

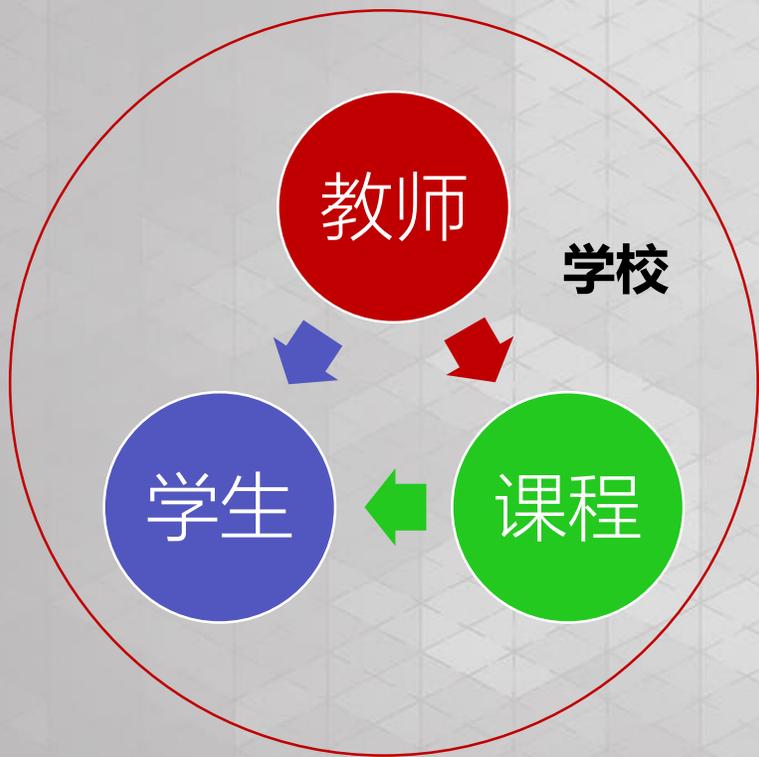
价值认同下 名师工作室并行成长的实践探索

江阴中专 李松



缘起

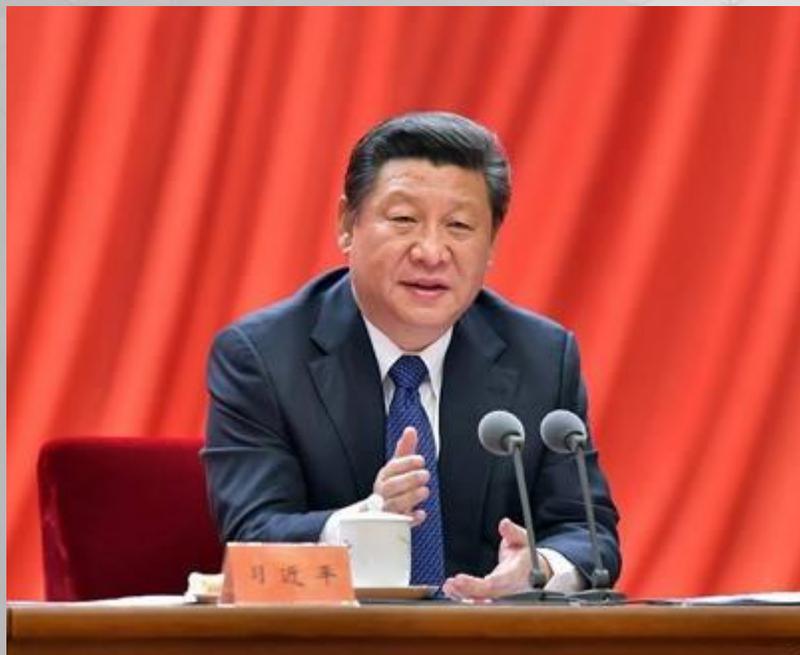
名师工作室的功能与任务



- 一、制订一个三年规划
- 二、开展一些培训活动
- 三、**培养一批骨干教师**
- 四、带动一个学科发展
- 五、完成一项课题研究
- 六、育好一所基地学校

