



班主任专业化发展的实践视野

✧江苏省江阴中等专业学校 崔永红

摘要 班主任工作是一项专业性很强的工作,班主任只有走专业化发展道路,才能将班集体带到新的高度,实现自身高质量发展,不断提高教育质量,更好地落实立德树人根本任务。班主任专业化发展可从四个维度来实现:一是不断阅读与学习,提升专业知识;二是不断实践与研究,提升专业能力;三是不断写作与总结,提升专业素养;四是不断归纳与概括,提炼教育主张。

关键词 班主任 专业化发展 立德树人

在班主任津贴不断提高的当下,很多教师仍然不愿意做班主任,有些学校只好采用“抓阄”的形式确定班主任人选,且很多班主任付出了心血却没有事业成就感,极易由此产生职业倦怠心理,自我发展质量也不高,究其原因还是班主任专业化水平低。

只有走专业化发展道路,才能唤醒班主任工作的激情、动力与能力。研究表明,优秀班主任都有一个共同特质,那就是具有较强的班主任专业能力、较高的班主任专业素养。要使班主任积极主动地追求专业化发展,除了需要外部的支持系统,如政策支持、激励机制等专业化发展平台外,更重要的是班主任要有崇高的精神境界、执着的专业追求、高尚的教育情怀,这是班主任专业化发展的内驱力。

一、在不断阅读与学习中提升专业知识

苏霍姆林斯基说过,教师如果没有书海中的精神生活,不读书不学习,那么提高教师教育技能的一切举措都是徒劳的毫无意义。班主任必须坚持阅读与学习,在热爱阅读、享受阅读中丰富、提升自己的专业知识,这样才能以渊博的知识、健康的人格、真挚的爱心和科学的方法引导学生健康成长。

班主任要学习的知识领域较为广泛,首先要学习党的方针政策。学习习近平总书记关于教育的论述,学习党的教育方针,学习十九大精神,这样才能坚持正确的方向,坚定理想信念,更好地落实立德树人根本任务。

其次要学习教育理论。学习教育心理学原理、教育研究方法、先进的教育思想等,班主任有先进的理念指导,才能根据班级实际、学生的特点开展有针对性的教育。再次要学习班主任专业知识。如学习教育部最新公布的《中小学教育惩戒规则(试行)》、班主任工作的有关规定、教师法、教育法、班级管理方法、班级文化建设策略,阅读班主任必备书籍。还要不断拓宽学习领域。新形势下班主任要根据学生发展的新特点以及社会、政治、经济、科技的发展现状,与时俱进,拓展自己的学习领域,例如:学习哲学、社会学、文学、艺术、信息技术、线上直播教学等知识。学习方式也要多元化。不仅阅读经典书籍,还可以利用互联网移动学习、在线学习,关注国家大事、社会热点事件等,也可以做科学实验、社会调查、社会实践等,不断丰富自己的阅历。

通过广泛阅读与多元学习,不仅能跟上新时代发展的步伐,拓宽自己的视野,而且易于拉近与数字时代“原住民”的距离。班主任是学生学习的榜样,班主任良好的学习品质是最好的身教,会对学生产生深远的影响,会让学生受益终身。班主任良好的学习品质是打造研究气息浓郁班集体的必要条件。

