

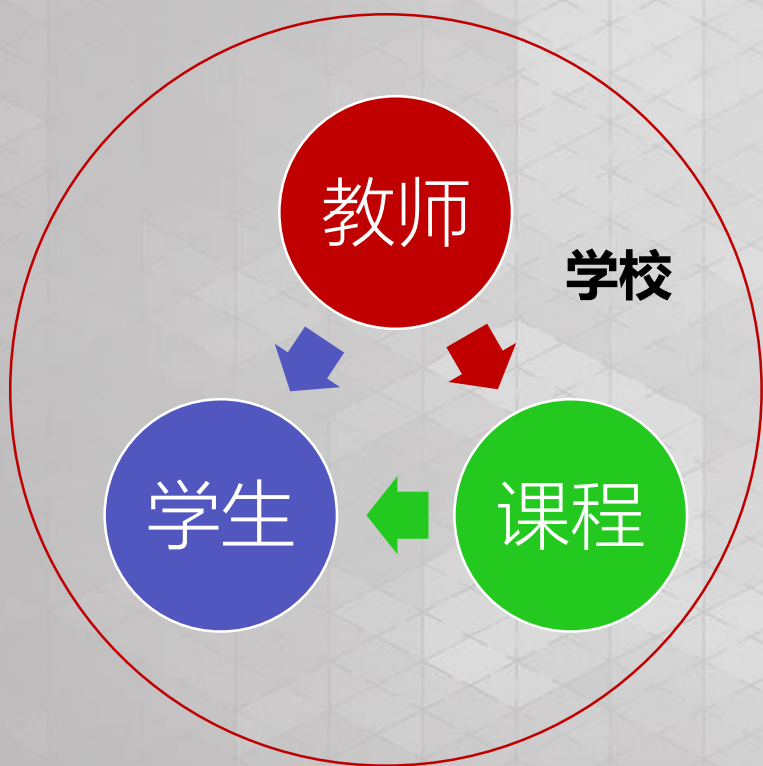
价值认同下 名师工作室并行成长的实践探索

江阴中专 李松



缘起

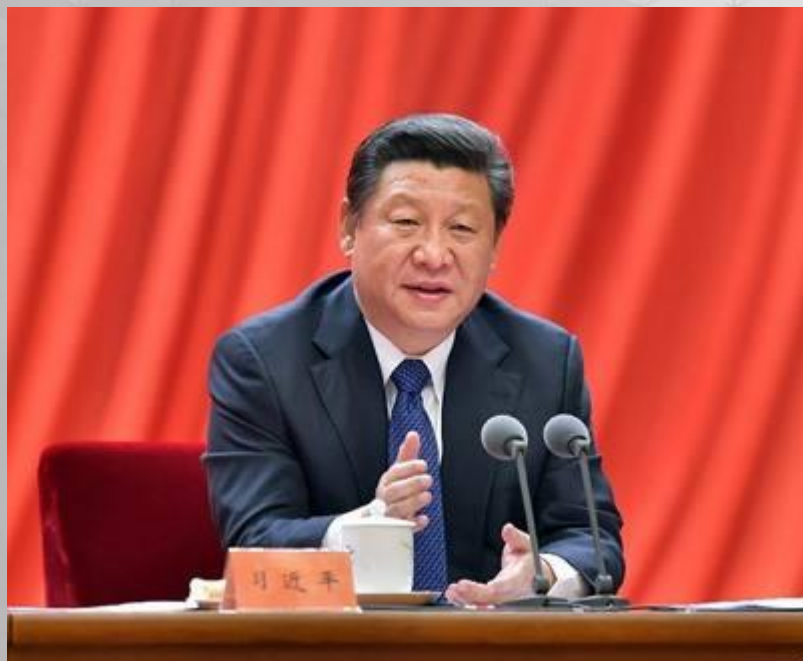
名师工作室的功能与任务



- 一、制订一个三年规划
- 二、开展一些培训活动
- 三、培养一批骨干教师
- 四、带动一个学科发展
- 五、完成一项课题研究
- 六、育好一所基地学校

缘起

教师的初心与使命



“百年大计，教育为本。**教师是立教之本、兴教之源**”
——习总书记在第29个教师节致慰问信寄语。

“**担负着为党育人、为国育才使命**”
——习总书记在第36个教师节到来之际寄语。



缘起

关键字

职业学校

价值认同

实践探索

名师工作室

并行成长

1.价值认同