缘起

教师的初心与使命



“百年大计，教育为本。**教师是立教之本、兴教之源**”
——习总书记在第29个教师节致慰问信寄语。

“**担负着为党育人、为国育才使命**”
——习总书记在第36个教师节到来之际寄语。



缘起

关键字

职业学校

价值认同

实践探索

名师工作室

并行成长



1.价值认同

价值认同：是指社会成员或组织在社会活动中对某类价值的**内在认可或共识**，通过这些认可或共识，形成自身在社会实践中的**价值定位和定向**，由此决定自己的**理想、信念和追求**。

并形成共同的价值观，它是社会成员对社会价值规范所采取的自觉接受、自愿遵循的态度及甚至服从。

1.价值认同

工作室成员：

——志同道合的同路人



1.价值认同

要我强



我要强

教育发展需要;
学校发展需要;
学生发展需要;

职称提升需要;
社会认同需要;
自我价值实现;

2.职业学校教师的专业成长

2.1何为专业成长

教师不仅是职业，更是专业！

教师专业成长是通过终身学习，使自身的理想道德、情感责任、知识技能、思想行为不断成熟、不断提升、不断创新的一个过程。

教师的专业成长 **≠** 教师专业的成长。



2.职业学校教师的专业成长

2.2教师专业成长核心要素

核心要素

基本素养

优秀的**师德师风**，过硬的**教学基本功**，热爱学生和教育事业**责任心**，良好的**语言表达能力**，清晰的**逻辑思维**和较好的**沟通协调管理**能力。

业务水平

能**精于**本专业学科领域的知识，**博于**相近学科领域知识、**强于**专业技能，**专于**教学理论，**长于**教学方法。

发展能力

具有**自我反思**、**自我规划**、**自我提升**和**自我主张**的能力。

2.职业学校教师的专业成长

2.3职业学校教师专业成长的特点



- 相对于普通教育的教师，职业学校教师的专业成长，应更具有职业教育特性，也即是更加注重**技术技能**的特性。
- 因此在教师的成长三要素中，职教师资对专业业务水平中学科领域内**技术技能**的要求更为重视。

3. 并行成长路径

大赛驱动

教科研引领

职教项目建设



3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.1 职教大赛发展



3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.2 职教大赛功能演变

- 1.提供职业学校办学水平衡量指标。“普通教育有高考、职业教育有大赛”。
- 2.搭建职业学校师生专业成长和技术交流平台。
- 3.营造产业链、教育链、人才链、创新链融合环境。
- 4.引领职业教育改革发展趋向。



3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

技能大赛



教学能力大赛



班主任基本功大赛

创新、创业大赛





3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.4 教师成长的大赛驱动

职业教育的典型大赛中，各有各的考察侧重点，其考察重点又与教师专业成长目标有着紧密的关系，故本工作室在编订三年规划时，就要求成员根据自身实际，借助大赛平台，合理规划、积极参与，有计划、有针对性地通过大赛实现个人的专业成长。

江阴市李松名师工作室成员专业成长方向规划

姓名	工作单位	性别	学术称号	任教学科	职称	手机号码	发展方向一	发展方向二	发展方向三
李松	江苏省江阴中等专业学校	男	江阴市名教师	数控	中学高级	13771267616	校企合作	教科研	课程建设
黄冬英	江苏省江阴中等专业学校	女	无锡市教学能手	数控	高级讲师	13961651212	课程建设	教科研	
钱华勇	江苏省江阴中等专业学校	男	省技术能手	数控	高级讲师	13961663376	技能大赛	校企合作	课程建设
张惜君	江苏省江阴中等专业学校	女	江阴市教学能手	机电	讲师	13404287496	教科研	创新大赛	课程建设

技能大赛团队：*钱华勇、王超、罗自利、谢春啸；
 教学大赛团队：*王芳、顾志伟、朱燕、孔依依；
 课程建设团队：*黄冬英、赵晓菲、张明岗；
 教科研团队：*李松、刘艳芳、张惜君；
 校企合作团队：*李松、钱华勇、唐明、游晨。