二、在不断实践与研究中提升专业能力

实践是提高班主任专业能力的重要途径,班主任在用心实践中常常会迸发出教育智慧的火花,这是班

主任工作的结晶与宝贵财富。班主任接触到的每个教育实践案例均是认识的重要来源,是研究的重要资源,是班主任提升专业能力的好素材,具有很强的现实意义。在实践的基础上,我们可以把具有代表性的教育案例转化成小课题研究,以小课题研究的方式从理论的高度对案例进行剖析与研究,从而不断提升自己的专业理论水平、专业研究能力^[1]。例如:在互联网背景下,有的学生沉迷于网络游戏,有的学生喜欢浏览各种网站,甚至一些不良网站,腐蚀了他们的身心健康。如何让他们走出网络游戏?如何预防他们浏览不良网页或网站?有的学生考试焦虑,如何化解?对这类问题,班主任在心理疏导、耐心细致的思想工作基础上,要研究学生沉迷于网络游戏,考试焦虑的原因,进行归因分析,提出相应的对策以及对教育效果进行跟踪研究,并及时进行反思矫正等等。再如,学校里言语欺凌很普遍,且较为隐蔽,是隐性的“校园暴力”问题,班主任要深入学生之中,了解学生、班级的动态,一旦发现班级有言语欺凌现象,不仅要及时引导学生认识言语欺凌的严重危害,而且应从理论高度分析研究言语欺凌对学生身心健康的影响、总结言语欺凌的类型、关注易于发生言语欺凌的学生群体以及防范言语欺凌的途径等等,通过实践研究,从源头上预防言语欺凌的发生。实践是班主任专业化发展的必由之路,要在实践研究、且行且思中不断提升班主任专业化能力。

三、在不断写作与总结中提升专业素养

写作是提升班主任专业素养的重要抓手,通过写作来提炼班主任工作经验、总结得失,对今后的班主任工作会起到借鉴与指导作用。班主任要坚持写好以下五类“文章”。

1. 坚持写教育日记

通过写教育日记,就是将稍纵即逝的教育生活记录下来,转化为永恒的文字记忆,为日后进行研究提供资源。教育日记主要包含三个方面:一是行动日记,即“我今天做了什么?”“做得怎样?”;二是观察日记,将观察到的共性和个性教育现象记录下来;三是阅读日记,摘抄阅读中的优美词句,摘录阅读中的重要观点,或者就文章中的观点发表评论;等等。每天写的教育日记不一定涵盖以上三个方面,但至少包含某一方面。

2. 坚持写教育叙事

写教育叙事是班主任提升教育科研能力、提升专

业水平最有效的途径^[2]。发生在学生身上的每一件事都有可供挖掘的教育价值,班主任要坚持写教育叙事,写以日常教育“真相”为视点的教育叙事的过程就是对教育情景的回忆,也是对教育现象的分析、教育方法的总结、教育理论的积累,更是教育思想的提升,只有写教育叙事才能让自己的思考走向深刻。每天写一篇教育叙事,让其成为生活中必不可少的一部分,日积月累,就成了一笔宝贵的财富。

3. 坚持写教育反思

教师成长就是经验+反思,这是美国著名学者波斯长期实践研究出来的教师成长范式。因此,班主任要坚持写教育反思,例如反思教育方法,反思教育过程,反思转化后进生的策略,反思教育失败、失误的原因,反思教育不同学生的方式是否恰当、是否灵活、是否做到因材施教,反思突发事件的应对策略是否妥当,如果采取不同的教育方式,效果会不会更好,为今后类似事件的处理提供借鉴。同时也应该反思对教育新经验、教育新理论的认识,通过反思消化、吸收,更好地把新经验、新理论、新思想应用到班主任工作中。坚持写接地气的教育反思,以写促思、以思促改,不断更新自己的教育思想、教育策略,不断提升班级管理的专业化水平,促进班主任专业化发展。

4. 坚持写教育论文

仅仅通过写教育日记、教育叙事、教育反思等等还不够,零散的记录、写作对提高思想力、提高科研能力的促进作用具有一定的局限性。要让自己的思想走向深刻、研究能力走向成熟,就需要提高教育科研、论文写作能力。通过论文写作,促进自己思考研究,使自己更客观、理性地看待教育问题,通过论文写作促使自己多角度、全方位地对问题进行剖析,促使自己站在教育发展的最前沿思考更深层次的问题,不断优化自己的专业素养,提高理论修养和强化实践能力。通过论文写作,提炼出班级管理策略、做好学生思想工作的注意点,解决突发事件最有效方案,形成自己独特的见解与工作风格。通过论文写作与发表,体会成就感,克服专业发展的怠倦,同时也扩大专业影响力,提升自己的知名度,获得领导和同行的认可与敬佩,激励自己在专业发展的道路上继续前行。论文写作是班主任专业发展的必然选择^[3]。