价值认同：是指社会成员或组织在社会活动中对某类价值的**内在认可或共识**，通过这些认可或共识，形成自身在社会实践中的**价值定位和定向**，由此决定自己的**理想、信念和追求**。

并形成共同的价值观，它是社会成员对社会价值规范所采取的自觉接受、自愿遵循的态度及甚至服从。

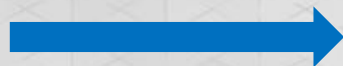
1.价值认同

工作室成员：
——志同道合的同路人



1.价值认同

要我强



我要强

教育发展需要;
学校发展需要;
学生发展需要;

职称提升需要;
社会认同需要;
自我价值实现;

2.职业学校教师的专业成长

2.1何为专业成长

教师不仅是职业，更是专业！

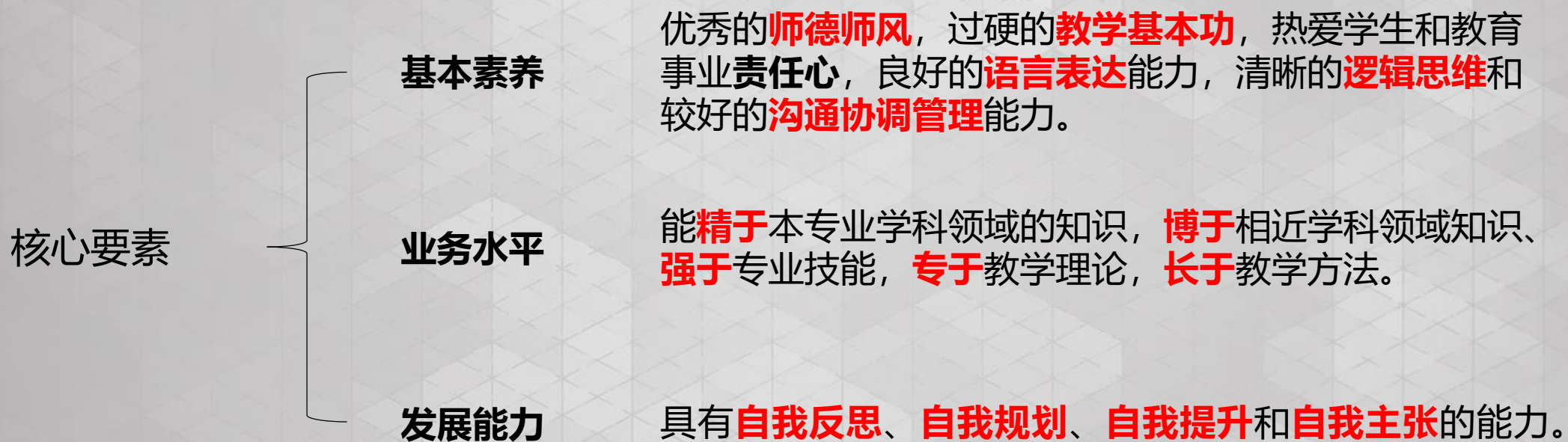
教师专业成长是通过终身学习，使自身的理想道德、情感责任、知识技能、思想行为不断成熟、不断提升、不断创新的一个过程。

