

江苏省陶研会第十二届“行知杯”参评论文封面

市编号： 省编号： （本行由评审单位填写）

论文题目	深夜哭泣的百合花——积极德育故事随笔				
姓 名	黄亚萍	性 别	女	学 科	电子电工
联系方式	13961651103				
单 位	江阴市华姿中等专业学校 地址：江苏省江阴市青阳镇青璜路 119 号 邮编：214401				
个人承诺： 1. 我郑重承诺：所写论文为本人原创，没有抄袭他人； 2. 我郑重承诺：主办方有权对论文做非盈利性展示和出版。 <div style="text-align: right;"> 承诺人签字： 2020 年 4 月 15 日 </div>					
参评作者所在单位意见： <div style="text-align: right;"> 负责人签字： （盖公章） 年 月 日 </div>					
市级初评等次： <div style="text-align: right;"> 评审人签字： 年 月 日 </div>					
省级复评等次： <div style="text-align: right;"> 评审人签字： 年 月 日 </div>					

深夜哭泣的百合花

——积极德育故事随笔

江阴市华姿中等专业学校 黄亚萍

【摘要】 文章源自于作者亲身经历的一件事所写的德育故事随笔，语言通俗易懂，文字细节彰显真实情感，处处流露出对于学生的关心和爱护，面对问题时的责任和担当，更是深层次多角度的体现对于陶行知老先生教育理念的渗透。文章从故事情境、就事论事、总结升华、理念映射四个环节来叙述和递进，抽丝剥茧，最终回归教育理念的核心与精髓。

【关键字】 积极德育 全员育人 尊重与宽容 生活即教育

【正文】

故事情境

事情发生在2019年11月15日，晚上11点15分左右，我如往常一样竞赛加班结束，准备回家，远远看到学校大门口有3个人，走进一看，校内一个女生正在隔着大门对着外面的父母哭诉，出于一种关心我上去询问了情况。原来是该女生是校学生会的成员，晚上值班发现某某宿舍的女生不睡觉，上去劝阻被该宿舍成员辱骂，觉得委屈，回宿舍辗转反侧一个多小时也睡不着，于是就打电话给父母要求将她接回家，由于时间已晚，门卫已经休息，所以出现了校门口的那一幕。

我首先叫醒了门卫，让门卫联系了相关部门的值班人员。接着努力尝试着与该女生的爸妈交流。爸爸可能在校门口等的时间长了，见到我后态度很差，说话也很难听，非常的不耐烦，一直朝我发火：“我把女儿送到你们学校不是来受欺负的；在学生会既受累又受委屈我们不干了；开门，我要带女儿回家，让那个骂人的学生出来道歉等等”，一直重复，语气很重。我很莫名其妙，但是我压制住自己的火气，我梳理了一下女生所说的事情，递给女孩一包面纸然后跟他们的父母说了以下几句话：“请您先消消气，看着自己的女儿如此伤心的哭泣，同样作为父母的我能理解你们此时的心情，请你们容我说几句。首先，学生会成员的选举都是双向的，班主任选择你的女儿，说明您女儿在某些方面是优秀，值得老师信赖的，至于要不要做你们是有选择权的，假如真的不想做，跟班主任说一声退出就可以了，学校无权勉强你们。其次，学校从某些方面也是个社会的小缩影，您女儿今天遇到的问题，以后进入社会也同样会遇到，甚至比这个更严重，这个也是对她的心理素质、与人交往技能等方面的锻炼，今天在学校她遇到事情，可以选择逃避，可以打电话给你们，那工作以后呢，假如以后不在你们的身边，你们又如何保护她呢？我们要给孩子适度的成长空间，要锻炼他们能够独立的应付他们该面对的一切，这才是对孩子最好的历练。假如真的是受委屈了，也要学会还原事实，还自己一个公道，避免以后再次发生，我相信班主任会公平处理的，你们说呢？今天的事情我已经大致了解了，请你们相信学校，我们学校会调查清楚相关的事实，给你们一个公正满意的答复。既然你们都来了，我帮您打一个电话给班主任，征求下意见，让您女儿今天先回家休息，平复下心情，但是明天早读之前必须正常到校上课。”父母听了我的几句话以后态度缓和了很多，爸爸说：“这位老师您贵姓，您说的很有道理，刚才是我的态度不好，您不是孩子的班主任也不是任课教师，不该对您发火，我也是看着小孩哭心里着急。今天我把她带回家休息，明早保证正常到校上课，请老师放心。”然后我又跟该女生说：“学校

每天都有住宿值班老师的，要相信老师，以后遇到这种问题要跟值班老师或班主任反映，轻易不要麻烦父母，更不要动不动就回家逃避，爸爸妈妈白天上班也挺累的，我们要学会慢慢长大，能自己处理的事情就自己处理，不可能依赖父母一辈子，你说呢？明天去跟班主任把整个事情说清楚，还自己一个公道，老师相信你以后遇到类似的事情可以处理的很好，可以吗？”女生默默的点了点头。