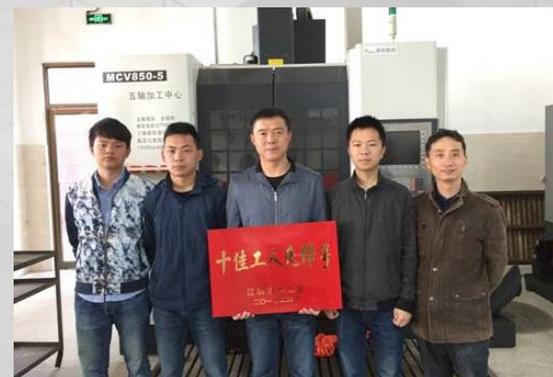


3. 并行成长路径

3.1 大赛驱动路径

3.1.5 工作室大赛成果

技能大赛：
获江苏省二等奖1项、三等奖1项；
无锡市二等奖1项；三等奖2项；
无锡市精英赛优秀指导教师1人。





3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

青年骨干教师



专业名师



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.1 职业教育的教科研

1. 教学交流：
公开教学、讲座、教研活动。



2. 科研交流：
纵、**横向课题研究、论文撰写、科技项目与专利申报等。**





3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.2 教学交流

**关于组织 2020 年无锡市职业教育信息化高研班
教学研训活动的通知**

各市（县）、区教师发展中心，职教教研室，各有关职业学校：

为进一步深化职业学校课程教学改革，践行职业教育“做学教合一”理念，积极探索结构化教学创新团队建设的有效途径，促进职业教育高质量发展，经研究，拟组织职业教育信息化及教学高层次人才研修班教学研训活动，现将相关事项通知如下：

一、参加对象：

1. 信息化及教学高层次人才研修班机电交通组全体学员；
2. 江阴市李松名师工作室全体成员。

二、活动时间：

2020 年 10 月 21 日 8:30~15:30。





3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.3 纵向课题与论文

当前工作室课题研究情况：

- 1.主持立项江苏省十三五规划课题1项《教学标准视角下中职校专业课程“课证融通”的研究与实践》；
- 2.参与结题江苏省十二五规划课题1项《基于系统教学的中职机械专业基础课程群的构建研究》；
- 3.主持立项无锡市十三五规划课题1项《工学结合下中职校机械专业课程改革的案例研究》；
- 4.主持立项省职教学会课题1项《中职校机电类网络课程建设的实践探索》；
- 5.主持立项江阴市重大科研项目1项《校企合作、产教融合的深化研究》；
- 6.参与立项江阴市重大科研项目1项《江阴职教资源优化整合研究》。



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.3 论文

- [1]李松.江阴区域经济与职业教育的互生发展研究[J].科技创新导报,2020,17(6):160-161,163.
- [2]李松.基于工作机制创新的中职校创新型人才培养的实践[J].科技创新导报,2019,16(24):249,251.
- [3]常征,李松.深化职业教育产教融合校企合作的对策建议[J].产业与科技论坛,2019,18(3):265-266.
- [4]李松.信息化背景下中职生自主学习能力的培养的教学策略研究[J].科教导刊,2019,(5):30-31.
- [5]李松,袁诚英.基于个性特征的职业学校教师专业成长大赛驱动途径分析[J].职业技术,2020,19(8):99-103.
- [6]李松.教学标准视角下中职专业“课证融通”研究综述[J].文教资料,2020,(20):201-204.
- [7]司开妹.数控专业建设分析——以江阴中专数控技术专业为例[J].南方农机,2020,51(2):92,102.
- [8]黄冬英,彭正.数控车床G71和G73指令的编程技巧[J].内燃机与配件,2019,(19):80-82.
- [9]刘艳芳.PBL结合PDCA循环在中职机电专业课程教学中的应用探究[J].职业技术,2019,18(12):65-68.
- [10]刘艳芳.微课在中职机电专业翻转课堂中的实践探究--以~1为例[J].教育信息化论坛,2019,3(5):159-160.
- [11]张惜君.基于认知规律的《机械制图与AutoCAD》课程教学改革[J].职业技术,2019,18(3):76-79.
- [12]张惜君.超薄铝型材自动切割机行走机构仿真分析[J].内燃机与配件,2019,(14):112-114.
- [13]张惜君.超薄铝型材切割机行走齿轮疲劳分析[J].内燃机与配件,2019,(12):128-130.
- [14]张惜君.超薄铝型材切割机移动工作台模态分析[J].内燃机与配件,2019,(13):70-72.
- [15]赵晓菲.项目教学法在数控铣床教学中的实施策略分析[J].内燃机与配件,2020,(14):241-242.



