <p><b>二、建设目标。</b>以“促进小学生数学理解力”为根本任务，以“问题教学”为基本载体，以“构建教学样态”为主要目标，以“标志性成果”为建设导引，努力打造一支智慧流淌的育人团队，探索一条学科核心素养的培育路径，构建一种课堂教学的实践范式，弘扬一些学科育人的教学主张，带动一批周边学校的学科建设，在苏南地区产生一定的影响力。</p> <p><b>三、项目内容与进程。</b>1. “文献资料”专题学习，寻求项目研究的理论支撑。2. “数学理解力”内涵界定，剖析其发展水平与问题教学之间的内在关联。3. “问题教学”现状调研，丈量理想与现实之间的差距，制定实施路径和策略，凸显“整体规划”与“逆向设计”理念，立足“单元设计”“目标制定”“评估证据”“问题设计”“学习行为”“诊断反思”五个维度循序推进。4. “课堂教学”实践研究，探索理解力视域下不同课型中问题教学的基本样态。5. “教学样态”体系架构，丰富并完善日常教学的基本范式和操作要点。6. “研究成果”提炼弘扬，发挥项目辐射示范力。</p> <p><b>四、后期计划。</b>第一，研究目标上。要进一步厘清问题设计中“三层”与“六维”的关系，形成指向鲜明、结构合理、科学适切的教学主张。第二，研究内容上。要直面不同特点的学生群体、不同主题的数学课型，展开问题教学的实践研究，丰富并提炼出遵循教育规律、富有本校特色的问题教学基本样态与项目研究实践范式。第三，研究管理上。要以标志性成果为导引，指导老师及时做好案例积累、证据搜集和论文撰写，总结好阶段研究经验。第四，研究成果上。要出台《习题指南》《学生理解力进阶的实证分析》《指向理解力进阶的大单元设计案例》等预期著作，争取在未来的研究中开展项目成果展示活动，推广其应用价值，发挥更大的辐射影响力，成功申报“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。</p>			

阶段性成果	<p>1. 2019 年,《高阶思维视域下的问题教学样态研究》获无锡市教学成果一等奖。</p> <p>2. 2019 年, 缪宏敏、谢海英老师主持的《指向理解力进阶的“三层六维”问题教学样态研究》被正式立项为江苏省中小学教学研究第十三期课题, 2020 年 11 月开题, 2021 年 10 月中期汇报。</p> <p>3. 2020 年被评为无锡市“课题进课堂”共同体项目。</p> <p>4. 项目组研究的课型已多次获市级一等奖或公开展示, 多次开展市级以上现场会。</p> <p>5. 物化成果: 一个量表:《指向理解力进阶的课堂教学观察量表》; 一本案例: 典型课堂教学获奖案例 20 个; 一批论文: 如《为理解而设计: 一开始就想好结果》等在省级刊物发表; 一份设计:《指向理解力进阶的大单元设计》。</p>
存在问题	<p>1. 对“数学理解力”的内涵甄别有待进一步明晰。</p> <p>2. 对理解力视域下问题教学的样态构建尚存一定的困惑: 例如, 我们在问题设计的研究过程中, 淡化了对“六维”渗入的研究, “三层”与“六维”缺少融合方面的研究, 它们内在的合理性、彼此之间的关联性、实施的可操作性都需要进行系统的梳理、整合及完善。</p>
期望获得支持	<p>争取校内研究与外部指导相结合, 希望获得专家介入, 对项目开展情况及时“诊疗”, 确保项目研究深入进行。</p>

注: 正文部分不超过 1000 字