教师的专业成长 \neq 教师专业的成长。



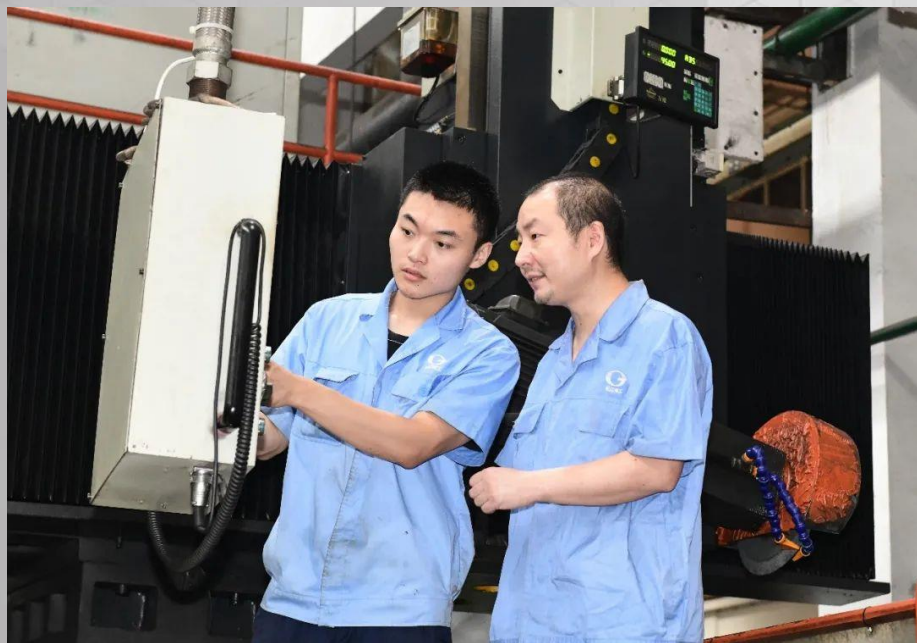
2.职业学校教师的专业成长

2.2教师专业成长核心要素



2.职业学校教师的专业成长

2.3职业学校教师专业成长的特点



- 相对于普通教育的教师，职业学校教师的专业成长，应更具有职业教育特性，也即是更加注重**技术技能**的特性。
- 因此在教师的成长三要素中，职教师资对专业业务水平中学科领域内**技术技能**的要求更为重视。

3. 并行成长路径

大赛驱动

教科研引领

职教项目建设

3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.1 职教大赛发展



3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.2 职教大赛功能演变

- 1.提供职业学校办学水平衡量指标。“普通教育有高考、职业教育有大赛”。
- 2.搭建职业学校师生专业成长和技术交流平台。
- 3.营造产业链、教育链、人才链、创新链融合环境。
- 4.引领职业教育改革发展趋向。



3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

技能大赛



教学能力大赛



班主任基本功大赛

创新、创业大赛





3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.4 教师成长的大赛驱动

职业教育的典型大赛中，各有各的考察侧重点，其考察重点又与教师专业成长目标有着紧密的关系，故本工作室在编订三年规划时，就要求成员根据自身实际，借助大赛平台，合理规划、积极参与，有计划、有针对性地通过大赛实现个人的专业成长。

江阴市李松名师工作室成员专业成长方向规划

姓名	工作单位	性别	学术称号	任教学科	职称	手机号码	发展方向一	发展方向二	发展方向三
李松	江苏省江阴中等专业学校	男	江阴市名师	数控	中学高级	13771267616	校企合作	教科研	课程建设
黄冬英	江苏省江阴中等专业学校	女	无锡市教学能手	数控	高级讲师	13961651212	课程建设	教科研	
钱华勇	江苏省江阴中等专业学校	男	省技术能手	数控	高级讲师	13961663376	技能大赛	校企合作	课程建设
张惜君	江苏省江阴中等专业学校	女	江阴市教学能手	机电	讲师	13404287496	教科研	创新大赛	课程建设