5. 坚持写文学作品

班主任在阅读文学作品、论文写作的同时,还应

扩大自己的写作范围,例如写随笔、心灵寄语、旅游日记、时事评论、散文、诗词、诗歌、小说等等,并与同学们分享与交流,更好地拉近班主任与学生的距离。做学生的知心朋友,学生就会敬佩、喜欢班主任。同时通过扩大写作范围,也会使自己的生活更加充实,生活状态更加诗意优雅,精神状态更加饱满,工作激情更加高涨。

四、在不断归纳与概括中提炼教育主张

班主任在日复一日的工作中不仅要善于总结自己的工作经验,更要从理论高度对工作经验进行思考、抽象与概括,从中提炼归纳出自己的教育主张^[4]。提炼教学主张有助于班主任将零散的感悟上升到系统思考,将浅层感悟上升到深度思考,将经验感悟上升到理性思考。在提炼教育主张的过程中提升班主任专业素养、提炼教育主张是班主任从优秀走向卓越的重要途径。例如:在政府加大对校外培训班整治力度的同时,仍有很多学生奔波在各种培训班之间,它们中既有提优补差班,也有各类兴趣班,繁重的校外学习压力是影响学生身心健康的重要原因,有班主任提出“治理校外培训不应只盯着校外”的教育主张;家长会是家校联系的重要桥梁,但多数家长会的主要内容就是通报学生的学习成绩与不足,家长会的教育效果不尽如人意,有班主任提出“家长会不应只是‘开会’一种形式”的教育主张;举行升旗仪式是学校每个星期一的规定活动,“国旗下讲话”虽然言者谆谆,但真正回响在学生脑海中的讲话并不多,针对这种情况,有班主任提出“‘走心’的国旗下讲话更有意义”的教育主张。不断归纳与概括、提炼自己的教育主张,不仅有助于构建班主任独特的工作风格,更有利于教育举措不断走向有效,教育效果不断得到提升。

参考文献:

- [1] 林琳,张旺.校本化小课题研究的四个基点[J].教学与管理,2020(31):30-32.
- [2] 齐学红,黄玲.建构与重构:专业化视域下的班主任制度建设[J].教育科学研究,2019(12):73-79.
- [3] 刘金玉.自觉:班主任专业化发展的原动力[J].江苏教育,2016(63):16-17.
- [4] 应黎莉.新时代班主任专业化发展的思考与实践[J].上海教育,2017(18):76-77.

[责任编辑:白文军]



基于自制力培养的小学生假期作业设计

✻河南濮阳市昆吾小学 刘桂彩

摘要 小学生的假期作业完成情况与他们的自制力息息相关。当假期作业布置存在缺陷时,不仅无法增强学生的自我获得感,不能推动学生进一步实现自我控制,反而还会导致学生产生严重的挫败感。研究认为,教师可以通过假期作业的设计、假期作业的评估、假期作业完成情况的追踪等手段,借假期作业来实现小学生自制力的培养。

关键词 自制力 假期作业 小学生 自控力

小学生的心智发展还不成熟,他们的长期规划能力、自我控制力以及对结果的心理承受力都处在初级阶段。这些特点的综合结果表现在假期作业上,并呈现出以下特点:作业漏写、作业迟交、作业不写、作业代写、作业抄袭等。

要解决学生在假期作业中表现出的问题,教师就需要了解学生假期作业背后所反映出的自制力不足。自制力是学生学习成长发展中的关键能力,教师可以将作业作为自制力培养的活动重新进行设计,为小学生的个体能力发展提供助力。

一、假期作业在小学生自制力培养中的价值

假期作业在提高学生的自控力、提升学生的自我管理等方面是学生校园生活的延续,它还会从心理层面、认知层面、习惯养成层面,多维度影响小学生的自制力水平。

1. 情绪性价值

小学生的日常生活多围绕学校运转,他们的社会交往、情感支持主要来自于学校,他们日常关注的焦点、每天必须完成的任务也都来自于课堂。在假期来