3. 并行成长路径

3.2 教科研引领路径

3.2.5 科技创新项目与专利

项目名称	合作单位	立项时间	完成时间	项目类别
员工培训与设备维修工艺研究	江阴市泰阳成索业有限公司	2019/1/10	2019/12/1	横向课题
泰阳成索业装备改良与技能培训	江阴市泰阳成索业有限公司	2019/4/19	2019/11/1	企会协作
高精度POM滑轮加工工艺改进	江阴市诺普得科技有限公司	2019/7/10	2019/12/1	横向课题
精密微孔大批量钻削加工工艺的研究	江阴市诺普得科技有限公司	2020/5/12		横向课题
工程塑料件加工工艺的改进与研发	江阴市诺普得科技有限公司	2020/4/10		企会协作





3. 并行成长路径

1. 专业标准建设

李松参与了江苏省数控技术应用专业技能教学标准的制订，承担了部分学考内容命题工作，编制了机械加工与实训课程标准。

2. 专业课程建设

学校数控技术应用专业是江苏省重点建设专业，黄冬英、司开妹等老师承担了校精品课程《数控编程》的建设工作；张惜君、顾志伟等老师承担了校精品课程《液压与气动精品》的建设工作；孔依依参与了无锡市精品课程《冲压模具设计与制造》的建设。

3.3 职教项目建设

江苏省教育厅文件

苏教职〔2018〕13号

省教育厅关于印发江苏省中等职业教育 第一批专业技能课程标准（试行）的通知

各市教育局，昆山市、泰兴市、沭阳县教育局：

为进一步推进职业教育课程教学改革，提高技术技能人才培养质量，省教育厅委托省教育科学研究院组织研究制定了首批28个中等职业教育专业技能课程标准（试行）（以下简称“专业技能教学标准”，附件1），此28个专业技能教学标准适用于40个专业（见附件2）。现印发给你们，请认真组织实施。

各地要认真组织学习研究技能教学标准，定期开展教学检查，督促教师按照标准开展教学，切实提高教师队伍的技能教学水平。专业技能教学标准在“江苏职教网”上查阅和下载，书面文本另行印发。各地在实施专业技能教学标准的过程中，有何意见和建议，请及时反馈至省教育厅职业教育处。联系人：冯志军、万炜，联系电话：025-83758245、83335623。

课程章节

- 1 第一章 数控铣床/加工中心及其编程基础
 - 1.1 第一节 数控铣床概述
 - 1.2 第二节 数控加工与数控编程概述
 - 1.3 第三节 数控铣床/加工中心编程基础知识
 - 1.4 第四节 数控铣床的有关功能及规则
 - 1.5 第五节 数控铣床/加工中心编程的常用功能

数控机床编程与操作（数控铣床、加工中心分册）

主讲教师：黄冬英
教师团队：共 1 位

3. 并行成长路径

3. 实训基地建设

江阴中专数控实训基地是中央财政支持的省级实训基地，工作室钱华勇、王超、罗自立等老师积极参与实训基地建设，做好实训基地常规管理工作，利用实训基地教学资源，加强校企互动，为企业提供各类技术服务。

4. 校企合作项目建设

工作室成员积极申报横向课题研究、参与无锡市产业发展贡献奖申报工作，加强地方企业服务，与多家企业签订校企合作协议，开展合作育人、订单培养、科技攻关和技术服务等工作。

3.3 职教项目建设



结语

人类需求的最高层级是**自我实现**，工作室的重要价值就是给予成员老师抱团取暖、互相鼓励的工作平台，让每位老师能在实现自我价值的道路上结伴而行。

我们的工作室才刚刚起步，所有一切都很稚嫩，但相信在我们共同的价值取向吸引下，工作室的每一位成员均会找到归属，明确方向，行稳致远，尽快完成自身成长的蜕变。



致谢!

敬请专家批评指正!