这件突发事件就这样得到了初步的解决，随后班主任、专业部乃至学校也非常重视，最终将事情调查清楚，给学生和父母一个满意的答案，也算圆满的结束了。

就事论事

事情虽然已经过去，但是反映出来的问题却不容忽视，留给德育工作的思考却是持续的：

- 1、这个家长对孩子过于娇惯溺爱，总觉得自己是孩子终身的保护伞，这是一种不现实不负责任的教育态度。
- 2、该学生在遇到事情的时候第一反应不是找老师而是父母，这从侧面说明学校的德育工作力度还需加强，起码没有在该学生的心里建立一定的信任度。
- 3、德育工作不止是班主任或相关人员的事情，是每一个教师的职责所在，假如路过校门口的教师对于这种事情置之不理，学生会怎么想？家长会怎么想？社会会怎么“想”？
- 4、德育工作是建立在互相尊重和宽容的基础之上的，家长的心情不好可以理解，但是家长随便朝教师发火也是不对的，假如教师没有从家长的角度考虑，没有尊重宽容甚至礼让家长，事情将如何发展？
- 5、该家长还是通情达理的，只是某些条件限制使他们对于孩子的教育束手无策，或者是缺乏正确专业的引导。

升华总结

- 1、积极德育要多方位着手，教师主导、家长主体、学生主动

“教师主导、家长主体、学生主动”的德育模式能够充分发挥家长、老师和学生的特点及优势，改变以往德育过程中种种不良现象，让家长、老师和学生都在这一过程中找到自己最合适的位置并积极履行各自的职责。

- 2、学校和教师作为教育的主导者，应对家长进行积极的指导和引领

家长是学生的第一任教师，家庭是学生的德育学校，家长的言传身教时刻影响着学生的品德形成。然而在实际接触中发现，很多家长在教育孩子过程中感到困惑，甚至有的家长感到无能为力，急切希望能够得到专业的指导。因此，学校和老师作为教育的主导者，应实施家庭主体性德育，实现家庭成员共同学习，相互学习，自我改变，自我完善，共同成长。可以通过以下一些渠道进行，一是成立网上家长学校。通过班级空间、班级博客、QQ 群等途径，有计划地指导家庭德育的内容和方法，转变家长教育观念，引导学生在具体的家庭生活中自育。二是通过家长会沟通信息。家长会是沟通的最好时机，利用得好，可以起到事半功倍的作用。三是为家长答疑解惑。家长在教育过程中的种种困惑和疑问，如不能及时得到解答和指导，将会对今后的教育产生负面影响，导致教育效果低下，甚至形成恶性循环。家长将自己的问题通过邮箱或书信的形式传递给学校，学校相关教师及时予以回复，增强了家长的教育自信，让教育效果走向双向良性循环，让老师、家长和学生共同成长。

- 3、落实育人责任，实施全员育人

学校里的所有人，既包括学校领导、班主任也包括教师和员工都是德育工作

者，还包括所有的学生，因为学生也有一个自我教育的问题。班主任是德育工作的核心力量，但不是唯一力量，全员育人更大程度体现在要提高任课教师和员工的育人功效，都应该把德育工作看作是自己的份内事，自己的工作职责。

4、德育，始于尊重与宽容

尊重与宽容是德育的前提和必修课，是教师德育工作的基础。它不仅仅是一种态度，更是一种换位思考的产物，教师要处处从对方的角度考虑，用一种宽容的态度接纳学生的一切，维护学生和家长的尊严和面子，同样，家长和学生也要尊重和接纳教师，也要理解教师的辛苦和不易。

5、信任激励是德育工作的催化剂

所谓信任激励是激励主体利用自己的信任、鼓励、尊重、支持、关怀的情感对学生进行激励。学生和教师之间的信任是一种巨大的精神力量，是激发学生内在动机的有效方式，是德育最好的催化剂和“软约束”。教师信任学生对学生来讲是极大的鼓舞和鞭策，信任学生才能获得学生的信任，积极德育需要建立学校、教师和学生之间信任的桥梁，才能收到意想不到的效果。

理念映射

整个故事看似简单，事情处理的也行云流水，但是背后却从多方面体现出作者对于陶行知老先生教育理念的理解和渗透：

1、“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”

2、“生活即教育”：生活无时不含有教育的意义。如果教育只是书面上的，那么就失去了教育的真正意义。将生活作为教育内容，才不会使得教育的内容狭隘，才会广阔丰富，将好的生活改造不良的生活。要先能做到“生活即教育”，然后才能讲到“教育即生活”。

3、“社会即学校”：与“生活即教育”的主张紧密相联，这是陶行知老先生对杜威“学校即社会”教育思想的批判与继承。要先能做到“社会即学校”，然后才能讲“学校即社会”。

4、爱满天下；一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师表的地步。

【参考文献】

[1] 王屏惠. 积极心理学视域下高校校园环境优美研究[D]. 西华大学 2019

[2] 陈海涛. 当代青少年家庭德育教育的现状及对策[J]. 科技信息. 2010(01)

[3] 阮学勇, 卢佳. 论当代家庭德育的特点[J]. 西昌师范高等专科学校学报. 2012(01)