- 技能大赛团队：*钱华勇、王超、罗自利、谢春啸；
教学大赛团队：*王芳、顾志伟、朱燕、孔依依；
课程建设团队：*黄冬英、赵晓菲、张明岗；
教科研团队：*李松、刘艳芳、张惜君；
校企合作团队：*李松、钱华勇、唐明、游晨。

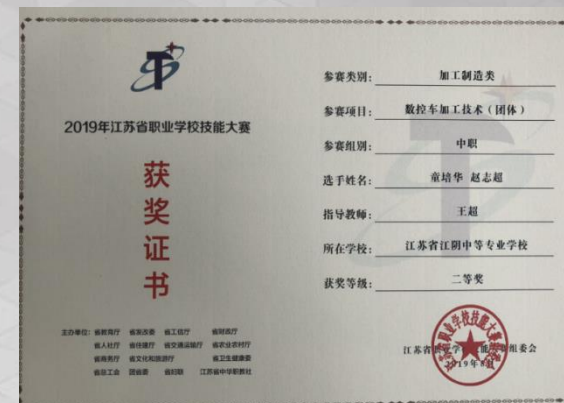
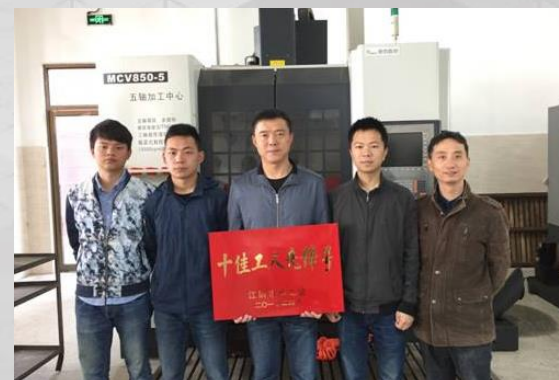
3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.5 工作室大赛成果

技能大赛：

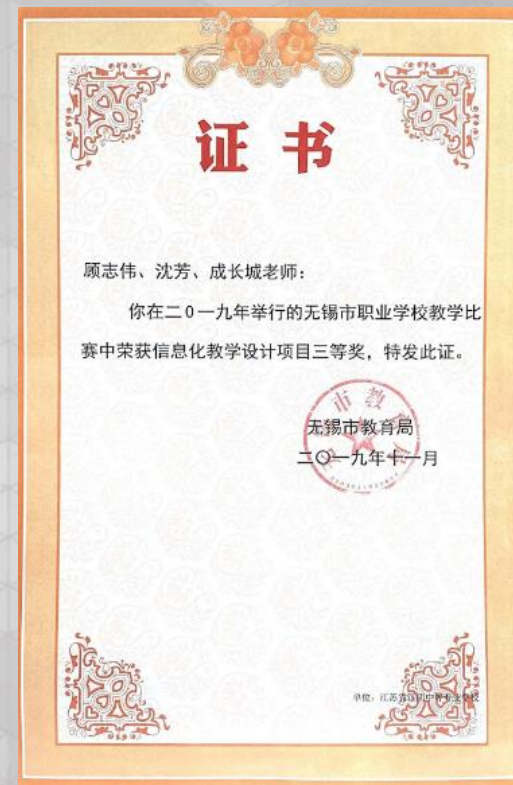
获江苏省二等奖1项、三等奖1项；
无锡市二等奖1项；三等奖2项；
无锡市精英赛优秀指导教师1人。



3.1 大赛驱动路径

教学大赛：
获江苏省青年教师教学素养一等奖1项；二等奖3项，无锡市信息化教学大赛三等奖1项；

创新大赛：
获江苏省青少年创新大赛二等奖1项、职业教育创新大赛二等奖1项。。



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

青年骨干教师



专业名师

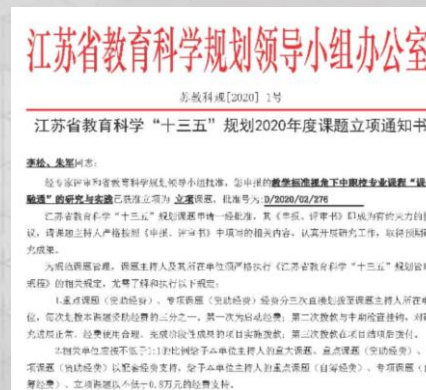
3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.1 职业教育的教科研

1. 教学交流：
公开教学、讲座、教研活动。

2. 科研交流：
纵、**横向课题研究、论文撰写、科技项目与专利申报等。**



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.2 教学交流

关于组织 2020 年无锡市职业教育信息化高研班 教学研训活动的通知

各市（县）、区教师发展中心，职教教研室，各有关职业学校：

为进一步深化职业学校课程教学改革，践行职业教育“做学教合一”理念，积极探索结构化教学创新团队建设的有效途径，促进职业教育高质量发展，经研究，拟组织职业教育信息化及教学高层次人才研修班教学研训活动，现将相关事项通知如下：

一、参加对象：

1. 信息化及教学高层次人才研修班机电交通组全体学员；
2. 江阴市李松名师工作室全体成员。

二、活动时间：

2020 年 10 月 21 日 8:30~15:30。





3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.3 纵向课题与论文

当前工作室课题研究情况：

- 1.主持立项江苏省十三五规划课题1项《教学标准视角下中职校专业课程“课证融通”的研究与实践》；
- 2.参与结题江苏省十二五规划课题1项《基于系统教学的中职机械专业基础课程群的构建研究》；
- 3.主持立项无锡市十三五规划课题1项《工学结合下中职校机械专业课程改革的案例研究》；
- 4.主持立项省职教学会课题1项《中职校机电类网络课程建设的实践探索》；
- 5.主持立项江阴市重大科研项目1项《校企合作、产教融合的深化研究》；
- 6.参与立项江阴市重大科研项目1项《江阴职教资源优化整合研究》。

3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.3 论文

- [1]李松.江阴区域经济与职业教育的互生发展研究[J].科技创新导报,2020,17(6):160-161,163.
- [2]李松.基于工作机制创新的中职校创新型人才培养的实践[J].科技创新导报,2019,16(24):249,251.
- [3]常征,李松.深化职业教育产教融合校企合作的对策建议[J].产业与科技论坛,2019,18(3):265-266.
- [4]李松.信息化背景下中职生自主学习能力培养的教学策略研究[J].科教导刊,2019,(5):30-31.
- [5]李松,袁诚英.基于个性特征的职业学校教师专业成长大赛驱动途径分析[J].职业技术,2020,19(8):99-103.
- [6]李松.教学标准视角下中职专业“课证融通”研究综述[J].文教资料,2020,(20):201-204.
- [7]司开妹.数控专业建设分析——以江阴中专数控技术专业为例[J].南方农机,2020,51(2):92,102.
- [8]黄冬英,彭正.数控车床G71和G73指令的编程技巧[J].内燃机与配件,2019,(19):80-82.
- [9]刘艳芳.PBL结合PDCA循环在中职机电专业课程教学中的应用探究[J].职业技术,2019,18(12):65-68.
- [10]刘艳芳.微课在中职机电专业翻转课堂中的实践探究--以~1为例[J].教育信息化论坛,2019,3(5):159-160.
- [11]张惜君.基于认知规律的《机械制图与AutoCAD》课程教学改革[J].职业技术,2019,18(3):76-79.
- [12]张惜君.超薄铝型材自动切割机行走机构仿真分析[J].内燃机与配件,2019,(14):112-114.
- [13]张惜君.超薄铝型材切割机行走齿轮疲劳分析[J].内燃机与配件,2019,(12):128-130.
- [14]张惜君.超薄铝型材切割机移动工作台模态分析[J].内燃机与配件,2019,(13):70-72.
- [15]赵晓菲.项目教学法在数控铣床教学中的实施策略分析[J].内燃机与配件,2020,(14):241-242.



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.5 科技创新项目与专利

项目名称	合作单位	立项时间	完成时间	项目类别
员工培训与设备维修工艺研究	江阴市泰阳成索业有限公司	2019/1/10	2019/12/1	横向课题
泰阳成索业装备改良与技能培训	江阴市泰阳成索业有限公司	2019/4/19	201911/1	企会协作
高精度POM滑轮加工工艺改进	江阴市诺普得科技有限公司	2019/7/10	2019/12/1	横向课题
精密微孔大批量钻削加工工艺的研究	江阴市诺普得科技有限公司	2020/5/12		横向课题
工程塑料件加工工艺的改进与研发	江阴市诺普得科技有限公司	2020/4/10		企会协作





3. 并行成长路径

1. 专业标准建设

李松参与了江苏省数控技术应用专业技能教学标准的制订，承担了部分学考内容命题工作，编制了机械加工与实训课程标准。

2. 专业课程建设

学校数控技术应用专业是江苏省重点建设专业，黄冬英、司开妹等老师承担了校精品课程《数控编程》的建设工作；张惜君、顾志伟等老师承担了校精品课程《液压与气动精品》的建设工作；孔依依参与了无锡市精品课程《冲压模具设计与制造》的建设。

3.3 职教项目建设

江苏省教育厅文件

苏教职〔2018〕13号

省教育厅关于印发江苏省中等职业教育
第一批专业技能课程标准（试行）的通知

各市教育局，昆山市、泰兴市、沭阳县教育局：

为进一步推进职业教育课程教学改革，提高技术技能人才培养质量，省教育厅委托省教育科学研究院组织研究制定了首批28个中等职业教育专业技能教学标准（试行）（以下简称“专业技能教学标准”，附件1），此28个专业技能教学标准适用于40个专业（见附件2）。现印发给你们，请认真组织实施。

各地要认真组织学习研究技能教学标准，定期开展教学检查，督促教师按照标准开展教学，切实提高教师队伍的技能教学水平。专业技能教学标准在“江苏职教网”上查阅和下载，书面文本另行印发。各地在实施专业技能教学标准的过程中，有何意见和建议，请及时反馈至省教育厅职业教育处。联系人：冯志军、万炜，联系电话：025-83758245、83335623。

数控机床编程与操作（数控铣床、加工中心分册）

主讲教师：黄冬英
教师团队：共 1 位

课程章节

1 第一章 数控铣床/加工中心及其编程基础

- 1.1 第一节 数控铣床概述
- 1.2 第二节 数控加工与数控编程概述
- 1.3 第三节 数控铣床/加工中心编程基础知识
- 1.4 第四节 数控铣床的有关功能及规则
- 1.5 第五节 数控铣床/加工中心编程的常用功能

3. 并行成长路径

3.实训基地建设

江阴中专数控实训基地是中央财政支持的省级实训基地，工作室钱华勇、王超、罗自立等老师积极参与实训基地建设，做好实训基地常规管理工作，利用实训基地教学资源，加强校企互动，为企业提供各类技术服务。

4.校企合作项目建设

工作室成员积极申报横向课题研究、参与无锡市产业发展贡献奖申报工作，加强地方企业服务，与多家企业签订校企合作协议书，开展合作育人、订单培养、科技攻关和技术服务等工作。

3.3 职教项目建设





结语

人类需求的最高层级是**自我实现**，工作室的重要价值就是给予成员老师抱团取暖、互相鼓励的工作平台，让每位老师能在实现自我价值的道路上结伴而行。

我们的工作室才刚刚起步，所有一切都很稚嫩，但相信在我们共同的价值取向吸引下，工作室的每一位成员均会找到归属，明确方向，行稳致远，尽快完成自身成长的蜕变。



致谢！

敬请专家批评指正！

